

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Escuela Primaria Taylor Creek (TCE)

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

En Taylor Creek estamos creando un plan para niños que se mudan/inscriben después del comienzo de la escuela. Vamos a trabajar en una manera de utilizar mejor nuestro personal militar. También creemos que es importante para todos los maestros a estar en el conocimiento de los niños que están en riesgo (actividad, especiales, intervención, SpEd, ESL, dislexia, etc.) Con la Casa Bill 1416, estamos implementando 4-1 Intervención para nuestros estudiantes que no cumplieron con las expectativas en su prueba STAAR para 2023.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Intervención - 4/1 Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Varones y hembras en partes iguales
- Empleados con antecedentes militares
- Conexión con la base (Ft. Hood)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Taylor Creek Elementary tiene una alta tasa de movilidad. **Causa raíz:** La ubicación de la escuela y la proximidad a la base militar de Ft. Hood

Planteamiento del problema 2: CPS Caso #'s **Causa raíz:** Hogares de acogida, niños que no viven con sus familias debido al uso de drogas y / o negligencia

Planteamiento del problema 3: Abuelos criando niños **Causa raíz:** Padre(s) de familia desplegado(s) o abandonado(s)

Planteamiento del problema 4: BIC - Comportamiento de los niños **Causa raíz:** Cuarto año para el programa en TCE

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

En años pasados, hemos luchado con la asistencia. El año pasado comenzamos incentivos para la asistencia con el fin de obtener más de 96%.

Estamos proporcionando más y continua formación PD a nuestros maestros/profesores. Ellos necesitan ser entrenados apropiadamente para que ellos puedan encontrar a nuestros estudiantes donde ellos están y llevarlos a donde ellos necesitan estar.

También necesitamos maestros/profesores de 3-5 grado que usen materiales en línea de STAAR para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Vamos a seguir implementando programas después de la escuela para los estudiantes con dificultades con el fin de ayudar a llenar las lagunas.

Estamos viendo que los resultados han mejorado mucho con los cambios que estamos haciendo.

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

- Metas, recompensas, incentivos
- Los resultados de los estudiantes económicamente desfavorecidos mejoran constantemente.
- Programa de intervención - push-ins, pull-outs (inserciones, extracciones)
- Programa SpEd - push-ins, pull-outs (inserciones, extracciones)
- Personal
- Nuevo STAAR 2.0 Nuevos tipos de ítems y SCR y ECR
- Pruebas exclusivamente en línea
- El rendimiento de los estudiantes se mantuvo más alto que el promedio del estado y de la región:

3º grado

lectura 85%

matemáticas 81%

4º grado

lectura 82%

Matemáticas 70%

5º grado

lectura 86%

matemáticas 93%

ciencias 76%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: ESL no pasando STAAR **Causa raíz:** Existe una barrera lingüística.

Planteamiento del problema 2: Retrasos y recogidas tempranas **Causa raíz:** Los padres de familia están programando citas, no se despiertan a tiempo, o no quieren esperar en la línea de recogida.

Planteamiento del problema 3: La retención del personal es importante porque los estudiantes están luchando con la rotación también. **Causa raíz:** El salario no es lo suficientemente competitivo para mantener al personal.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Taylor Creek sigue fomentando el clima escolar que ya estaba en su lugar, mientras que empuja el campus para crecer y expandirse al mismo tiempo. Creemos que la comunidad escolar (miembros del personal, estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad) experimentarán resultados más positivos y éxitos si se sienten conectados y bienvenidos en la escuela. Ponemos énfasis en la seguridad escolar y continuamos haciendo cumplir las políticas implementadas para aumentar la seguridad general y el bienestar de todos los estudiantes. También nos estamos centrando en la lectura en K-2 y el uso de nuestro programa Foundations con fidelidad. Todos los maestros/profesores de lectura de K-2 han asistido o están asistiendo actualmente a la Academia de Lectura. Estamos dando importancia a nuestro TCTime y el uso del tiempo para las extensiones y el aprendizaje basado en proyectos.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

- Rocket Ships por aumentar en un 10%
- 650 premios para atrapados siendo buenas acciones
- Taylor Creek Estudiante de la Semana para cada nivel de grado
- Premios semestrales por asistencia, ciudadanía, éxito académico
- Red Ribbon Week - Conciencia de drogas
- PTSO reuniones y eventos
- Maestro/profesor programa de mentores
- Personal de Oficina y Maestros/Profesores
- Los estudiantes en general se sienten respetados y tienen sentimientos positivos acerca de TCE
- Mejora en la disciplina
- Respuestas rápidas de la administración
- Apoyo de la administración
- Apoyo y comunicación de la DOSS
- Equipo líder
- Mejoras en el campus
- Personal cohesionado
- Viernes hinchables
- Empujones
- Formación de maestros/profesores
- Asistencia
- Mejora del comportamiento

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Desarrollo continuo del personal en todos los programas. **Causa raíz:** Necesidad de proporcionar más capacitación al personal para fortalecer la implementación de las iniciativas del distrito

Planteamiento del problema 2: Los padres de familia no se conectan con la escuela y no saben cómo ayudar mejor a sus hijos. **Causa raíz:** Falta de conocimientos y/o de Internet. Zona rural.

