

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Escuela Media de Lampasas (LMS)

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 19 de septiembre de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Matriculación en LMS

- 2019/2020- 814 estudiantes
- 2020/2021- 780 estudiantes
- 2021/2022- 805 estudiantes
- 20022/2023- 802 estudiantes
- Nuestros números son siempre más altos al principio del año escolar, disminuyen un poco a mitad de año, y aumentan al final.

La Escuela Media de Lampasas fomenta un ambiente de aprendizaje para estudiantes de 6° grado a 8° grado.

- 800 estudiantes de edades entre 11 y 15 años
- admisión de inscripción abierta

2022-2023 Población Estudiantil

- 6° grado estudiantes, 107 hembras y 138 males
- 7° grado estudiantes, 119 hembras y 129 males
- 8° grado estudiantes, 170 hembras y 139 males

2022-2023 Raza/Etnicidad

- Blanco- 61%
- Indio americano > 1%
- Hispano- 29%
- Asiático >1%
- Afroamericanos- 2%
- Isleños del Pacífico >1%
- Multirracial- 6%

Grupos de estudiantes

Económicamente desfavorecidos

- 490 estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos
 - 149 en 6º grado
 - 188 en 7º grado
 - 184 en 8º grado
- 51% de la población estudiantil de LMS es económicamente desfavorecida
- Nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos disminuyó en un 10%.

Estudiantes migrantes

- LMS no tiene estudiantes migrantes en este momento

Estudiantes de inglés

- 25 de nuestros estudiantes son atendidos bajo nuestro programa ELL
- 3.1% de la población estudiantil de LMS, 3.2% menos que el año pasado

Conexión militar

- 29% de los estudiantes de LMS tienen conexión militar.
- - LMS proporciona múltiples recursos a los estudiantes conectados con familias militares para ayudar con la transición a la ubicación.

Educación Especial

- 177 estudiantes son identificados como Educación Especial
- 21% de la población estudiantil de LMS, 3% más que el año pasado.
- 9% de la población SPED está codificada como estudiante con Discapacidad Intelectual
- >1% de la población SPED está codificada como un estudiante con un impedimento físico
- 14% de la población SPED está codificada como estudiante con Autismo.
- 7% de la población SPED está codificada como estudiante con un trastorno emocional
- >1% de la población SPED está codificada como estudiante con discapacidad auditiva
- 13% de la población SPED está codificada como estudiante con Otra Deficiencia de Salud
- 51% de la población SPED está codificada como estudiante con una Discapacidad Específica de Aprendizaje
- 4% de la población SPED se codifican como un estudiante con un impedimento del habla

Sección 504

- 131 estudiantes identificados como 504
- 16,4% de la población estudiantil de LMS, un 3% más que el año pasado.
- Incluyendo los estudiantes de educación especial y 504, el 37% de nuestros estudiantes reciben servicios debido a un impedimento, un aumento del 6% desde el año escolar 2021-2022.

Respuesta a la Intervención - RTI

2020-2021- 161 estudiantes

2021-2022- 259 estudiantes

2022-2023- 168 estudiantes

Sin hogar

- Siete estudiantes de LMS están identificados como sin hogar en el cuestionario de residencia de estudiantes de LDEI.
- Doce estudiantes fueron codificados el año pasado. El número ha disminuido en un 63% desde el año escolar anterior.
- Servicios de comida gratis, servicios de consejería, y fondos de benevolencia están disponibles.

Dotados y talentosos (GT)

- 70 estudiantes identificados como GT
- 8.7% de la población de LMS

Tasa de abandono

No hay tasa de deserción para reportar para la escuela media.

Tasas de disciplina de los estudiantes

- En 2019-2020, hubo 1,141 ofensas, pero faltaron las últimas nueve semanas de escuela.
- En 2020-2021, hubo 954 ofensas de disciplina, pero muchos estudiantes hicieron escuela virtual el año pasado, probablemente resultando en números más bajos.
- En el año escolar 2021-2022, 1575 ofensas de disciplina fueron reportadas a nivel del distrito, 587 siendo ofensas de disciplina de la escuela intermedia.
- 166 estudiantes recibieron remisiones en 2021-2022
- 64% de las ofensas fueron de estudiantes blancos
- 27.01% de las ofensas fueron de estudiantes hispanos, 0.6% menos que el año anterior.

Disciplina de estudiantes por origen étnico

- El 61% de nuestro campus es blanco, y los estudiantes blancos cometen el 64% de las infracciones.
- El 29% de nuestro campus es hispano, un 2% más que el año anterior. El 27% de las infracciones son cometidas por estudiantes hispanos, un 2% menos que en 2021-2022.
- 8.4% de nuestro campus es de otros grupos étnicos, y otros grupos étnicos cometen 12% de las ofensas.

Datos del Personal

Lampasas es 96% altamente calificado para todas las posiciones llenadas del año escolar 2023-2024. En este momento, tenemos una posición de maestro disponible.

El personal total para la Escuela Media de Lampasas es 95

- Maestros/Profesores- 70%
- Personal de apoyo profesional - 5%.
- Administración del campus- 7%.
- Ayudantes Educativos - 18%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- 1) Los porcentajes de disciplina reflejan los porcentajes étnicos del campus.
- 2) Números consistentes en Programas Especiales.
- 3) Disminución en la disciplina para el año escolar.
- 4) Todos los miembros del personal están altamente calificados.
- 5) El personal de LMS recibe entrenamiento de desarrollo profesional para asegurar que entendemos la complejidad de nuestros estudiantes conectados con militares, sus familias, y las implicaciones del servicio militar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que participan en 504 y SpEd aumentaron un 6% en el último año escolar. **Causa raíz:** Una necesidad de alineación en la comunicación relativa a las transiciones de los estudiantes de primaria a la escuela media.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Media de Lampasas aumentó significativamente en los puntajes STAAR de Matemáticas y Lectura de 6°, 7° y 8° grado y en el EOC (fin del curso) de Álgebra en el año escolar 2022 -2023. Los estudiantes de LMS también anotaron sobre el promedio del estado en 8° grado de Estudios Sociales “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina y 8° grado de Ciencias Enfoques y Cumplen. En 2022, el resumen general de Índice de calificación de responsabilidad obtuvo un puntaje de 87 y ganó siete Designaciones de Distinción. Los resultados de STAAR demostraron que el 93% de los puntos de datos de las pruebas igualaron o superaron el promedio estatal. Resultando en que LMS obtuvo 6 de 7 distinciones.

