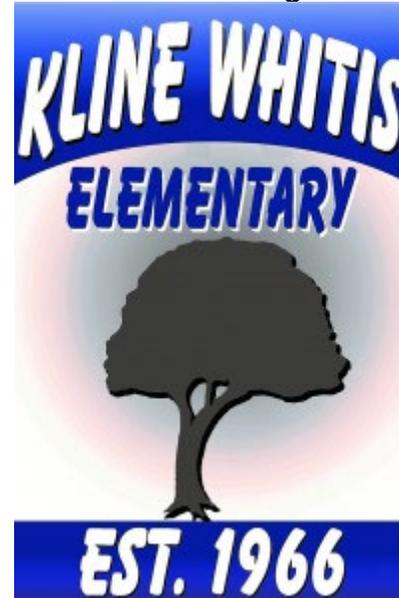


Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Escuela Primaria Kline Whitis (KWE)

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas.

Nuestra misión en KWE es centrarse en las necesidades sociales, emocionales, físicas, y educativas de cada niño construyendo relaciones de cuidado. Proporcionaremos en colaboración oportunidades atractivas y desafiantes para guiar en el desarrollo de niños valientes e independientes para alcanzar su potencial completo en una sociedad que evoluciona.

Visión

KWE cultivará un ambiente que nutre autorizando el crecimiento continuo del niño entero.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Los datos reportados abajo son del Reporte TAPR 2021-2022 (datos más actuales).

Estadísticas demográficas:

Kline Whitis Elementary (KWE) es un campus de Título I que utiliza fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, manteniendo una población estudiantil de aproximadamente 434 estudiantes. KWE servicios de estudiantes de Pre-Kindergarten a 5º grado de los cuales los equipos de instrucción campus grados Pre-K a 2º grado son autónomos, y los grados 3, 4 y 5 son departamentales en Inglés-Artes del Lenguaje y Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Bellas Artes y Educación Física se ofrecen como parte del programa de la escuela fundacional. Este campus también alberga la Educación Especial Infantil (ECSE) y el Salón de clases de Intervención en el Comportamiento (BIC).

La composición demográfica de KWE es la siguiente (2021-2022 TAPR):

- Afroamericanos- .7%
- Hispano- 28.9%
- Blanco- 63.8%
- Indio americano- 0.7%
- Asiático -0.2%
- Isleños del Pacífico - 0.2%
- Dos o más razas- 5.3%
- Económicamente desfavorecidos- 59%
- Estudiantes de inglés (EL)- 3.2%
- En riesgo - 43.4%
- Movilidad - 15%
- Estudiantes c/ Colocaciones Disciplinarias (2021-2022) 0.2%

Porcentaje de Estudiantes de Educación Especial en KWE 18.7%:

- SpEd Estudiantes con Discapacidad Intelectual 39%.
- SpEd Estudiantes con Discapacidades Físicas 24.7
- SpEd Estudiantes con Autismo **% (número enmascarado)
- SpEd Estudiantes con Discapacidades de Comportamiento 18.2
- SpEd Estudiantes con No-Categoría de la Primera Infancia **% (número enmascarado)

Datos sobre el personal:

6 miembros del personal fueron contratados para reemplazar a miembros del personal que se habían mudado o jubilado para el 2022-2023 año escolar.

Total de Personal 52.5 (2021-2022 Reporte TAPR):

- Personal Profesional: 70.3%
- Maestros/profesores 60.7%
- Apoyo Profesional 5.8%
- Administración del campus (Liderazgo escolar) 3.8%
- Ayudantes de educación 29.7%
- Total de personal perteneciente a minorías 12.7%

Maestros/profesores por etnia y sexo:

- Blanco 90.6%
- Hispano 3.1%
- Indio americano 0.0%
- Hombres 3.1%
- Mujeres 96.9%

Maestros/Profesores por titulación superior:

- Licenciatura 78%
- Máster 22%

Maestros/Profesores por años de experiencia:

- Maestros/profesores principiantes 0.0%
- 1-5 años de experiencia 35.6%
- 6-10 años de experiencia 18.8%
- 11-20 años de experiencia 26.3%
- Más de 20 años de experiencia 19.2%
- Número de estudiantes por maestro/profesor 12.9

Experiencia de la dirección del campus:

- Promedio de años de experiencia de los directores 1
- Promedio de años de experiencia de los directores en el distrito 1
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores 1
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores en el distrito 1
- Promedio de años de experiencia de los maestros/profesores: 12.2
- Promedio de años de experiencia de los maestros en el distrito: 8.1