Planteamiento del problema 3: Los maestros/profesores no pueden salir fácilmente del despacho, lo que provoca una gran frustración **Causa raíz:** La puerta de la oficina está cerrada y los maestros/profesores no tienen forma de salir a menos que un administrador o personal de la oficina se levante y les deje salir con la llave.

Planteamiento del problema 4: Retención de maestros/profesores **Causa raíz:** La escala salarial no es competitiva con las áreas circundantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Todo el personal nuevo recibe apoyo no sólo al ser asociado con maestros/profesores veteranos, sino también al participar en nuestro programa de mentores. El desarrollo profesional / personal que nuestro personal recibe es monitoreado a través de datos, frecuentes visitas a los salones de clases por los administradores, reuniones de equipo, reuniones verticales, y conferencias individuales con los maestros durante todo el año.

Taylor Creek se reúne semanalmente para la planificación de nivel de grado, cada dos meses para las reuniones de nivel de grado / datos PLC, y mensualmente para el desarrollo del personal. Estas reuniones abordan diversos temas para satisfacer maestro / personal y las necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Los maestros/profesores comparten con los maestros en nuestras reuniones mensuales.

Nuestro Especialista de Instrucción se reúne regularmente con nuestros maestros/profesores para proporcionar formación, y los maestros se les anima a asistir a desarrollo del personal fuera también.

En Taylor Creek, nuestro personal es amable, cohesionada, y dispuestos a aprender, crecer y probar cosas nuevas.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

- Desarrollo del personal con propósito
- Programa de tutoría de maestros/profesores
- Horizontal días de planificación con el apoyo del especialista en currículo
- Flexibilidad
- Voluntad de aprender y crecer
- Amistad y orientación familiar
- Equipos cohesionados
- Apoyo administrativo del campus
- Utilización del personal actual para cubrir puestos de apoyo
- Entrenador académico y apoyo a nuevos maestros/profesores
- Especialista en instrucción utilizando el GET BETTER FASTER SCOPE & SEQUENCE (MEJORAR MÁS RÁPIDO ALCANCE Y SECUENCIA) para nuevos maestros/profesores y maestros de certificación alternativa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La tasa de movilidad del personal en Taylor Creek impacta coherencia. **Causa raíz:** La falta de coherencia es causada por la falta de dominio de gestión de salón de clases que a su vez contribuye a los problemas de disciplina de los estudiantes y las puntuaciones más bajas de rendimiento de los estudiantes. Escala salarial más baja que los distritos circundantes se presta a la baja incentivo para quedarse.

Planteamiento del problema 2: Problemas para adquirir y retener sustitutos. **Causa raíz:** Baja escala salarial

Planteamiento del problema 3: Necesidad de un programa de mentores para los paraprofesionales y de más puestos de paraprofesionales. **Causa raíz:** Falta de financiación

Planteamiento del problema 4: Necesidad de más tutorías extraescolares. **Causa raíz:** Falta de fondos

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Taylor Creek Elementary ha implementado el Sistema de Recursos TEKS en todas las materias básicas. Los administradores supervisan la aplicación de este a través de observaciones en el salón de clases y proporcionar Comentarios y comunicación a los maestros a través de caminatas a través de Strive T-TESS. Evaluaciones comunes de todo el distrito y los puntos de referencia se están utilizando para realizar un seguimiento de rendimiento de los estudiantes y el crecimiento al final de cada nueve semanas.

Taylor Creek tiene un enriquecimiento / tiempo de intervención para cada grado incorporado en el programa maestro. El equipo centrado en el niño se reúne cada nueve semanas para volver a evaluar las necesidades de los estudiantes. Los grupos se ajustan para el enriquecimiento / intervención durante estas reuniones para asegurar que estamos apoyando continuamente cada estudiante individual a medida que crecen y sus necesidades cambian, sin embargo, los intervencionistas están monitoreando los datos mensuales y el ajuste de los grupos según sea necesario cada mes. El tiempo de enriquecimiento / intervención involucra a todos los estudiantes en el campus. Los estudiantes que tienen dificultades reciben intervención durante este tiempo, mientras que los que necesitan enriquecimiento avanzado reciben ese enriquecimiento. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen a través de pequeños grupos diferenciados en todo el campus divididos entre nuestros intervencionistas y sus paraprofesionales, nuestro personal de educación especial, el Programa de Intervención en Dislexia y los maestros de salón de clases. Varios programas de computador se utilizan para ayudar a satisfacer estas necesidades también.

Taylor Creek sigue la iniciativa del distrito en la Ciencia de la Lectura, con el fin de fomentar mayores niveles de compromiso dentro de las lecciones en cada salón de clases en cada nivel de grado y aumentar el rigor, y para alcanzar la meta de cada estudiante K-3 lectura en el nivel de grado.

También estamos en el proceso de hacer que todos nuestros maestros/profesores completen la Academia de Lectura.