Lectura Puntuaciones

STAAR	“Approaches”/Aproxima	”Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
6° grado- Todos los estudiantes	79%	57%	22%
7° grado- Todos los estudiantes	82%	61%	31%
8° grado- Todos los estudiantes	86%	56%	28%

Matemáticas Puntuaciones

STAAR	”Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
6° grado- Todos los estudiantes	84%	57%	16%
7° grado- Todos los estudiantes	63%	31%	3%
8° grado- Todos los estudiantes	84%	41%	16%

Álgebra Puntuaciones EOC (fin del

Curso)	”Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
	100%	86%	49%

8° Grado Historia de

EE.UU.	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina

	68%	35%	17%
8º Grado Ciencias	“Approaches”/Aproxima 77%	“Meets”/Cumple 46%	“Masters”/Domina 11%

Los datos de la evaluación estatal mostraron que el campus creció en el porcentaje de estudiantes que “Approached”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Master”/Domina las subpoblaciones de Matemáticas STAAR y ELAR de 6º, 7º y 8º grado. Hay evidencia de crecimiento significativo en los puntajes de Álgebra EOC (fin del curso) “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina. Los puntajes de Álgebra de los estudiantes excedieron significativamente el promedio estatal. Los puntajes de Álgebra EOC fueron % más altos que el promedio estatal en “Approaches”/Aproxima, 41% 41% más altos que el promedio estatal en “Meets”/Cumple, y 25% más altos en la categoría de “Masters”/Domina de Álgebra EOC (fin del curso).

En las subpoblaciones, estudiantes con desventajas económicas, de educación especial e hispanos, los datos mostraron que los estudiantes de las tres categorías estuvieron significativamente por encima del promedio estatal en Estudios Sociales, Álgebra, Matemáticas y Lectura de 8º grado. Los estudiantes de educación especial obtuvieron calificaciones por debajo del promedio estatal en el STAAR de Ciencias de 8º grado.

En el futuro, los estudiantes serán identificados sobre la base de sus déficits académicos, y el crecimiento académico de los estudiantes necesitan una intervención adicional para cerrar las brechas de aprendizaje.

Intervenciones y estrategias para ayudar a estos estudiantes se proporcionan en las siguientes formas:

- **Tutorías:** antes, durante y después de clases realizadas por maestros de todas las materias
- **Intervención**
 - Intervención electiva extraescolar
 - Intervención en prime time: Dirigida a estudiantes de bajo rendimiento con apoyo adicional
- **Plan de estudios/programas:**
 - Dirigido por el maestro/profesor
 - Nearpod
 - Common Lit- programa de alfabetización digital con artículos y lecciones ELAR
 - Prodigy- plataforma de aprendizaje basada en juegos para ELAR y matemáticas
 - Summit K12- Programa bilingüe emergente
 - XLR8- RTI Nivel 2 una vez a la semana Extracción electiva
- **IXL:** Programa educativo personalizable que se centra en habilidades y conceptos personalizados

Lunes-Viernes.

- Clases Co-Enseñar y Clases Aplicadas: Dirigido a nuestros estudiantes de Educación Especial con el apoyo de maestros/profesores de Educación Especial.
- Dominio del Contenido: Ayuda a nuestros estudiantes 504 que reciben acomodaciones
- LEP y GT Prime-Times: Proporcionado a grupos específicos basados en sus necesidades

Para aumentar las puntuaciones de STAAR en todos los ámbitos, todos los estudiantes participarán en IXL durante Prime Time en la promoción de lecciones de matemáticas y lectura basadas en las necesidades de crecimiento académico individualizado del estudiante.

- Los puntajes de Lectura de 6º, 7º y 8º grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de Lectura de 6º, 7º y 8º grado superaron los puntajes del campus del año anterior.
- Los puntajes de Matemáticas de 6º, 7º y 8º grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de Matemáticas de 6º, 7º y 8º grado superaron los puntajes del campus del año anterior.
- Los puntajes de Estudios Sociales de 8vo grado superaron el promedio estatal en 2022 y no alcanzaron los puntajes informados del campus en 2021.
- Los puntajes de Ciencias de 8vo grado superaron el promedio estatal, pero mostraron una disminución del 3% en “Approaches”/Aproxima, una disminución del 13% en “Meets”/Cumple y una disminución del 12% en comparación con los puntajes del campus en 2021.
- Los puntajes de Álgebra excedieron el promedio estatal de 78% de aprobación en el año escolar 2022 con un 100%.

Aunque los estudiantes con desventajas económicas y los estudiantes hispanos siguen siendo una preocupación, ambos grupos superaron los promedios estatales en Matemáticas y Lectura en los datos de las pruebas de 2022.

Al tener un consejero adicional en el personal y nuestro equipo de intervención con personal completo, tendremos una mayor capacidad para rastrear, identificar y servir a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Los puntajes de lectura de 6º, 7º y 8º grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de lectura de 6º, 7º y 8º grado superaron los puntajes del campus del año anterior.
- Los puntajes de Matemáticas de 6º, 7º y 8º grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de Matemáticas de 6º, 7º y 8º grado superaron los puntajes del campus del año anterior.
- Los puntajes de Estudios Sociales de 8º grado superaron el promedio estatal en 2022.
- Los puntajes de Estudios Sociales de 8º grado superaron el promedio estatal en 2022
- Los puntajes de Álgebra superaron el promedio estatal de 78% de aprobación en el año escolar 2022 con un 100%.

Mientras que los estudiantes de subpoblación siguen siendo un enfoque para el campus, los grupos superaron los promedios estatales en Matemáticas y Lectura en los datos de las pruebas de 2022. El intervencionista adicional en el personal nos permite rastrear, identificar y servir a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las poblaciones especiales en Ciencias de 8° grado cayeron por debajo del promedio estatal en “Approaches”/Aproxima y “Meets”/Cumple. **Causa raíz:** La intervención se enfoca principalmente en Matemáticas y Lectura debido a los requisitos del estado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Personal-Política y Procedimientos

Las necesidades de desarrollo profesional/personal se determinan mediante el monitoreo de datos, visitas al salón de clases por parte del personal administrativo, Comentarios del distrito, reuniones del departamento y conferencias individuales con los maestros. Los maestros/profesores nuevos también asisten a dos días de entrenamiento antes del comienzo de clases para aprender sobre los procedimientos y rutinas de LDEI. Los estrategias de instrucción curricular y los maestros experimentados facilitan el desarrollo interno del personal, mientras que los talleres fuera del distrito también se animan, y los maestros/profesores traen la información y la comparten con los maestros/profesores del campus.

LMS tiene un estrategia de instrucción curricular a tiempo completo, tres intervencionistas y un coordinador de ESL que supervisa continuamente el crecimiento académico y las necesidades de los estudiantes. Los intervencionistas han creado un programa para trabajar con los estudiantes en pequeños grupos semanales con el fin de cerrar las brechas de aprendizaje.

Se invierte un tiempo considerable al comienzo del año escolar, revisando el manual del maestro/profesor, las políticas y procedimientos del distrito, y actualizaciones detalladas de seguridad para asegurar que los maestros conocen las expectativas del campus y del distrito.