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Los años de experiencia docente de los maestros/profesores profesionales superan la media del distrito.
- El porcentaje de personal con licenciatura es superior al del distrito.
- El porcentaje de estudiantes EL está muy por debajo de la media del distrito y del estado.
- La tasa de movilidad de los estudiantes es inferior a la media estatal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: número de estudiantes que requieren RtI ha aumentado. **Causa raíz:** Los miembros del personal son proactivos en la identificación de estudiantes con dificultades.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Los resultados de STAAR 2023 indican una necesidad de trabajo continuo para mejorar las puntuaciones para alcanzar o superar el promedio estatal y para hacer frente a algunos puntos críticos en matemáticas. Evaluaremos nuestros programas de Título I y de Educación Compensatoria Estatal utilizando los datos recopilados del STAAR del año en curso y las evaluaciones comparativas y comunes locales para evaluar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará mediante la utilización de Eduphoria Aware para rastrear el dominio del estudiante y para guiar mejor nuestra instrucción. Los equipos del campus y del distrito continuarán trabajando hacia la alineación vertical y el rigor. KWE también se esforzará por recibir distinciones en lo siguiente: Matemáticas, Ciencias y Crecimiento Académico Comparativo.

Lectura Puntuaciones STAAR: 3° Grado - Todos los estudiantes - 85%

4° Grado - Todos los estudiantes - 88%

5° Grado - Todos los estudiantes - 98%

Matemáticas Puntuaciones STAAR: 3° Grado - Todos los estudiantes - 82%

4° Grado - Todos los estudiantes - 79%

5° Grado - Todos los estudiantes - 98%

Ciencias Puntuaciones STAAR: Todos los estudiantes - 81%

2022 Rendición de cuentas

Calificación general del campus: A

Designaciones de Distinción:

ELA/Lectura

Preparación postsecundaria

Comparativa “Closing the Gaps” (Cerrando las brechas)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Implementación del proceso RTI para todos los grados. Tenemos un proceso para rastrear, identificar y servir a todos los estudiantes con dificultades en Lectura y Matemáticas.
- Sistema de referencia del campus y evaluaciones comunes mejoradas por el uso de Eduphoria Aware para rastrear el dominio del estudiante y para guiar la instrucción.
- Las evaluaciones comunes del distrito son creadas localmente y se alinean con TRS y los estándares estatales.
- Sólido programa académico UIL
- Materiales utilizados para ayudar a los estudiantes en su capacidad de concentrarse y atender durante el tiempo de clase para asegurar que son capaces de escuchar y concentrarse en su trabajo (escritorios especializados, asientos, laboratorio de motricidad sensorial).
- Equipamiento de los maestros/profesores con herramientas a través de la integración de Daily 5 (5 Diaria) para aumentar el compromiso de los estudiantes.
- Apoyo proporcionado a la alineación vertical a través de redes de seguridad, habilidades esenciales para el éxito en Lectura y Matemáticas para el siguiente grado.
- El facilitador de ESL está proporcionando intervención para ELL tanto en clase como a través de programas de extracción.
- Abordar las necesidades especiales y las poblaciones de ELL a través de estrategias e intervenciones apropiadas.
- Apoyo de instrucción adicional dado a través de la lectura a estudiantes específicos.
- Utilizando los recorridos por el salón de clases, las evaluaciones desarrolladas por los maestros y los datos de evaluación desarrollados por el distrito para determinar las necesidades de los estudiantes.
- Programa de enriquecimiento en el campus después de la escuela por cada departamento central en alineación con las debilidades de los estudiantes que se muestran a través de los TEKS.
- Instrucción dirigida a todos los estudiantes durante la Hora de Poder.
- Implementación de Foundations en los salones de clases de PK-3er grado para construir una base sólida en fonética.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas en 3º y 4º grado mientras exceden el promedio estatal, necesitan mejorar a 85% **Causa raíz:** Los estudiantes que necesitan intervención necesitan ser identificados.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Personal- Política y Procedimientos: Los nuevos miembros del personal son apoyados en todo el campus al ser asociados con maestros/profesores veteranos, pero también participan en un programa formal de maestros/profesores.

A lo largo del año, nuestro personal se reúne para revisar los datos académicos y de instrucción para la mejora continua.

Las necesidades de desarrollo profesional y del personal se determinan mediante el seguimiento de los datos, las frecuentes visitas de los administradores a los salones de clases, los Comentarios del personal del distrito, las reuniones de nivel de grado/equipo, las reuniones verticales y las conferencias individuales con los maestros durante todo el año. Los maestros/profesores nuevos también asisten a dos días de capacitación antes del inicio de clases para el año escolar 2023-2024. El distrito tiene un gran énfasis en el desarrollo interno del personal y anima a las oportunidades de talleres fuera del distrito a través del centro de servicio regional y las áreas circundantes.