Estamos usando Lexia lab para K-2 este año.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Academia de Lectura
- Maestros/profesores fuertes
- Planes de lección con comentarios en ellos y compartidos
- Apoyo de instrucción - SpEd e Intervención
- Alineación vertical: PD de agosto
- Entrenador académico para ayudar a los maestros de K-2
- PLC con nuestro IS (Kasey Borland)
- Comentarios de la administración
- Comunicación en toda la escuela
- Reuniones de datos
- OBTENER MEJOR ALCANCE Y SECUENCIA para nuevos maestros y maestros de certificación alternativa (especialista en instrucción).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: El personal se siente abrumado con la cantidad de trabajo que tienen. **Causa raíz:** No hay suficientes días de planificación, para el personal, en el calendario del distrito.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Taylor Creek siempre ha tratado de hacer nuestra escuela para padres de familia. Siempre estamos buscando maneras que podemos traer a las familias y hacer que participen. Taylor Creek tendrá más noches de la familia para incluir a la comunidad, los funcionarios públicos, y los militares. Nos esforzaremos para involucrar a los maestros/profesores, familias y comunidades para participar y construir la familia TCE.

Taylor Creek está trabajando para construir programas para la notificación de la comunidad. En este momento, tenemos un sistema de notificación que enviar una llamada telefónica y correo electrónico a los padres de familia para las notificaciones.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Conoce al maestro/profesor
- Conferencias de padres/profesores
- Contactos positivos entre maestros/profesores y padres de familia, por lo menos uno cada nueve semanas
- Aumento de miembros en PTSO
- Boletín mensual para comunicarse con los padres de familia
- Adopte una unidad
- Familia necesita fondos benévolos
- Personal dispuesto a ir más allá
- Participación de los funcionarios públicos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Participación de la comunidad y la familia **Causa raíz:** La ubicación de nuestro campus en relación con el distrito hace que sea difícil para los ciudadanos y voluntarios de Lampasas ser voluntarios en nuestro campus.

Planteamiento del problema 2: Más oportunidades de participación para nuestras familias y la comunidad **Causa raíz:** Falta de fondos disponibles

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Taylor Creek diferencia dentro del salón de clases sobre una base diaria y proporciona servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. Los administradores controlan la integridad de la diferenciación a través de paseos y observaciones, así como la revisión del plan de lección. Los administradores también supervisan el progreso de los estudiantes a través de AWARE y el libro de calificaciones Skyward.

A los maestros/profesores se les proporciona tiempo diario para planear con sus niveles de grado, así como un día trimestral de planeación de nivel de grado. Reuniones mensuales de nivel de grado se llevan a cabo con los administradores del campus, según sea necesario. El desarrollo del personal se proporciona regularmente a través de reuniones mensuales de la facultad. Los maestros/profesores de grado también tienen reuniones semanales con su equipo de grado.

Taylor Creek también utiliza un tiempo de enriquecimiento / intervención incorporada en el horario diario con el fin de proporcionar la intervención o el enriquecimiento para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes sin quitar del tiempo de instrucción del salón de clases. Los maestros/profesores ofrecen tutoría antes de la escuela cada semana para aquellos estudiantes que lo necesiten. TCE ha puesto en marcha 4-1 retiros para satisfacer las necesidades. Taylor Creek también ofrecerá ayuda con los deberes después de la escuela a partir de octubre.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

- Reuniones periódicas de nivel de grado
- Desarrollo del personal mensual / reuniones de la facultad
- Diario de enriquecimiento / intervención
- Reuniones periódicas CCT
- Comunicación eficaz y coherente con los padres de familia
- 4-1
- Programa de mentores
- Mapa escolar
- Sitio web de la escuela
- Cadenas de grados - liderazgo
- PLC
- Departamentos especializados (SpEd, Intervención, PDI, GATE)
- El personal del campus se dedica a apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- Apoyo administrativo

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Se necesita más colaboración del distrito. **Causa raíz:** Taylor Creek es mucho más lejos de las otras escuelas por lo que es más difícil participar en cursos de formación y colaborar con las otras escuelas primarias.

Planteamiento del problema 2: Problema con los estudiantes de autobús para después de los programas escolares **Causa raíz:** Falta de fondos

Planteamiento del problema 3: Se necesita tiempo de dominio de contenidos para la recuperación de trabajos **Causa raíz:** Los maestros/profesores que podrían ayudar con esto están siendo sacados para diferentes cosas