Prácticas y procedimientos profesionales

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del PIC a través de observaciones en el salón de clases y reuniones de liderazgo colaborativo y proporcionan una comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. También asisten a las reuniones del departamento, analizan los datos utilizando varios instrumentos de evaluación y conversan profesionalmente sobre el rendimiento de los estudiantes. Los maestros/profesores utilizan el sistema de recursos TEKS para proporcionar un plan de estudios viable garantizado en todos los grados y en todas las materias básicas. Evaluaciones comunes en todo el distrito y los puntos de referencia se están aplicando al final de cada nueve semanas. SPED Co-maestros/profesores supervisan las necesidades académicas de los estudiantes, las adaptaciones, y el progreso académico de los estudiantes hacia sus metas educativas.

LMS utilizará tiempo de entrenamiento y planificación para:

- Desarrollar nuevos miembros del personal a través de apoyo específico
- Utilizar reuniones departamentales y de comités para reunir las opiniones del personal
- Proporcionar tiempo de planificación para los maestros/profesores principales y co-maestros/profesores para asegurar que la instrucción está alineada con TEKS/SE y los objetivos de rendimiento STAAR.
- Utilizar Eduphoria Aware para que los datos del campus verifiquen el progreso hacia el dominio e identifiquen las áreas de debilidad.

Tecnología del campus

LMS continúa expandiendo e incorporando recursos tecnológicos en la entrega del plan de estudios y actividades del salón de clases. Nuestra proporción de estudiantes 1:1 para Chromebooks sigue siendo esencial para la entrega de recursos de instrucción del campus. Los maestros/profesores y estudiantes continúan utilizando y explorando aplicaciones educativas innovadoras en el salón de clases, mejorando el ambiente académico y proporcionando Comentarios instantáneos.

A lo largo del año, nuestro especialista en instrucción curricular y maestros/profesores expertos proporcionan asistencia tecnológica compartiendo momentos rápidos "a-ha" y oportunidades de aprendizaje a través de "Lunch and Learn." El

desarrollo profesional de los maestros durante las conferencias, cursos electrónicos, días de desarrollo del personal y correos electrónicos con "hojas de trucos" y enlaces de vídeo ayudan al personal a aumentar el conocimiento y el dominio de las aplicaciones / sitios web que tenemos a nuestro alcance.

Los maestros/profesores del campus rellenan una encuesta al principio y al final del año para determinar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros/profesores. Las encuestas determinan los temas de las sesiones de desarrollo profesional. Nuestra estrategia instruccional revisa los datos de observación recogidos cada nueve semanas durante los Paseos de Aprendizaje sobre los porcentajes generales del campus y los Comentarios que los Administradores dan a los maestros/profesores. Nuestra estrategia también proporciona estrategias nuevas o innovadoras recogidas de las sesiones de desarrollo profesional del distrito.

Todos los estudiantes están utilizando IXL, una plataforma de aprendizaje que proporciona diagnósticos y lecciones individuales para satisfacer las necesidades académicas del estudiante. El programa ayudará a disminuir el déficit en el rendimiento académico dejado por las oportunidades de instrucción perdidas en los últimos dos años debido a los cierres pandémicos de las escuelas y el Aprendizaje Virtual. IXL también se está utilizando para los estudiantes que necesitan aprendizaje acelerado, según lo dispuesto por la Ley 4545 de la Cámara.

La formación de tecnólogos en cada campus proporciona asistencia inmediata a los problemas de hardware y software. El tecnólogo in situ mejora significativamente el tiempo de espera, la comunicación y la comprensión. Las órdenes de trabajo se colocan en Eduphoria y ayudan al equipo de tecnología en el seguimiento de la finalización de las órdenes de trabajo. Además, los tecnólogos están disponibles para todos los estudiantes antes de la escuela y Prime Time para el mantenimiento de Chromebook.

Los problemas de gestión del salón de clases de tecnología han disminuido con la implementación de GoGuardian debido a la iniciativa 1:1. El firewall bloquea muchos sitios, pero cualquier brecha ahora es detectada inmediatamente por GoGuardian, y el equipo de tecnología es notificado simultáneamente.

Otro recurso útil implementado por el Lampasas DEI es alertar a los administradores sobre palabras que indiquen "autolesión". Supongamos que un estudiante escribe o utiliza palabras que está programado para reconocer en cualquier

formato (Word, correo electrónico, Google Drive u otro sitio mientras está en su libro Chrome). En ese caso, alerta al equipo de tecnología e inicia una investigación.

Además, se establecen y firman directrices y expectativas para que los estudiantes entiendan claramente cómo utilizar sus dispositivos en la escuela y en casa.

Los estudiantes utilizan sitios proxy para eludir el sistema de bloqueo de sitios inapropiados, pero son sistemáticamente eliminados cuando son descubiertos por la administración o el personal de tecnología.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- 100% de personal altamente calificado, incluyendo el Distrito de Innovación
- Desarrollo del personal consistente y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal
- Tutoría de maestros/profesores
- Aumento de los servicios de intervención y disponibilidad
- El estratega de instrucción del plan de estudios de la Escuela Media participa regularmente en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y las necesidades de instrucción.
- Personal de tecnología del campus disponible para apoyar a los estudiantes y al personal
- Currículo sólido en el sistema de recursos TEKS
- Progreso continuo en el uso de Chromebooks en el salón de clases con mucha ayuda de los especialistas del plan de estudios.
- Plataforma IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar el rendimiento académico en Matemáticas y ELAR
- Los programas están en su lugar para ayudar a cerrar las brechas académicas para los estudiantes que están luchando.
- Comunicación abierta a través de reuniones de departamento
- Nearpod para la intervención
- Quizizz y GimKit para evaluaciones formativas interactivas para supervisar el progreso de los estudiantes en los conceptos que se enseñan en clase.

- Discovery Education & Khan Academy para videos de instrucción Apoyos y ejercicios para aumentar la comprensión de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El aumento de software de inteligencia artificial ha impactado el dominio de los estudiantes de TEKS por la falta de utilización de pensamientos originales para completar las tareas en línea. **Causa raíz:** Proporcionar a los maestros/profesores capacitación para ayudar a reconocer a los estudiantes que optimizan la inteligencia artificial para completar las tareas escolares.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura escolar es esencial para fomentar un ambiente seguro de desarrollo académico y socioemocional en la Escuela Media de Lampasas. Deseamos un campus donde los estudiantes se sientan seguros y protegidos para alcanzar su potencial. Continuamos enfocándonos en la seguridad del campus. En el pasado, hemos tenido muchas oportunidades para que los estudiantes se conecten con Lampasas Escuela Media a través de proyectos de embellecimiento del campus, actividades extracurriculares, actividades de liderazgo estudiantil y semanas temáticas para animar la participación de los estudiantes. Empezamos el año con nuestro Minnow Camp, una oportunidad para que nuestros estudiantes de 6º grado vengan a nuestro campus antes de que empiece el año escolar. Este evento permite a los estudiantes entrantes de 6º grado ser introducidos a los procedimientos, la cultura y el personal de la escuela media. Los estudiantes también aprenden a navegar por el campus, encontrar los salones de clases de sus maestros/profesores, y conocer a otros estudiantes como nuestro Comité de Liderazgo Estudiantil LMS les enseña acerca de nuestra cultura escolar, las expectativas, y el diseño. Además, estamos muy contentos de traer de vuelta nuestra semana Start With Hello. La semana Start With Hello ayuda a los estudiantes a entrar en contacto con otros estudiantes fuera de su grupo social habitual, ayudándoles a darse cuenta de que no es difícil ayudar a otros a sentirse incluidos en un entorno escolar. También proporcionamos a los estudiantes información para concienciarlos sobre múltiples causas a incluir:

- Mes Nacional de Prevención del Acoso Escolar
 - Educar y concienciar sobre la prevención del acoso escolar para proteger a los estudiantes y limitar los efectos perjudiciales del acoso.
- Semana del Lazo Rojo (“Red Ribbon”)
 - Educar y animar a los estudiantes a participar en actividades de prevención de drogas para crear conciencia sobre las condiciones de salud y los problemas sociales asociados con el consumo de drogas y alcohol,
- Di algo
 - Concienciar sobre la importancia de reconocer las señales de advertencia de alguien que corre el riesgo de autolesionarse y crear una comunidad de defensores que se apoyen mutuamente.
- Seguridad en Internet y el teléfono - redes sociales

- Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de las posibles amenazas y peligros asociados a la actividad en línea. También se educa a los estudiantes sobre la importancia de notificar a un adulto.
- El Mes del Niño Militar
 - Se celebra y reconoce a los estudiantes con vínculos militares por su sacrificio y valentía en el frente interno.

Para los reconocimientos de compromiso de los estudiantes en el campus, implementamos Badger Coins, un programa de recompensa a los estudiantes en el que los estudiantes son recompensados por su buen comportamiento y tienen la oportunidad de comprar artículos en nuestra tienda de la escuela. Tenemos consejeros que visitan regularmente a los estudiantes para asegurar que trabajen con las dificultades que los estudiantes puedan experimentar a lo largo del año.

Resumen de Participación Familiar y Comunitaria:

La Escuela Media de Lampasas ofrece numerosas actividades para involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad a través del año escolar, apoyando el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades incluyen, pero no son limitadas a la Noche Familiar de ELL, la Feria de Ciencia, Historia, y Literatura, la exposición anual de arte de fin de año, los premios de Erudito Distinguido, la inducción de la Sociedad Nacional de Honor Junior, y el reconocimiento de la Noche de Premios en mayo. Las familias y los miembros de la comunidad participan en las decisiones de la escuela formando parte de los comités del campus y del distrito, se les pide que participen en encuestas en línea y se les anima a asistir a las reuniones mensuales del consejo escolar.

LMS ofrece varios servicios para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes, animando a las relaciones familiares saludables. Estos servicios incluyen Minnow Camps para estudiantes de 6to grado y sus padres de familia, Scott y White Bienestar y salud sexual, y presentaciones de “Bullying” (acoso escolar) por consejeros de LMS y el Oficial de Recursos Escolares de LMS.

La Escuela Media de Lampasas enfatiza el apoyo a estudiantes militares y sus familias. Treinta y dos por ciento de nuestra población escolar son estudiantes con conexiones militares. LMS provee desarrollo profesional al personal presentado por la Coalición de Educación de Niños Militares titulado "Sirviendo a Estudiantes Conectados con Militares" para asegurar que el personal entienda la complejidad de nuestros estudiantes conectados con militares, sus familias, y las muchas responsabilidades e implicaciones del servicio militar. LMS forma parte del programa Adopt-A-School de Fort Cavazos. El 15º Batallón de Inteligencia Militar trabaja para proporcionar recursos y servicios militares

a nuestro campus para nutrir el crecimiento intelectual, emocional, social y físico de los niños. Los esfuerzos para apoyar a la población militar en LMS resultó en el campus de ser galardonado con una Estrella Púrpura. Lampasas Escuela Media fue 1 de 150 escuelas en Texas para recibir este honor.

Desarrollamos sociedades fuertes con negocios en la comunidad. Nuestros negocios locales ayudan a recompensar a estudiantes por ser exitosos en el salón de clases. Estos negocios incluyen STORMS, Subway, McDonald's, Sonic, Hoffpauir Chevrolet, Benny Boyd Motor Company, Putters and Gutters, y otros negocios locales. Estas recompensas motivan a los estudiantes a seguir esforzándose en la escuela. En un distrito de nuestro tamaño, nos sentimos muy afortunados de tener estas asociaciones y continuamos buscando otras maneras de apoyar a nuestros estudiantes y familias.

Fortalezas de las Percepciones

- Políticas anti-acoso e iniciativas de amabilidad en marcha
- Muchas actividades extracurriculares (Banda, deportes, porristas, club de espíritu, club de radio, robótica, UIL académico, One Act Play, etc.)
- Start With Hello- una iniciativa de una semana de duración para ampliar las relaciones de los estudiantes en el campus.
- Educa a los estudiantes sobre el bienestar socioemocional y la importancia de hablar con un adulto.
- T-Chat se ofrece a través de las oficinas de la enfermera, proporcionando a los estudiantes con sesiones gratuitas con un licenciado
- Celebrando a nuestros estudiantes militares y su sacrificio a nuestro país.
- Muchos procedimientos de tutoría y mentoría están en su lugar para ayudar a aquellos que luchan (RTI, tutorías antes y después de la escuela, tutorías Prime Time, intervención “pull-out” (extracción), tutorías STAAR, maestros/profesores mentores, etc.)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Hay una mayor necesidad de apoyo socioemocional de los estudiantes y los recursos de salud mental. **Causa raíz:** El bienestar socioemocional y la salud mental de los estudiantes afectan el rendimiento académico.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta federal de calificaciones y datos de responsabilidad
- Datos del Sistema Local de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR Fin del Curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo información sobre los estudiantes que completan, concentran, exploran, participan y no participan.
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura

- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos (GT)
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros Comentarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros Comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos

Metas

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2024, los estudiantes alcanzarán o excederán el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial excederán el promedio estatal en las pruebas STAAR, y cumplirán con las expectativas ARD.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se darán evaluaciones comunes a través de Eduphoria Aware cada nueve semanas para evaluar el progreso de los estudiantes, enfocarse en las debilidades y asegurar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar el éxito de los estudiantes y determinar lo que impulsa los planes de lecciones para las próximas nueve semanas con base en el desempeño de los estudiantes en las Evaluaciones Comunes en cada materia básica.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores; Director; Subdirectores; Especialista en Currículo</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores principales incorporarán el Sistema de Recursos TEKS al nivel del Documento de Enfoque Instruccional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar el Sistema de Recursos TEKS y las Guías de Campo Lead4ward impulsará los Planes de Lección; resaltará las áreas de necesidad a través del Desarrollo del Personal; Walk-thrus y Evaluaciones

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores; Director; Subdirectores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes identificados recibirán apoyo académico en matemáticas y lectura de los intervencionistas del campus, RTI (Activate) y enriquecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben apoyo adicional fuera de las clases básicas mostrarán mejoras en las Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Sondeo y STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Intervencionista

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: La Escuela Media implementará intervenciones para lectura y matemáticas STAAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben apoyo adicional a través de la intervención y RTI mostrarán mejoría en los Resultados STAAR, Evaluaciones de Sondeo y Evaluaciones Comunes.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Consejeros; Subdirectores; Intervencionista.