El especialista en currículo de primaria es un puesto a tiempo completo en el campus. Se ofrece apoyo educativo adicional a través de un intervencionista de matemáticas, 2 intervencionistas de lectura, 1 especialista en lectura a tiempo parcial y 1 especialista en matemáticas a tiempo parcial.

Las reuniones de grado y las reuniones del profesorado incluyen oportunidades para el crecimiento profesional.

El manual del campus explica las políticas y procedimientos específicos de la KWE.

Prácticas y procedimientos profesionales:

Los administradores monitorean la implementación de los objetivos del CIP a través de observaciones en el salón de clases y proporcionan una comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. También asisten a reuniones de equipo, analizan datos usando varios instrumentos de prueba, y participan en conversaciones profesionales sobre el logro de los estudiantes con los miembros del personal.

rendimiento de los estudiantes con los miembros del personal. Los maestros individuales, los niveles de grado, los líderes de nivel de grado, y el Equipo Centrado en el Niño traen diversos temas académicos

que reflejan las necesidades del personal y de los estudiantes. El Sistema de Recursos TEKS se utiliza en todo el plan de estudios como un medio para proporcionar un plan de estudios garantizado y viable

a través de todos los niveles de grado y todas las materias básicas. Evaluaciones comunes en todo el distrito y / o puntos de referencia se están aplicando al final de cada período de nueve semanas. El Departamento de SpEd se reúne con los niveles de grado cada 6 semanas para discutir el progreso académico, las adaptaciones necesarias, y cómo los estudiantes están progresando hacia sus Metas.

KWE hará:

- Utilizar tiempo de entrenamiento y planificación:
 - Que involucrará a todas las partes interesadas del campus en la evaluación de las necesidades del campus, análisis y planes de crecimiento futuro.
 - o Actualizar al personal sobre las guías de información STAAR, pruebas liberadas y guías de estudio que están disponibles.
 - o Para diferenciar la instrucción para el personal de Ed. Especial y Ed. General, Colaboración de Alfabetización, ELPS, y estrategias integradas GT (Dotados y Talentosos)
 - o Para integrar los objetivos de STAAR en P.E., Arte, Música, Biblioteca, programa GT
 - o a la conferencia y establecer Metas después de cada evaluación común por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de remediación / aceleración
- Crear nuevos miembros del personal a través de apoyo específico

- Utilizar las reuniones de nivel de grado, departamentales y de comité para reunir las opiniones del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación para asegurar que la instrucción está alineada con TEKS/SE y los objetivos de rendimiento STAAR
- Utilizar Eduphoria Aware a través de sesiones de desagregación de datos (con Especialistas en Currículo de Primaria/Interventores/Administradores) para que los datos del campus verifiquen el progreso hacia el dominio e identifiquen las áreas de debilidad

Tecnología del campus:

- El campus cuenta con un laboratorio de computación, un computador por salón de clases, un iPad para el maestro/profesor y 6 juegos de Chromebooks para la clase disponibles para préstamo.
- El acceso al sitio web Learning.com brinda a los estudiantes la oportunidad de beneficiarse de la nueva remediación técnica.
- El acceso a varios programas de computación (Prodigy, Xtramath, Learning A-Z, iStation y Think-Through Math, Think Central) y tutoriales en grupos pequeños proporciona actividades educativas para fomentar experiencias positivas en lectura, matemáticas, ciencias y escritura, al tiempo que construye habilidades fundamentales específicas requeridas para el éxito futuro de STAAR.
- Proporcionar capacitación:
- Guías de información STAAR actualizadas, pruebas publicadas y guías de estudio tan pronto como estén disponibles.
- Para diferenciar la instrucción para el personal de Ed. Especial y Ed. General, Colaboración de Alfabetización, ELPS y estrategias integradas GT.
- Para integrar los objetivos STAAR en PE, Arte, Música, Biblioteca, programa GT
- Conferencia y establecer Metas después de cada evaluación por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de remediación/aceleración
- El distrito provee Chromebooks 1:1 para 5-3 grado.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