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Nuestro campus está continuamente buscando maneras de incorporar la tecnología en el salón de clases para lograr mayores niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. La mayoría de los salones de clases están equipados con una pizarra interactiva SMART, un documento, una cámara, un computador para el maestro/profesor, un Chrome Book para el maestro/profesor y de siete a ocho Chromebooks. Los niveles de grado también comparten carros Chromebook. Cada estudiante de quinto grado tiene un Chromebook asignado para su uso durante todo el día. Esto ha creado la oportunidad de utilizar libros de texto digitales en el salón de clases y crear un ambiente sin papel. PK y Kindergarten tienen iPads para usar durante el día. Nuestros maestros/profesores de intervención utilizan programas como Lexia para abordar las debilidades y necesidades de los estudiantes individuales. Los maestros utilizan sitios web como Discovery Education, Brainpop, Generación Genuis, Gimkit, Renaissance Learning, y IXL, y Mclass para involucrar a los estudiantes y apoyar su aprendizaje en una variedad de maneras. La mayoría de los maestros/profesores de 3-5 grado utilizan Google Classroom y Google suites. Nuestros maestros/profesores mantienen un sitio web para proporcionar información a los padres de familia y a la comunidad. Nuestra escuela proporciona información a los padres de familia a través de nuestro sitio de campus y sitio de medios sociales del campus (Facebook).

Nuestro distrito utiliza el Eduphoria Suite que incluye Aware para los datos desglosados del estado y del distrito; Taller que rastrea el desarrollo profesional del personal; y T-TESS que se utiliza para las evaluaciones del maestro/profesor.

Tenemos un correo electrónico específico que utilizamos para las necesidades tecnológicas.

La iniciativa iBadger Chromebook es una iniciativa 1:1 en todo el distrito en la que todos los estudiantes de quinto grado reciben Chromebooks para su uso en la escuela. Esto permitirá a los estudiantes a crecer más con la tecnología, así como proporcionarles apoyo para el futuro. Los Chromebooks proporcionarán a los maestros/profesores una gran cantidad de recursos adicionales.

Fortalezas de la Tecnología

- Especialista en Instrucción para apoyar al personal
- Tecnólogo en computadores en cada campus
- Capacidad para desglosar los datos del campus
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías
- Aumento de la tecnología en los salones de clases utilizados por estudiantes y profesores
- Iniciativa iBadger Chromebook
- Chromebook carros para los niveles de grado para compartir
- iPads para PK y Kinder
- Google
- Laboratorio Lexia - 100 estudiantes atendidos
- Chromeboxes en los laboratorios
- 3-5 grados Chromebooks son 1:1

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: 50% de los estudiantes de TCE son económicamente desfavorecidos, lo que limita su capacidad para utilizar la tecnología fuera de la escuela. **Causa raíz:** 50% de los estudiantes de TCE son económicamente desfavorecidos, lo que limita su capacidad para utilizar la tecnología fuera de la escuela.

Planteamiento del problema 2: No toda la tecnología del salón de clases funciona correctamente. **Causa raíz:** Falta de fondos para sustituirla.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, el porcentaje de estudiantes en Taylor Creek Elementary que alcanzan o exceden la competencia mejorará en un diez por ciento o tres preguntas en cada evaluación estatal tomada.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán un diez por ciento o tres preguntas en cada prueba STAAR, y cumplirán con las expectativas ARD.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: TCE utilizará el Sistema de Recursos TEKS (TRS) basado en investigaciones científicas para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas hechas por el maestro/profesores y liberadas; evaluaciones comunes y pruebas de referencia; instrumentos de evaluación de libros de texto; planes de lecciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo; Director; Maestro/profesor</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Continuar integrando el pensamiento de alto nivel y las habilidades de resolución de problemas en la instrucción de todas las clases

Resultado e impacto esperado de la estrategia: TRS Cronograma; Planes de Lecciones; Pruebas de Nueve Semanas; Pruebas Hechas por Maestros/Profesores; Evaluaciones Comunes; Evaluaciones de sondeo; Datos de los recorridos

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo; Director; Maestro/profesor

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

-

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: TCE utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante para que las debilidades de los estudiantes puedan ser abordadas con intervenciones apropiadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: TRS Timeline; Reportes Semanales de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones de sondeo

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo; Director; Maestro/profesor; Intervencionistas

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Especialista en Instrucción de TCE capacitará a los maestros de materias básicas para incluir a los Intervencionistas, facilitadores de ESL y maestros/profesores de SpEd en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, STAAR scores,

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en Currículo, Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Taylor Creek empleará maestros y personal de apoyo para proporcionar instrucción continua y / o apoyo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros/profesores y el personal también proveerán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales, y extracurriculares de los estudiantes a través del año escolar para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Comunes; Evaluaciones de Sondeo; STAAR Data

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/Profesores, personal auxiliar

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Taylor Creek empleará un asistente de biblioteca para trabajar bajo el bibliotecario de primaria del distrito con el fin de apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito, y apoyar a los maestros y estudiantes para alcanzar las metas de lectura seleccionados.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Bibliotecario; Director

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: TCE financiará un maestro/profesor de BIC/SpEd para proporcionar apoyo a los niños con discapacidades en el Programa de Intervención del Comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de las Metas del IEP