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Basados en los datos del año anterior, trabajaremos para aumentar la producción de todos los grupos de estudiantes, pero enfatizaremos en mejorar el rendimiento de: -El Especialista de Instrucción del campus entrenará a los maestros de materias básicas, a nuestro facilitador de ESL y a los maestros de SPED en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se familiarizarán con formas eficientes de obtener datos para diferenciar rápidamente el crecimiento del estudiante en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Especialista de Instrucción

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: : LMS empleará un bibliotecario de campus y un asistente de biblioteca (FTE) para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros/profesores y estudiantes para lograr las metas de lectura seleccionadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos incrementar el mejoramiento en la lectura de los estudiantes a través de ferias de libros, animando a los estudiantes a usar la biblioteca durante el día escolar, monitoreando el desempeño en la lectura de los estudiantes, y actualizando las selecciones de la biblioteca, etc., por medio del análisis de los datos recolectados de las Evaluaciones Comunes, Club de Lectura Lone Star, Evaluaciones de Sondeo, reportes detallando el número/tipo de libros que están siendo prestados, y la evaluación STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Especialista de Instrucción.

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: La Escuela Media de Lampasas empleará maestros/profesores y personal de apoyo para proveer instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo del estudiante en todas las áreas académicas. Además, los maestros/profesores y el personal también proporcionarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a supervisar las necesidades académicas, socioemocionales, y extracurriculares de los estudiantes a través del año escolar para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Estatales, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Referencia, Lecciones Sociales /Emocionales y Flocabulario.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Maestros/Profesores de Educación Especial; Facilitadores de ESL

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Usando fondos del Título IV asignados federalmente para el año escolar 2023-2024, el campus financiara parcialmente un Especialista Instruccional. Este Especialista Instruccional proveerá a los maestros/profesores con entrenamiento y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación del currículo y tecnología instruccional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de entrenamientos en el taller Eduphoria, encuestas a maestros, incremento en los resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director de Finanzas, Directores

Estrategia de apoyo específico

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Intervenciones serán proporcionadas a todos los estudiantes en riesgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Informe AEIS indicará que las brechas de subpoblación se están reduciendo.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las intervenciones se ofrecerán durante la escuela a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de las tutorías esperamos proporcionar a los estudiantes una oportunidad para crecer y obtener una mejor comprensión de los conceptos enseñados en clase.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Director, Subdirectores, Intervencionista; Intervencionista</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que no aprueben el examen STAAR o identificados como en riesgo serán asistidos por un intervencionista y recibirán apoyo adicional para dominar los conceptos en las clases básicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes seleccionados mostrarán mejoría en las áreas de debilidad basado en la colección de datos (Eduphoria Aware y Edgenuity) y monitoreo de progreso en las clases de intervención.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores; Intervencionista</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado y se les dará tutoría específica y respuesta a las actividades de intervención para abordar las áreas de debilidad para apoyar el éxito académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Después de identificar a los estudiantes que están en riesgo, esperamos proporcionar a cada estudiante con múltiples oportunidades para crecer en lo académico durante todo el año. Utilizando estos programas: PEIMS; TAPR; STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros; Directores; Maestros/Profesores; - Intervencionista; Superintendente Adjunto.

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las necesidades de los estudiantes sin hogar serán satisfechas proporcionando apoyo y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán en el éxito académico, y también sentirán que LMS es un lugar seguro para ellos durante los días escolares. Monitorearemos a través de: PEIMS; Encuestas McKinney Vento; Observaciones.

Personal encargado de la vigilancia: Enlace de los sin hogar; Directores; Maestros/Profesores; Consejeros; Personal de oficina

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes de poblaciones especiales, incluyendo estudiantes de Educación Especial y de la Sección 504, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de intervención cuando sea necesario para asegurar el éxito académico a través del programa de intervención IXL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar en las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos que se enseñan en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Intervencionista; Maestros/Profesores de Educación Especial; Superintendente Adjunto.

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los co-maestros/profesores trabajarán diariamente con los estudiantes en todas las materias del nivel de grado en las que se tomaron las pruebas STAAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los co-maestros/profesores proveerán a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener entendimiento en un grupo pequeño fuera del salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/Profesores de Educación Especial, Maestros/Profesores

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Educación especial, ELL y estudiantes con desventajas económicas recibirán intervenciones intensivas efectivas para atender sus necesidades individuales en lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes de los grupos identificados apoyo adicional para ayudarlos a crecer en el salón de clases y en la evaluación STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p>
Estrategia de apoyo específico
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: A todos los maestros/profesores principales se les dio la oportunidad de reunirse durante el desarrollo profesional del verano 2023 para enfocarse en YAG y la alineación de la evaluación común para el nuevo año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores del campus están todos trabajando hacia una Meta común en el salón de clases y enfocándose en el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Intervencionistas, Maestros/Profesores, Especialista de Instrucción</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Todo el personal de LMS ha recibido formación en estrategias basadas en la investigación para el diseño y la impartición de lecciones atractivas con un alto nivel de rigor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores están incorporando estas estrategias en el salón de clases para proporcionar a los estudiantes la mejor educación posible.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: Trabajar con el ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque en relación a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Involucramiento de padres de familia (Certificado de Padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Provistos 5) Forma (Ingles/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Prioridad de Servicios Plan de Acción</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reporte Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario Migrante Requerido</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero; Empleado de PEIMS; Director: ESC XII</p>
Estrategia 11 Detalles
<p>Estrategia 11: LMS ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o acelerada a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el rendimiento en las evaluaciones estatales o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes de LEA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Observaciones; Resultados de pruebas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Especialista de Instrucción</p>
Estrategia de apoyo específico

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Los estudiantes de poblaciones especiales, incluyendo los estudiantes disléxicos, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de intervención cuando sea necesario para asegurar el éxito académico a través del programa de intervención IXL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar en las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos que se enseñan en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Intervencionista; Facilitador de dislexia; Superintendente Adjunto.