- Desarrollo del personal consistente y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal
- Programa formal de maestros/profesores.
- El coordinador del plan de estudios de primaria participa en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y sus necesidades de instrucción.
- El coordinador del plan de estudios de primaria se desplaza al campus para ayudar en las necesidades educativas del campus.
- Se permite a los maestros/profesores profesionales un día de planificación después de cada sesión de evaluación común/prueba de referencia.
- El desarrollo del personal se alinea con las iniciativas del distrito.
- Puesto de tecnólogo en el campus para apoyar al personal.
- Currículo sólido en el Sistema de Recursos TEKS.
- Programa de Intervención para la Dislexia (PDI)
- Comunicación abierta a través de reuniones de grado.
- Tiempo de planificación protegido y días de planificación curricular
- Progreso de la tecnología de instrucción a través de la adición de carros Chromebook
- Puntos de control a través de las evaluaciones comunes del distrito
- La evaluación común del distrito y los datos de referencia, así como los datos de lectura y matemáticas de iStation se desglosan y se utilizan para el debate en el campus e impulsan las intervenciones.
- Continuación de la lectura diaria 5 en todas las clases de lectura
- Los especialistas del plan de estudios se centran en la construcción del plan de estudios de escritura a través de los niveles de grado
- La adopción de ELAR proporciona recursos para ayudar a los maestros/profesores en la planificación, el ritmo, la instrucción, la evaluación y la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.
- Programa de Intervención/Recursos para ayudar a los maestros de salón de clases a satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades: 2 interventores de lectura, 1 interventor de matemáticas (K-5), 1 tutor de lectura a tiempo parcial, 1 tutor de matemáticas a tiempo parcial y 3 ayudantes de intervención.
- El departamento SPED cuenta con 2 maestros/profesores y 2 ayudantes.
- BIC programa diseñado para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo de comportamiento, el programa consta de un maestro/profesor y 2 ayudantes
- Días de formación designados para desarrollar la instrucción en línea/asincrónica

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Resumen de la Cultura y entorno escolar:

La investigación muestra que los maestros necesitan sentirse conectados a una Meta común que sea comunicada claramente y en un lugar de trabajo donde se sientan apoyados. Utilizando comentarios sobre el desarrollo del personal en todo el campus, los maestros/profesores sienten que la Primaria Kline Whitis tiene un clima escolar efectivo y positivo.

Los entrenamientos proporcionados por el distrito, campus y centro de servicio continúan a través del año para tratar estas estrategias de salón de clases. La investigación también indica que los estudiantes que se sienten conectados a su escuela, compañeros, y comunidad son más probables de experimentar éxito académico y salud positiva. Nuestro campus está comprometido a apoyar a nuestros maestros/profesores en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante, así como las necesidades sociales de nuestros estudiantes.

Proporcionar formación:

- Técnicas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento académico a través de técnicas y recursos educativos y curriculares mejorados.
- Entrenamiento y modelado in situ con reuniones de equipo y visitas a los salones de clases.
- Prevención de drogas/violencia, identificación y reporte de abuso infantil, identificación de niños sin hogar.
- Plan de gestión de crisis del distrito y del campus
- Procedimientos y plazos de RTI
- Ofrecer oportunidades de liderazgo a los miembros del personal
- Proporcionar instrucción en el salón de clases sobre el programa de Salud Escolar Coordinada y bienestar
- Actividades e incentivos para la Semana de Concientización sobre las Drogas
- Continuar los programas de incentivos de lectura que culminan en los premios de lectura de nueve semanas.
- Proporcionar instrucción en prevención de drogas, buena toma de decisiones y acoso escolar
- Asegurar que las instalaciones satisfagan las necesidades del programa de instrucción y las necesidades de los estudiantes
- Recopilar datos de los Comentarios sobre el desarrollo del personal
- Formalizar el programa de mentores para proporcionar apoyo a los maestros de primer y segundo año a fin de aumentar la retención de maestros.

- Sesiones específicas de formación del personal a principios de año para mejorar las prácticas educativas.
- Designación de días de planificación horizontal
- Formación sobre la seguridad de los estudiantes
- Programas de incentivos- Como el incentivo de asistencia perfecta, y el premio de lectura Bluebonnet, programas AR dentro de los salones de clases.
- Premio Caught Being A Badger
- Ceremonia de entrega de premios de 9 semanas
- Implementación de Daily 5
- Días de poder

(Implementación pendiente de restricciones reducidas con respecto a los requisitos del CDC para el distanciamiento social)

- Guardia de Honor para estudiantes líderes
- Maratón infantil

Resumen de la participación de la familia y la comunidad:

KWE ofrece varias oportunidades para nuestras familias y miembros de la comunidad durante el año escolar. Los padres de familia de los estudiantes de Kindergarten y Pre-K están invitados a "Noche de conocer el maestro/profesor" la semana antes de que la escuela comience. Las ferias del libro se llevan a cabo por lo menos dos veces al año. Los estudiantes y padres de familia pueden encontrar libros en línea, obteniendo acceso a libros electrónicos, a través de enlaces en nuestra escuela biblioteca escolar. La mayoría de nuestros libros de texto también están disponibles en línea. Los programas de Bellas Artes se han presentado en forma de musicales/actuaciones dirigidas por estudiantes

junto con programas que hacen hincapié en la salud total del niño y la aptitud a través de salto de cuerda y otras actividades cardiovasculares.