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Intervenciones serán proporcionadas a todos los estudiantes en riesgo incluyendo siguiendo las pautas de HB 1416 para estudiantes que reprueban cualquier evaluación del estado.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Índice de Rendición de Cuentas 3 reflejará un cierre de las brechas de rendimiento por encima del puntaje objetivo estatal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: TCE se enfocará en la población especial de estudiantes que necesitan mejorar académicamente incluyendo grupos como ESL, SpEd, Sección 504 y Desfavorecidos Económicamente con 3 a 1 y/o grupos pequeños con intervencionistas para todos los que no alcanzaron exitosamente los estándares en las evaluaciones estatales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes Semanales de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones de sondeo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Director de Educación Especial; Coordinador de la Sección 504</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Taylor Creek proporcionará apoyo académico para los estudiantes con dificultades y aumentar la participación de los estudiantes mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (Intervencionistas y paraprofesionales de Intervención), y un coordinador de RTI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los porcentajes de compromiso de los estudiantes en todo el distrito aumentarán del 16% al 20%, como lo demuestran los resultados de los recorridos de Eduphoria.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director, ISS, Maestros/Profesores, Personal de Intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: TCE se centrará en las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes a través de grupos flexibles, 4 a 1 y / o tutoría en grupos pequeños, instrucción diferenciada, mientras que el uso de mClass, TEMI, puntos de referencia y evaluaciones comunes de diagnóstico para impulsar la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cronograma TRS; Informes semanales de progreso; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia;

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Especialista de Instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: PEIMS; STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes identificados en riesgo tendrán tutoría especializada incluyendo 4 a 1 y / o apoyo en grupos pequeños y la respuesta a las actividades de intervención para abordar las áreas de debilidad en matemáticas, lectura y escritura para que los estudiantes tengan éxito académico. Un tiempo diario de TC será proporcionado para asegurar el tiempo dedicado a abordar estas áreas de debilidad para todos los estudiantes de Nivel 2 y 3.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Exámenes Semanales; Reportes de Progreso; STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista de Instrucción; Director de Educación Especial.; Director; Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: TCE continuará implementando vocabulario académico con respecto a los estudiantes migrantes y ESL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes del Programa; Reporte de Progreso; PEIMS; TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; ESL 12 (SSA); ESL Fac.; Maestros/Profesores de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar y de crianza serán satisfechas proporcionando ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico, y asegurando que los estudiantes sin hogar sean identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Encuestas; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Homeless Liaison; Director; Maestros/Profesores; Consejero; Personal de Oficina

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los estudiantes de poblaciones especiales incluyendo Disléxicos, Educación Especial, Sección 504, y estudiantes con Desventajas Económicas serán monitoreados y se les proveerá con actividades RTI y tutoría 4 a 1 y/o en grupos pequeños cuando sea necesario para asegurar el éxito académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Pruebas de Nueve Semanas; Prueba de Referencia

Personal encargado de la vigilancia: Especialista de Instrucción; Director; Maestros/Profesores; Maestros/Profesores de Educación Especial; Coordinador de dislexia; Superintendente Adjunto

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar instrucción suplementaria dirigida a cualquier estudiante que esté en riesgo de fracaso escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Semanal; Observaciones semestrales

Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Consejero; PDI Lectura Coach; Intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Intervencionistas basados en el campus proveerán instrucción suplementaria de remediación, 4 a 1 y/o tutoría en grupos pequeños, y enriquecimiento a estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Sondeo, STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; Intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Los paraprofesionales de intervención del campus servirán bajo los intervencionistas del campus sirviendo las necesidades académicas de los estudiantes de Taylor Creek.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Sondeo, STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Campus Intervencionista; Director; Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Trabajar con el ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres de familia (Certificado de Padres de familia) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Proporcionados 5) Forma (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Prioridad de los Servicios Plan de Acción

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reporte Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario Migrante Requerido

Personal encargado de la vigilancia: Consejero; Empleado PEIMS; Director: ESC XII

Título I:

4.1, 4.2

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Las expectativas esenciales de los estudiantes serán revisadas para todas las materias básicas. Además, vamos a utilizar el análisis de datos en curso que se llevará a cabo utilizando programas que incluyen la lectura screener K-2, Eduphoria Aware, OnSuite, Lexia, Think Through Math, Programa de Intervención para la Dislexia PDI, y IXL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cronograma TRS; Informes semanales de progreso; Informes semestrales; Calificaciones semestrales; Evaluaciones comunes y pruebas de referencia; Seguimiento de la intervención; Informes de programación y análisis de datos

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, ISs

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: Taylor Creek ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva, y oportunidades de remediación en grupos pequeños a estudiantes en riesgo en un esfuerzo para reducir cualquier disparidad en el rendimiento en las evaluaciones del estado. Como una escuela Título I, Taylor Creek mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y hacer frente a sus necesidades educativas a través de personal de apoyo educativo y la programación complementaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en evaluaciones estatales y puntos de referencia; Seguimiento de intervención; calificaciones semestrales; informes de progreso

Personal encargado de la vigilancia: Director, Miembros del personal de intervención, Maestros/Profesores, consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 15 Detalles

Estrategia 15: Taylor Creek financiará personal para proveer Educación de Pre-Kindergarten de alta calidad a estudiantes que califiquen a través de migrantes, económicamente desfavorecidos, militares, y/o calificados para ESL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación para el kindergarten y niveles de lectura más altos para los estudiantes de kindergarten