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Los estudiantes con planes de comportamiento serán supervisados y apoyados por los miembros del personal del Salón de clase de Intervención Positiva (PIC).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades de afrontamiento apropiadas para aumentar su tiempo en los salones de clases de educación general.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Maestro/profesor de PIC y paraprofesionales de PIC.

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico equitativo a los estudiantes del campus. Los estudiantes recibirán asignaciones de los maestros a través de los sistemas de gestión de aprendizaje (Google). El personal de DAEP supervisará el trabajo diariamente. Los maestros/profesores del campus también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mantendrán estándares de crecimiento personal.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Intervencionista; Consejeros; Personal de DAEP; Superintendente Adjunto.

Estrategia de apoyo específico

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su potencial educativo completo.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de maestría alcanzará o excederá el promedio estatal en las pruebas STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Integrar el pensamiento de alto nivel y habilidades para resolver problemas en la instrucción de todas las clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizando la línea de tiempo del sistema de recursos TEKS; planes de lecciones; pruebas hechas por los maestros; pruebas de referencia; recursos TAPR y Lead4ward se les proporcionará a los estudiantes más oportunidades para pensar críticamente en el salón de clases, lo que a su vez creará hábitos positivos para el pensamiento de los estudiantes fuera del salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores,</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Enfatizar el uso de la tecnología y las preguntas de alto nivel en todos los grados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos aumentar los resultados positivos de los recorridos; los resultados de las Evaluaciones Comunes; los resultados de las Pruebas de Referencia; y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de utilizar la tecnología como un recurso para facilitar el aprendizaje en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores; Especialista en Currículo.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: LMS facilitará el crecimiento a un nivel más alto para estudiantes Dotados y talentosos (GT) a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de alto nivel</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones de "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina en las evaluaciones STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Coordinador de GT, y Maestros/Profesores de salón de clases</p>

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su potencial educativo completo.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar al "mundo real" después de graduarse.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las oportunidades de carrera y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular con énfasis en las clases vocacionales; en todas las clases habrá un énfasis en cómo la materia se relaciona con las ocupaciones y el uso en la vida real. Además, los estudiantes recibirán instrucción durante su año de 8º grado para ayudar con la planificación y el desarrollo de un plan de graduación y carrera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar conciencia de las posibilidades que tienen después de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Consejeros, y Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán clases en el área de carreras y tecnología/educación vocacional para que los estudiantes estén preparados para una educación postsecundaria y/o un empleo significativo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Permitir que los estudiantes adquieran conocimientos en la electiva seleccionada de su preferencia que dirija su enfoque hacia un plan para el futuro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores; Director.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: "Spotlight on Success" - Múltiples estudiantes serán destacados cada nueve semanas con una foto tamaño póster en el pasillo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Destacar la participación positiva de los estudiantes en el campus y permitir Comentarios de los estudiantes y miembros de la comunidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales CTE será parcialmente financiado para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director de CTE, Director, Director de Educación Especial

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se proveerá apoyo en el área de preparación de carreras y tecnología para que los estudiantes tengan un entendimiento de la educación postsecundaria y/o empleo significativo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Meta a largo plazo – la Escuela Secundaria Lampasas: Aumento en certificaciones reconocidas por la industria, aumento en pasantías y participación en aprendizaje.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director de CTE de la Escuela Secundaria; Maestros/Profesores; Director

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su potencial educativo completo.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de salón de clases actualizarán los planes de lecciones semanalmente y utilizarán sus sitios web individuales como comunicación constante con los padres de familia o tutores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia permitirá la comunicación con estudiantes y padres de familia sobre lo que está sucediendo en salones de clases específicos en todo el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores accederán al Sistema de Recursos TEKS en línea y utilizarán la plantilla de línea de tiempo (YAG) y los Documentos de Enfoque Instructivo (IFDs) para impactar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán un esquema de las expectativas de la lección que muestra lo que se enseñará en momentos específicos en el salón de clases para una comunicación rápida a su evaluador.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Tecnólogo de Instrucción; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores principales tendrán acceso a las guías de campo Lead4ward para un enfoque más profundo en los "puntos calientes" identificados en las evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes o evaluaciones de referencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores múltiples recursos para abordar los "puntos calientes" en el salón de clases que impulsarán la instrucción para aumentar la comprensión del estudiante durante todo el año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Especialista de Instrucción</p>

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su potencial educativo completo.

Objetivo de rendimiento 4: LDEI proveerá a todo el personal con desarrollo de personal en áreas identificadas de necesidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollo del personal dirigido a estudiantes en riesgo (incluyendo ESL y estudiantes de Educación Especial) para estrategias de instrucción para mejorar la comprensión de conceptos y materias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Equipar a los maestros/profesores con las herramientas necesarias para animar el crecimiento de los estudiantes en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Director de Educación Especial</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los Maestros/Profesores de Honores serán certificados GT y entrenados en estrategias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los maestros/profesores para satisfacer las necesidades de las diferentes clases que se impartirán durante el año escolar. (Honores, Educación Regular, Co-enseñanza)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto; Subdirectores; Facilitador de GT</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores asistirán a un mínimo de 4 capacitaciones adicionales durante el año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores del campus una oportunidad para aprender y crecer en su carrera. Esto a su vez proporcionará a los estudiantes una gran oportunidad para mejorar y crecer en el contenido del salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Especialista de Instrucción</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Los maestros/profesores de ELAR y los intervencionistas son certificados en ESL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Verificar las tendencias del campus relacionadas con las estrategias de enseñanza basadas en la investigación en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todo el personal asistirá al Entrenamiento STAAR y se pondrá especial énfasis en los procedimientos de administración oral para estudiantes de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Educar al personal docente sobre las prácticas esperadas del estado para proporcionar facilidad durante la semana de pruebas.

Personal encargado de la vigilancia: Director y consejero a cargo de los exámenes del campus.

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su potencial educativo completo.

Objetivo de rendimiento 5: A todas las poblaciones de estudiantes se les proveerá oportunidades de conocimiento de carreras.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los consejeros proveerán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada a varias carreras</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener a los estudiantes informados y al tanto de cómo avanzar mejor en sus carreras a medida que hacen la transición a la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Consejeros; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ayudará a los estudiantes a planificar un camino adecuado para graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar oportunidades para preparar una trayectoria profesional fuera de la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejeros, Tecnólogos de Instrucción del campus</p>

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su potencial educativo completo.