Todas las actividades se anuncian en el sitio web de la escuela y del distrito, así como en la marquesina del campus. Los eventos especiales se anuncian en el Lampasas Dispatch Record, Lampasas Radiogram, y en Facebook. El campus tiene una organización activa de PTA que apoya el campus con apoyo monetario y de servicio. Se envían notas a casa en inglés y español con bastante anticipación a los eventos programados. La administración del campus utiliza el sistema de mensajería Blackboard para comunicar eventos y actividades a los padres de familia tanto en inglés como en español. Los boletines del campus se envían a casa una vez al mes, informando a los padres de familia de los acontecimientos más destacados del pasado y de la próxima información que puedan necesitar saber. Los niveles de grado han adoptado cada uno un sistema de comunicación, por lo general un sistema de carpeta diaria o semanal para el transporte de tareas escolares, anuncios e información de comportamiento a los padres de familia. KWE también se asocia con empresas y organizaciones de la comunidad local para proporcionar programas de extensión a nuestra comunidad y estudiantes, tales como Consejeros en la Comunidad cada mes. Nuestra encuesta anual de padres de familia del distrito recoge información valiosa de todos los accionistas. Los padres de familia sirven en el comité de toma de decisiones basado en el campus de KWE, así como en el comité de toma de decisiones basado en el distrito cuando se solicita.

- Organizamos una "GRAN comida" para invitar a personas especiales a comer con los estudiantes.
- El campus reconoce a todos los veteranos de las áreas circundantes anualmente en el Día del Veterano.
- ESL Noche Familiar se lleva a cabo para animar e incluir este grupo demográfico de la escuela en el puente de la conexión hogar / escuela.
- El consejero ofrece oportunidades para los miembros de la comunidad y los padres a participar con frecuencia (Desayuno Patriota, Día de los Veteranos, Angel Tree, Food Drive, Día de la Carrera).

Fortalezas de las Percepciones

- Desarrollo del personal enfocado- Los miembros del nivel de grado son enviados a entrenamiento de currículo para apoyar la implementación del currículo aprobado por el distrito, incluyendo entrenamiento en prácticas de instrucción de alto rendimiento.
- Los maestros/profesores de salón de clases están participando en la capacitación del plan de estudios para apoyar la implementación de la última investigación basada en la instrucción ELAR utilizando el Modelo Diario 5.
- Equipo centrado en el niño- Utiliza un proceso de toma de decisiones basado en datos para identificar, supervisar y satisfacer las áreas de necesidad de los estudiantes.
- Programas de Incentivos- Como el Incentivo de Asistencia Perfecta, y el premio de Lectura Bluebonnet, asambleas de premios.
- Programa formal de maestro/profesor continua.
- Días de planificación horizontal del personal
- Aumento de la conciencia de seguridad a través del nivel de grado y reuniones en todo el campus
- Oficial de Recursos Escolares del campus de primaria (compartido)
- El número de miembros de la PTA aumenta cada año
- Días de conferencia de padres/profesores
- Academias de padres intencionales están educando a los padres a programas escolares específicos (STAAR, Remind, Bloomz, eBook Reader, evaluaciones de las necesidades del campus, AR, ELL,)
- HEB apoya las noches de eventos KWE y las necesidades de instrucción.
- Participación de Adopte-Una-Escuela del Ft.
- Noche de Familia - Una diversión, experiencia educativa para estudiantes y padres de familia que es proporcionada 4 tardes por año por la facultad.
- Agregar nuevos componentes a las noches de familia (tema “dress-ups” con oportunidades de ganar certificados de feria del libro, y cada estudiante recibió un libro)
- La asistencia a las noches familiares está mejorando
- El aumento de oportunidades para involucrar a los padres de familia en las funciones de la escuela está desarrollando relaciones más fuertes entre los padres y el personal