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2024, el porcentaje de desempeño avanzado mejorará a 30% en todos los exámenes STAAR tomados.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento en todas las pruebas tomadas con las metas de avanzar hacia la mejora.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El TCE facilitará un crecimiento de mayor nivel para los estudiantes Dotados y talentosos (GT) a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de mayor nivel</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Nivel III en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Dotados y talentosos (GT) , and Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Tiempo de enriquecimiento diario (TC Time) se proporcionará a todos los estudiantes con el fin de facilitar el pensamiento de orden superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Sondeo, STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Intervencionista, Campus Director, Subdirector, Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Taylor Creek tomará decisiones informadas de datos al crear planes de lecciones para las materias básicas y los tiempos de intervención.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: : El Coordinador de RTI, Especialista de Instrucción, y los maestros/profesores compilar y revisar los datos con el fin de tomar decisiones informadas sobre la planificación y la intervención.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Director de Currículo; Coordinador RTI; Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar al “mundo real” después de graduarse.

Alta prioridad

HB3 Meta

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores incorporarán técnicas del "mundo real" en los salones de clases para fomentar las aplicaciones en la vida. Resultado e impacto esperado de la estrategia: T-TESS Observaciones; Recorridos Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Sistema de Recursos TEKS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores tendrán acceso al TRS en línea y utilizarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para impactar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISS; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los administradores promoverán y monitorearán el progreso de la alineación curricular a través de recorridos para asegurar la alineación vertical y horizontal del campus con TRS y TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de los recorridos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 5: LDEI proveerá a todo el personal con desarrollo de personal en áreas identificadas de necesidad.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Director de Currículo, Director

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: TCE proveerá desarrollo de personal para mejorar el entendimiento de conceptos de vocabulario para ESL y estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: TRS Timeline; Reportes Semanales de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones de sondeo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISS; Director; Maestros/profesores de ESL</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: TCE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de instrucción en todos los niveles en todas las materias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de Lecciones; Formularios de inscripción; Encuesta a maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISS; Director; Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Continuar asegurando que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban la misma enseñanza que otros grupos de estudiantes por parte de maestros/profesores certificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros/profesores altamente calificados en cada campus alcanzará el 100% para fines de 2023-24.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: TCE continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos maestros/profesores para asegurar una transición sin problemas a la cultura de las escuelas primarias de LDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISS; Director; Departamento de Recursos Humanos; Mentor Maestro/profesor

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: TCE continuará proporcionando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; STAAR del estudiante; TRS Cronogramas

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Personal de Educación Especial; Consejero; Coordinador RTI

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 6: Todas las poblaciones de estudiantes serán proporcionadas oportunidades de conocimiento de carreras

Alta prioridad

HB3 Meta

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los consejeros proveerán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada con varias carreras</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro de Consejería; Encuestas de Estudiantes; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Índice de calificación de responsabilidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: TCE continuará integrando la instrucción de carreras y ocupacional a través de días especiales como el Día de Carreras y Noches Familiares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de Lecciones; Encuestas; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; Bibliotecario; Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Índice de calificación de responsabilidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: TCE proveerá a los estudiantes con una variedad de actividades extracurriculares a través de su experiencia K-5 como UIL y consejo estudiantil.

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 7: Para mayo de 2024, los campus de LDEI que contienen K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados PK-5 tendrán por lo menos 45 minutos tres días a la semana o 135 minutos a la semana de actividad física moderada vigorosa en nuestras clases de educación física.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Desarrollo del Personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se realizará una evaluación de la aptitud física a todos los estudiantes de los grados 3-5 al menos una vez al año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Enfermeras</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: TCE mantendrá y actualizará regularmente una Política de Bienestar del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Auditorías bianuales; revisiones anuales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Director de Nutrición Infantil; Director de Salud Escolar</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: TCE desarrollará y mantendrá un programa Coordinado de Salud Escolar para estudiantes de grados K-8 que se enfoque en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, que anime a comer saludablemente y que disminuya los índices de obesidad infantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Evaluaciones y Pruebas a Estudiantes; Índice de Salud Escolar; SHAC del Distrito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Campus Enfermera; Consejero; LSSP; Trabajadores de la cafetería; Padres de familia/comunidad</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones de estudiantes mantendrán 95% de asistencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Estrategias de prevención de deserción escolar serán proporcionadas en TCE para todos los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.; Encargado de Asistencia; Consejero; Subdirector</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: La importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, Migrantes, sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) será enfatizada a través de anuncios, orientación a padres de familia, boletines y conferencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nueve semanas; Semestre</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Personal de PEIMS; Encargado de Asistencia</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: TCE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y proveerá asistencia y motivación a los estudiantes y padres de familia que tengan dificultad con la asistencia, además de proveer oportunidades educativas como tutoría después de clases y asistencia con tareas/recuperación de trabajos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nueve semanas; Semestre

Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Personal de PEIMS; Encargado de Asistencia

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: TCE trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que inculcará orgullo escolar y espíritu escolar en todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los procedimientos de seguridad COVID continuarán en su lugar para ayudar a prevenir la propagación del virus COVID-19.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Minimizar el número de casos de COVID-19 en TCE

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director de Salud Escolar, Campus Enfermera, Campus Administración

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: LDEI proveerá DAEP para ayudar a mantener un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje en TCE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas

Personal encargado de la vigilancia: Director DAEP del Distrito, Director, AP, Consejero

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico igual al de su campus de origen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas

Personal encargado de la vigilancia: Director DAEP del Distrito, Director, AP, Maestro/profesor de salón de clases

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán entrenamiento de carácter (apoyo social y emocional) del consejero del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas

Personal encargado de la vigilancia: Director DAEP del Distrito, Director, AP, Consejero

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Los estudiantes que regresan de DAEP recibirán un plan de transición. Dentro de 5 días, un administrador del campus se reunirá con el estudiante para discutir y revisar el plan.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas

Personal encargado de la vigilancia: Director DAEP del Distrito, Director, AP

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal será proveído con el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Alta prioridad

HB3 Meta

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todo el personal será entrenado en los procedimientos del distrito para lidiar con la intimidación, acoso, violencia en el noviazgo, abuso y prevención del suicidio.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los administradores y otro personal especificado del distrito asistirán al desarrollo del personal de manejo de crisis y compartirán información con otro personal del distrito concerniente a varias maneras de asegurar ambientes escolares seguros</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Director Financiero del Distrito</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: En 2023-2024, un ambiente seguro y ordenado en LDEI será evidenciado manteniendo cero incidentes o reduciendo el número de incidentes reportados en el Reporte Anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se ha implementado un plan de seguridad integral.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: TCE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas proporcionando capacitación en educación sobre drogas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Informes de Disciplina; Registros de Consejería; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Consejero; Superintendente Adjunto.</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: La Semana de la Cinta Roja será observada con actividades, oradores invitados y lecciones en el salón de clases para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del uso de todas las drogas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de Lecciones; Remisiones disciplinarias; Observación</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los consejeros escolares y psicólogos del campus proveerán sesiones de entrenamiento de habilidades sociales para estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Observaciones; Remisiones disciplinarias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; LSSP; Personal de Apoyo de Comportamiento</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Implementar programas de prevención del acoso escolar e instrucción a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observación y documentación de incidentes reportados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas continuamente para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio de personas no autorizadas usando el programa de identificación Raptor, sistema de monitoreo por video, timbre y puertas cerradas con llave.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Tecnología; Departamento de Policía.</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: El TCE trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes; los maestros/profesores recibirán formación sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Desarrollo del Personal; Planes; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Director Financiero del Distrito</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: TCE actualizará el Plan de Manejo de Crisis para asegurar un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores</p>

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: TCE tendrá un programa de manejo de disciplina que provea la prevención y educación concerniente al abuso físico o verbal no deseado, acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Especialista de Comportamientos; Consejero

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: TCE proveerá entrenamiento en habilidades sociales para todos los estudiantes incluyendo poblaciones especiales para ayudar a prevenir problemas de disciplina.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS

Personal encargado de la vigilancia: Personal de Educación Especial; Consejero; LSSP; Especialista de Comportamiento

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Un Consejero Escolar será utilizado para ofrecer orientación a estudiantes, consejería en crisis y entrenamiento a maestros/profesores. Además, un Plan de Estudios de Orientación Integral será impartido en cada campus por consejeros y personal de apoyo.

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito serán utilizados para proveer servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de la escuela también controlará la salud general de la escuela, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar coordinados de la escuela y el plan de estudios de salud

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Taylor Creek mantendrá la instalación para asegurar que sigue siendo un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: TCE creará, actualizará, y hará cumplir las expectativas de toda la escuela ligadas a una misión, visión, y metas comunes.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: TCE se reunirá con las partes interesadas para actualizar la misión, visión y metas de la escuela. Estos serán publicados y compartidos con todos los interesados en Taylor Creek.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener el personal, estudiantes, padres de familia y la comunidad informada</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; IS</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Taylor Creek hará cumplir las expectativas de toda la escuela para crear un ambiente seguro con altas expectativas centradas en el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos Referencias de Disciplina</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o exceder las expectativas académicas.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se implementarán sesiones de desarrollo y capacitación del personal para asegurar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con “altamente calificados”.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: : El TCE retendrá el 70% de sus maestros/profesores altamente efectivos y certificados al final del año escolar 23-24.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de TExES; STAAR de estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban clases en tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros/profesores sin experiencia, fuera del campo o no certificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Aumentar el porcentaje de maestros/profesores que reciben desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% a fines de 2023-24.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; STAAR de estudiantes; Observaciones; TRS Cronograma

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director, Director de Currículo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros certificados de alta calidad para alcanzar el 100% a finales de 2023-24.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones; Cronograma TRS