Objetivo de rendimiento 6: LMS participará en programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados 6-8 realizarán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inculcar hábitos positivos para crear un estilo de vida activo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de 6° a 8° grado se someterán a una evaluación de aptitud física al menos una vez al año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar áreas de crecimiento en los estudiantes y ayudar a los entrenadores de educación física a prepararse para el próximo año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores; Enfermeras</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: LMS desarrollará y mantendrá un programa de Salud Escolar Coordinado para estudiantes de 6° a 8° grado que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, anime a comer sano y disminuya los índices de obesidad infantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la salud y el buen estado físico para crear hábitos positivos en todo el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores; PE Maestros/Profesores; Enfermera del campus; Consejeros; Psicólogo escolar; Trabajadores de la cafetería; Personal auxiliar; Padres de familia/Miembros de la comunidad</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: LMS proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades atléticas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les proporcionarán múltiples oportunidades para participar en eventos atléticos, académicos y extracurriculares con el fin de proporcionarles una experiencia educativa positiva y completa en LMS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Director de Atletismo, Director de Banda, Coordinadores UIL, Maestros/Profesores, y Entrenadores</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones de estudiantes mantendrán 96% de asistencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Estrategias para mejorar la asistencia de estudiantes serán proveídas en cada campus: 1) Anuncios, academias de padres de familia/estudiantes, sitio web, conferencias; incentivos; reconocimiento. 2) Llamadas telefónicas a los padres de familia por parte de la administración, maestro/profesor, S.R.O y oficial de asistencia del campus por ausencias excesivas; visitas al hogar por parte del oficial de asistencia del campus. 3) Mejorar el rastreo de los "desertores" implementando un proceso metódico de controles y balances para asegurar que el código correcto sea asignado por el personal, reportes semanales/mensuales del PEIMS, nuevo manual del PEIMS, manual de desertores; demandas legales por ausentismo crónico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nueve Semanas y Asistencia Semestral; Reportes Incrementales PEIMS, Registros de Contacto, Manual de Asistencia PEIMS, Podemos trabajar para incrementar la asistencia de nuestros estudiantes a través de la implementación de cada una de estas estrategias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Subdirectores; Personal de PEIMS; Encargados de Asistencia, Oficial de S.R.O.</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: A todo el personal se le proveerá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Entrenamiento de desarrollo del personal para el personal con respecto a anti-acoso, abuso, intimidación, violencia en el noviazgo, y prevención del suicidio.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear conciencia de los problemas o tendencias que son un tema candente en el año en curso.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros, Director; Superintendente Adjunto.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los administradores y demás personal especificado del distrito asistirán a cursos de formación del personal sobre gestión de crisis y compartirán información con otros miembros del personal del distrito sobre las distintas formas de asegurar entornos escolares seguros</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una sensación de seguridad en todo el campus para todo el personal, estudiantes y empleados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; CFO; SRO; Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: LMS trabajará con las fuerzas del orden locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis graves; los maestros/profesores recibirán formación sobre cómo reaccionar en situaciones de crisis.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Permitir que el personal y los estudiantes estén preparados en caso de emergencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; SRO</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Todos los miembros del personal necesarios recibirán formación en C.P.R.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar al personal para situaciones que puedan surgir a lo largo del año escolar.</p>

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todo el personal del campus recibirá formación sobre las directrices, protocolos y prácticas seguras de COVID-19. Los maestros/profesores y el personal cumplirán con las directrices locales y las autoridades sanitarias en lo que respecta al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con estudiantes, padres de familia y colegas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los casos de COVID-19 serán minimizados en LDEI debido a prácticas y lineamientos seguros.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, y Enfermera del Campus

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: En 2023-2024 un ambiente seguro y ordenado en LDEI será evidenciado manteniendo cero incidentes o reduciendo el número de incidentes reportados en el Reporte Anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se ha implementado un plan integral de seguridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proyecto Sabiduría - Programa de Educación del Carácter - Se hará un anuncio diario que incluya información sobre cómo tomar buenas decisiones, modelos positivos, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asistencia alcanzará o superará el 96%, remisiones disciplinarias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejeros, Subdirector</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El distrito continuará apoyando una Escuela Segura y Libre de Drogas proveyendo entrenamiento exitoso de educación sobre drogas para todos los estudiantes de 6-8 grado. (Semana de la Cinta Roja/ “Red Ribbon Week”)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concientizar a los estudiantes a través de entrenamiento y promover Libre de Drogas con la semana de la cinta roja.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Subdirectores; Consejeros; Superintendente Adjunto</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El Programa de Pruebas de Drogas y Perros Antidrogas se utilizará de forma aleatoria para reducir el número de incidencias relacionadas con las drogas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes de Disciplina; Reporte/Pruebas de Drogas y Visita de Perros; Encuestas Los estudiantes tendrán conocimiento de estas pruebas y disminuirá el uso o potencial uso de drogas durante el año escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Subdirectores; Consejeros; Pruebas de Drogas y Compañía de Perros Antidrogas</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Orientación y procedimientos contra el acoso escolar explicados a los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Observaciones; Derivaciones por acoso Crear conciencia y brindar a los estudiantes la oportunidad de comprender la gravedad de las consecuencias en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros; Director</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Las instalaciones se vigilarán de forma continua para reducir las posibilidades de que se produzcan situaciones de inseguridad y de entrada en el edificio de personas no autorizadas. (Cámaras de seguridad, sistema Raptor)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Encuestas Utilizando esta estrategia, esperamos disuadir cualquier problema negativo que pudiera surgir sin la presencia de adultos en todos los pasillos y con el uso de nuestro sistema de cámaras.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; CFO, SRO, Superintendente Adjunto; Directores; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: : LMS actualizará el Plan de Manejo de Crisis para asegurar un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar la seguridad en todo el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; CFO; Superintendente Adjunto; Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: El campus trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que infunda orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas Esperamos aumentar la moral positiva entre maestros/profesores, miembros del personal y estudiantes, lo que a su vez creará un lugar seguro donde los estudiantes quieran venir a obtener su educación. Menos ausencias resultarán en un alto crecimiento en las calificaciones de los exámenes y en la comprensión del contenido del salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Maestros/Profesores; Paraprofesionales</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: LMS tendrá un programa de manejo de disciplina que provea la prevención y educación concerniente al abuso físico o verbal no deseado, acoso, intimidación, abuso, violencia en el noviazgo o suicidio en la escuela, en los terrenos de la escuela y en los vehículos de la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar al personal coherencia en el programa de disciplina en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Especialistas en Conducta; Consejero</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Se practicarán simulacros de seguridad durante todo el año. Los escenarios de seguridad se discutirán y revisarán durante las reuniones departamentales a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de seguridad y reuniones de revisión del equipo administrativo. Preparar a los estudiantes y al personal para cualquier problema de seguridad que pueda surgir a lo largo del año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Maestros/Profesores; Consejeros, y Personal de oficina</p>

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Se utilizarán consejeros escolares en LMS para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en caso de crisis y formación de maestros/profesores. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un plan de estudios integral de orientación en cada campus. Esto incluirá visitas semanales para apoyo socioemocional a estudiantes asignados a DAEP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro de Consejería, Encuestas de Estudiantes, Reportes de Disciplina.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros y Director

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería de la escuela serán utilizados para proporcionar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de la escuela también supervisará la salud general de la escuela, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar coordinados de la escuela y el plan de estudios de salud.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La salud y el bienestar de los estudiantes y la enfermera del campus continuarán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Director de Salud Escolar; Enfermeras del Campus La salud y el bienestar de los estudiantes continuará siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en todos los campus

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: LMS tendrá un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Lampasas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la seguridad en el campus. Esto será documentado a través de observaciones, así como notando reducciones en el número de incidentes reportados en el Reporte Anual de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas.