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK a 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el desempeño del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de Dotados y talentosos (GT)
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros Comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Los estudiantes en el DEI de Lampasas demostrarán progreso en Matemáticas, ciencias, Estudios Sociales, y la lectura y escritura del idioma Inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2024, el porcentaje que alcanza o excede la competencia alcanzará o excederá el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial excederán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas ARD y el campus cumplirá con el AYP.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: KWE usará el sistema curricular basado en investigación científica, TEKS Resource System (TRS) para asegurar el progreso académico de todos los estudiantes en todas las clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones Comunes; Pruebas realizadas y liberadas por el maestro/profesor; Evaluaciones de sondeo; Instrumentos de evaluación de libros de texto; Planes de Lecciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Capacitar al personal docente profesional para agosto de 2023 a través de la capacitación proporcionada por el distrito y continuar integrando el pensamiento de alto nivel, la resolución de problemas y las habilidades procedimentales frente a las conceptuales en la instrucción de todas las clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cronograma TRS; Planes de Lecciones; Pruebas de las nueve semanas; Pruebas creadas por el maestro/profesor; Evaluaciones de sondeo, Datos de los recorridos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: KWE utilizará Eduphoria Aware para desagregar datos para cada estudiante y todas las clases para que las debilidades de los estudiantes puedan ser tratadas con intervenciones apropiadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cronograma TRS; Reportes Semanales de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones de sondeo; Evaluaciones Comunes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros/Profesores; Especialista de Instrucción; Professional Intervencionista; Intervencionista</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: El facilitador de ESL de KWE utilizará Eduphoria Aware para desagregar datos para tratar las necesidades específicas de los Aprendices de Inglés para asegurar una instrucción dirigida durante las sesiones de extracción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente de Currículo, Facilitador ESL, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Se conducirá un análisis continuo de datos utilizando programas que incluyen el evaluador de lectura K-2, Eduphoria Aware, ESGI, Amplify, Think Through Matemáticas, y Programa para Dislexia Intervención PDI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente de Currículo, Directores, Maestros/profesores de GenEd & Maestros/profesores de SPed, Facilitador ESL</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: KWE proveerá enriquecimiento en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias durante el día escolar con el fin de ayudar a abordar las deficiencias académicas entre los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, Puntuaciones STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Intervencionistas</p>

Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: El Especialista de Instrucción del campus capacitará a los maestros/profesores de materias básicas para incluir a los facilitadores de ESL y maestros de SpEd en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, Puntuaciones STAAR, TTESS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Intervencionistas</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: KWE financiará parcialmente un maestro/profesor de ECSE y un maestro/profesor de BIC para proveer apoyo a los niños con discapacidades en los programas de Primera Infancia e Intervención de Conducta.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de las metas del IEP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: KWE utilizará recursos para apoyar a maestros/profesores y estudiantes para alcanzar las metas académicas, de comportamiento y sociales/emocionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el logro académico.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Superintendente Adjunto., DIRECTOR FINANCIERO</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: La KWE proporcionará herramientas efectivas a los maestros/profesores con la intención de aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Especialista en Apoyo Educacional, DIRECTOR FINANCIERO, Superintendente Adjunto.</p>
Estrategia 11 Detalles
<p>Estrategia 11: La Escuela Primaria Kline Whitis empleará maestros/profesores y personal de apoyo para proveer instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros/profesores y el personal también proveerán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes a través de la escuela para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Personal certificado, personal de apoyo.</p>
Estrategia 12 Detalles
<p>Estrategia 12: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que es equitativo a los estudiantes en un campus de origen. A los estudiantes de primaria se les enviará una copia impresa de sus tareas. El personal de DAEP supervisará el trabajo diariamente. Los intervencionistas y maestros/profesores del campus de origen también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que no haya pérdida de aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Personal certificado, DAEP Director.</p>

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación del carácter, así como apoyo social y emocional de los consejeros de campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará apoyo social y emocional en un entorno alternativo.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, DAEP Director.