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: TCE continuará proporcionando mentores de pares y campus a los nuevos maestros para asegurar una transición sin problemas a la cultura de las escuelas primarias de LDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones; Cronograma TRS

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISS; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestros/profesores mentores,

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: TCE continuará proporcionando oportunidades para que los maestros/profesores observen en salones de clases pares dentro del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Elem. Instructor de Enseñanza; Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El personal de TCE recibirá visitas regulares para monitorear el progreso del estudiante y la fidelidad del maestro/profesor al currículo del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de los recorridos

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; Instructor de Enseñanza

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: TCE continuará proporcionando desarrollo del personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de registro

Personal encargado de la vigilancia: Director; Personal de Educación Especial; Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El Director y Asistente del Director proveerán liderazgo instruccional, visión del campus, guía de maestros/profesores y apoyo a estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de estudiantes y maestros/profesores. Además, los administradores del campus completarán los recorridos de Eduphoria en todos los salones de clases de manera consistente para monitorear las estrategias de instrucción y el uso de la línea de tiempo de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación TTESS; Mejoras en las evaluaciones de maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para asegurar la comunicación con todos los padres de familia y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, logros de los estudiantes, reuniones y sesiones de entrenamiento.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Boletines escolares, sitio web de la escuela, documentación de inscripción

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a cada padre de familia un Pacto entre el campus y los padres de familia para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.; Subdirector</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Un boletín de campus será proporcionado semanalmente a todos los estudiantes y padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Copias semanales de los boletines Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres de familia en el área de participación de los padres, la política, las mejores prácticas y los requisitos del programa del Título 1. Una revisión anual de los requisitos del Título 1 se proporcionará a los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de Registro de Participación Familiar; Actas; Hojas de Asistencia; PTO Asistencia y Hojas de Registro Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: TCE proveerá incentivos para animar la asistencia a las Noches Familiares para todas las poblaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de Asistencia; Incentivos Personal encargado de la vigilancia: Director; Personal & Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: TCE incorporará Actividades Coordinadas de Salud Escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas de aptitud física Personal encargado de la vigilancia: Dir. de Servicios de Salud Estudiantil; Director, Comité Asesor, Enfermera, Personal de Educación Física</p>

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los padres de familia podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y a otra información educativa utilizando Family Access y las páginas de inicio del distrito y del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Tecnología

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores; Personal de Oficina; Tecnología; Tecnólogo Instruccional

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer entrenamiento a todas las familias de LDEI.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: IS, Consejero, Director, AP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: TCE animará y notificará a los padres de familia de las Noches Familiares a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, mensajero de la escuela, y Remind 101. También proporcionaremos incentivos para animar la asistencia a las Noches Familiares para todas las poblaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de Asistencia; Incentivos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; Maestros/Profesores & Personal de TCE</p> <p>Título I: 4.2 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), TCE mantendrá una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Personal del Distrito</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Participar en los entrenamientos de la Oficina de Educación para los Sin Hogar de Texas (THEO) para proporcionar apoyo a los estudiantes calificados bajo la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia de estudiantes McKinney-Vento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Consejeros; Campus Empleado PEIMSs</p>

Meta 6: Lampasas DEI implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros/profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con maestros K-8 específicamente integrando aplicación de la tecnología de Texas TEKS.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir Smart Boards, carritos de Chromebook, iPads para PK-K, y Chromebooks en la entrega de la instrucción y en el uso de los estudiantes de la tecnología en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISs de primaria; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores integrarán programas educativos (IXL, Reading A to Z, AR, Brain Pop, Discovery Education, Think Through Math, Lexia, mClass, Generation Genuis) en los tiempos de instrucción para proporcionar una variedad de oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; ISs; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología, Paraprofesional de Biblioteca.</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores trabajarán con los estudiantes para iniciar el programa en línea de Lectura Acelerada (AR) para ayudar a fomentar la lectura continua para todos los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios y datos del programa AR; Aportes de estudiantes, padres de familia y maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; Maestros/Profesores de salón de clases; Bibliotecario; Asistente de Biblioteca

Meta 6: Lampasas DEI implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Con la meta de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros (NETS-S), todos los maestros/profesores asistirán a 9 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Desarrollo del gráfico StaR)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar tecnólogos de instrucción para proveer a maestros y asistentes con entrenamiento tecnológico relevante relacionado con i-Pads para PK-K, lecciones SMART y software SMART, uso de laptops y lecciones tecnológicas innovadoras.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones T-TESS; Comentarios de los maestros/profesores y datos de la encuesta; Datos del especialista en instrucción</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, ISs, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca, Maestros/Profesores de salón de clases</p>

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán comidas nutricionalmente balanceadas a los estudiantes de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proveerá a los estudiantes calificados de LDEI con desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Supt, Superintendente Adjunto, Director</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Denise Mays	Intervencionista		
Emily Baum	Paraprofesional		
Michele Stivers	Maestro/profesor	Intervención	1.0
Vicki McQueen	Maestro/profesor	Intervención	.5