Personal encargado de la vigilancia: LPD y Director

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Los estudiantes que regresan al campus desde DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso al campus para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asimilación del estudiante de vuelta al campus y proporciona apoyo a los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Consejeros; Maestros/Profesores

Meta 4: Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o exceder las expectativas académicas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se implementarán sesiones de desarrollo y capacitación del personal para asegurar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con "altamente calificados".

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El distrito ayudará a los maestros/profesores que actualmente no están altamente calificados a cumplir con los requisitos de "altamente calificado" para finales del año escolar 2023-2024. Atraer, contratar y retener a maestros/profesores altamente calificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de TExES; STAAR de los estudiantes; Reporte HQ de NCLB Proveer el ambiente de aprendizaje más efectivo para los estudiantes en LMS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Departamento de Recursos Humanos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El porcentaje de maestros/profesores que reciben desarrollo profesional de alta calidad en cada campus alcanzará el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; STAAR de los estudiantes; Informe HQ a NCLB; Observaciones; Cronograma CScope Permitir que los maestros sean competentes en su área de contenido para aumentar la comprensión de todos los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros/profesores altamente calificados en campus de alta pobreza alcanzará el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados TExES; Horarios de los estudiantes; STAAR de los estudiantes; Informe HQ de NCLB</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Departamento de Recursos Humanos</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros/profesores sin experiencia, fuera del campo o que no pertenecen a la HQ.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de HQ a NCLB; Observaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Departamento de Recursos Humanos

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: LMS continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos maestros para asegurar una transición sin problemas a la cultura escolar de LDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe HQ a NCLB; Observaciones; Cronogramas CScope Proporcionar apoyo a todos los maestros/profesores en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestros/Profesores Mentores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los directores y subdirectores se utilizarán para proporcionar liderazgo en la instrucción, visión del campus, orientación del maestro/profesor y apoyo al estudiante en todas las áreas relacionadas con el éxito del estudiante y del maestro/profesor. Además, todos los administradores del campus realizarán visitas de Eduphoria a todos los salones de clases de manera consistente para monitorear las estrategias de instrucción y el uso del cronograma de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de los recorridos de Eduphoria

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Directores, Subdirectores

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación para que los padres de familia y miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para asegurar la comunicación con todos los padres de familia y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, logros de los estudiantes, reuniones y sesiones de entrenamiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Al comienzo del año escolar, se celebrará una "Noche para conocer al maestro/profesor" para todos los padres de familia en todos los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia Permitir la comunicación entre estudiantes, padres de familia y maestros desde el principio y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con el horario de su salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Subdirectores; Superintendente Adjunto; Consejeros</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Para proporcionar interacción y participación de todos los interesados, el distrito y cada campus involucrarán a los padres de familia y a la comunidad en el comité basado en el sitio.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro; Observación; Documentación; CIPs y DIP</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores; Consejeros; Superintendente Adjunto.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El Distrito proporcionará un sitio web donde los padres de familia puedan acceder a las calificaciones, asistencia, etc. de sus hijos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de personas que se inscriben en la escuela o en el Departamento de Tecnología. Permitir la comunicación constante con los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Maestros/Profesores; Departamento de Tecnología.</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Antes del año escolar, se programará un campamento para los estudiantes y padres de familia de 6º grado. Una visita guiada y actividades proporcionarán a los estudiantes y padres de familia la oportunidad de conocer al personal de la escuela media y el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Hojas de asistencia Permitir una transición positiva de los estudiantes de primaria a la escuela intermedia.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Especialista de Instrucción; Subdirectores; Maestros/Profesores; Consejeros.

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación para que los padres de familia y miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer entrenamiento a todas las familias de LDEI.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Las oportunidades para el entrenamiento de padres de familia ocurrirán a través del año: 1. 1. Reuniones en las escuelas 2. Información de Honores 3. Noches Familiares (incluyendo ESL, Premios, etc.) 4. Reuniones de Padres de familia de Atletismo

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación para que los padres de familia y miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), LMS mantendrá una comunicación abierta con las agencias gubernamentales locales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Personal del distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Participar en los entrenamientos de la Oficina de Educación para los Sin Hogar de Texas (THEO) para proporcionar apoyo a los estudiantes calificados bajo la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia de estudiantes McKinney-Vento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Consejeros; Campus Empleado de PEIMSS</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, el manejo de la instrucción y el desarrollo del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros/profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con 6-8 maestros/profesores integrando Aplicación tecnológica de Texas TEKS.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores fortalecerán la integración de la tecnología en la entrega de la instrucción y en el uso de los estudiantes de la tecnología en las actividades de aprendizaje. (Smart Interactive Whiteboard, y Chromebooks).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Prueba de referencia; AEIS; TAKS; Informes Eduphoria; Encuestas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores; Tecnólogo de Instrucción</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Estrategia 2: Todos los maestros/profesores han recibido un Chromebook. Además, todos los salones de clases tienen proyectores compatibles con HDMI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener a los maestros/profesores actualizados sobre las últimas tendencias y proporcionar una oportunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores; Tecnólogo de Instrucción</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes de 6° a 8° grado recibirán un Chromebook para su uso en la escuela y en casa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes una herramienta para mejorar su aprendizaje durante todo el año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores; Tecnólogo de Instrucción</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del aprendiz digital, el manejo de la instrucción y el desarrollo del personal.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros/profesores asistirán a la expectativa del distrito para el desarrollo profesional en el área de tecnología.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar un especialista en instrucción para proporcionar a los maestros/profesores y asistentes capacitación tecnológica relevante relacionada con Chromebooks, lecciones SMART y software SMART, uso de laptops y lecciones tecnológicas innovadoras.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Comentarios de los maestros/profesores y datos de encuestas; Datos del tecnólogo instruccional Mantener a los maestros/profesores actualizados sobre las tendencias actuales para mejorar su plan de estudios en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Tecnólogo de Instrucción, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca, Maestro/profesor de salón de clases</p>

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones para las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todos los campus de LDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas de revisión del plan a largo plazo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Director Financiero</p>

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán comidas nutricionalmente balanceadas a los estudiantes de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proveerá a los estudiantes calificados de LDEI con desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.