Meta 1: Los estudiantes en el DEI de Lampasas demostrarán progreso en Matemáticas, ciencias, Estudios Sociales, y la lectura y escritura del idioma Inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Las intervenciones serán proporcionadas a todos los estudiantes en riesgo, así como los estudiantes identificados que necesitan intervención por HB 4545.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Índice de Rendición de Cuentas 3 reflejará un cierre de las brechas de rendimiento por encima del puntaje objetivo estatal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados como en riesgo usando el criterio de Educación Compensatoria del Estado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: PEIMS; STAAR; Evaluaciones de Sondeo; Evaluaciones Comunes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.; CCT; Professional Intervencionista</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados en riesgo tendrán tutoría especial y respuesta a las actividades de intervención para abordar las áreas de debilidad para que los estudiantes demuestren progreso académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Reportes de Progreso; Evaluaciones de Sondeo; Evaluaciones Comunes; STAAR, Eduphoria AWARE</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director de Educación Especial.; Director; Maestros/Profesores; CCT; Intervencionistas</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: KWE continuará implementando el programa de ESL para enfocarse en el apoyo en el salón de clases para estudiantes de ESL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes del Programa; Reporte de Progreso; PEIMS; Evaluaciones de Sondeo; Evaluaciones Comunes; TELPAS; AWARE</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; ESL 12 (SSA); Facilitador ESL.; Maestros/Profesores de salón de clases</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Kline Whitis proveerá apoyo académico para estudiantes con dificultades y aumentará el compromiso de los estudiantes, a través del uso de personal de apoyo intervencionista (Intervencionistas y paraprofesionales de intervención), un Especialista de Instrucción parcialmente financiado y estudiantes disléxicos identificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los porcentajes de participación de los estudiantes en todo el distrito aumentarán del 16% al 20%, como lo demuestran los resultados de los recorridos de Eduphoria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director, ISS, Maestros/Profesores, Personal de Intervención</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar serán satisfechas proporcionando ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Encuestas; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enlace con los sin hogar; Director; Maestros/Profesores; Consejero; Personal de Oficina; Enfermera</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Monitorear y proveer instrucción suplementaria dirigida a estudiantes en riesgo incluyendo Rtl, Disléxicos, Educación Especial, y estudiantes de la Sección 504 serán monitoreados y se les proveerá con actividades de enriquecimiento/RTI como sea necesario para asegurar el progreso académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Pruebas de las nueve semanas; Prueba de sondeo; Evaluaciones Comunes; AWARE</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros/Profesores; Maestros/Profesores de Educación Especial; Dislexia Mentor; Superintendente Adjunto.; Intervencionistas</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: La KWE utilizará 'MClass' como herramienta de evaluación universal para permitir al CCT tomar decisiones informadas sobre qué estudiantes seleccionar para intervención en los Niveles 2 y 3, así como para monitorear el progreso de los estudiantes identificados con necesidad de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de seguimiento del progreso</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Professional Intervencionistas, consejeros, DOSS, Maestros/Profesores</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Trabajar con el ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque en relación a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de padres de familia (Certificado de Padres de familia) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Proporcionados 5) Forma (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Prioridad de los Servicios Plan de Acción</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reporte Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario Migrante Requerido</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero; Empleado PEIMS; Director: ESC XII</p>

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Kline Whitis ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/u oportunidades de remediación en grupos pequeños a estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como una escuela Título I, Kline Whitis mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través de personal de apoyo educativo y programación suplementaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desempeño mejorado en evaluaciones estatales y puntos de referencia; seguimiento de intervención; calificaciones semestrales; reportes de progreso

Personal encargado de la vigilancia: Director, Miembros del personal de intervención, Maestros/Profesores, consejeros

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2024, el porcentaje que alcanza el estándar recomendado alcanzará o excederá el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial alcanzarán o excederán el promedio avanzado del estado en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas federales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de KWE recibirán entrenamiento proporcionado por el distrito, así como talleres proporcionados por el Centro de Servicios Educativos, para asegurar un rigor intencional en todas las materias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso adecuado en STAAR; AWARE Data</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director. Especialista de Instrucción</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: KWE facilitará el progreso académico para estudiantes Dotados y talentosos (GT) a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de alto nivel.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso a nivel 3 en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores de Dotados y talentosos (GT) y de salón de clases</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El personal de KWE utilizará las estrategias de instrucción basadas en la investigación y los principios promovidos a través de la capacitación a nivel del distrito para proporcionar lecciones atractivas para asegurar el progreso académico de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: DATOS DE STAAR, Informes de los Paseos Pedagógicos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Supt.; Superintendente Adjunto.; Especialista en Currículo, Directores, Maestros/Profesores, Especialista de Instrucción</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: KWE designará maestros/profesores de varios grados para servir en los comités que crean las evaluaciones del distrito para asegurar aún más la alineación cohesiva del currículo con los estándares del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación Común/ Puntajes de sondeo; Eduphoria, Datos de STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Currículo, Directores, Maestros/Profesores

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar al “mundo real” después de graduarse.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: KWE establecerá el propósito para el aprendizaje usando conexiones del mundo real para fomentar aplicaciones de la vida.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: T-TESS Observaciones; Encuestas y Comentarios de maestro/profesor; Encuestas y Comentarios de estudiantes y padres de familia; Reportes de Recorrido.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestro/Profesor de salón de clases; Especialista de Instrucción, consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: KWE ofrecerá UIL, Excursiones, y otras oportunidades extracurriculares a estudiantes para suplementar las experiencias de Aprendizaje del Estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Complementar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestro/Profesor de salón de clases, Coordinador del campus de UIL</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores tendrán acceso y utilizarán TRS en línea y utilizarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para conducir la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; STAAR, Prueba de sondeo; Evaluaciones Comunes, Reportes de Recorrido.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista de Instrucción; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología, Coordinador del Currículo de Primaria., Especialista de Instrucción</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El equipo administrativo, incluyendo al Especialista en Instrucción, promoverá y monitoreará el progreso de la alineación del currículo a través de Caminatas de Aprendizaje para asegurar la alineación vertical y horizontal del campus con TRS y TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de los Paseos Pedagógicos, Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Especialista de Instrucción</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: LDEI proveerá a todo el personal con desarrollo de personal en áreas identificadas de necesidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de KWE participarán en la revisión del alcance y secuencia para cada grado y materia para enfatizar las expectativas esenciales para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente de Currículo, Especialista en currículo de primarias, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: KWE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para capacitar a los maestros/profesores en estrategias de instrucción basadas en la investigación en todos los niveles a través de sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y el Centro de Servicios Educativos con el fin de asegurar la entrega de lecciones atractivas a un mayor nivel de rigor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de Lecciones; Formulario de registro; Encuesta a maestros/profesores; Eduphoria Aware; Reportes de Recorrido.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director; Intervencionistas; Maestros/Profesores; ITs; Especialista de Instrucción</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros/profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de alta calidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones; equilibrio étnico en las listas de clase</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos; Facilitador ESL</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: KWE proveerá desarrollo de personal para mejorar el entendimiento/implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para aprender.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Remisiones disciplinarias, Maestro/profesor Encuestas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Equipo CC, DOSS, Especialista en Currículo</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: El porcentaje de maestros/profesores que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones; Eduphoria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos maestros para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria de LDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones; Cronogramas del sistema de recursos TEKS, Fechas de reuniones de mentores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestros/profesores mentores</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: KWE continuará proporcionando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y referencias y procedimientos del Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; STAAR del estudiante; Cronogramas del sistema de recursos TEKS; datos de referencia DOSS; actas de reuniones de nivel de grado, carpetas de seguimiento de estudiantes, reuniones de personal de intervención, Datos de seguimiento del progreso.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Personal de Educación Especial; Consejero; ; Equipo Centrado en el Niño (CCT)</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: El Especialista de Instrucción del campus entrenará a los maestros/profesores de materias básicas, para incluir al facilitador de ESL y a los maestros/profesores de Educación Especial, en estrategias académicas específicas basadas en la investigación, y utilizará las observaciones de los compañeros cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso en los Paseos de Aprendizaje T-TESS, Observaciones, and Informes de los Paseos Pedagógicos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente de Currículo, Directores, Especialista de Instrucción</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 5: Todas las poblaciones de estudiantes serán proporcionadas oportunidades de conocimiento de carreras

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los consejeros proveerán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada e integrarán instrucción de carreras/ocupaciones cuando sea apropiado a través de días especiales como el Día Ag y Noches Familiares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registro de consejería; Encuestas de estudiantes; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; Maestros/Profesores</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 6: Para mayo de 2024, los campus de LDEI que contienen K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados K-5 tendrán por lo menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada a vigorosa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Desarrollo del Personal: Datos de Fitness Gram</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; PE Maestro/profesor</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se realizará una evaluación de la aptitud física a todos los estudiantes de los grados 3-5 al menos una vez al año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Enfermeras; PE Maestro/profesor</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: KWE desarrollará y mantendrá un programa Coordinado de Salud Escolar, incluyendo una Política de Bienestar del distrito, para estudiantes de grados K-8 que apunte a programas relacionados con la seguridad, bienestar, aumentar la actividad física, animar a comer saludablemente y disminuir los índices de obesidad infantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; evaluaciones y pruebas de los estudiantes; índice de salud escolar; SHAC del distrito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Campus Enfermera; Consejero; LSSP; Trabajadores de la cafetería; Padres de familia/comunidad</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: KWE continuará buscando y comprando equipo innovador, muebles y ayudas de aprendizaje para apoyar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. (Ex: bitty bottoms, escritorios de pie, escritorios fit, spinners, asientos cónicos)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Fitness Gram, Datos de CCT</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, DOSS staff, Consejero, CCT</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones de estudiantes mantendrán 96% de asistencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Estrategias de prevención de deserción escolar serán proporcionadas en KWE para todos los estudiantes en riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.; Encargado de Asistencia; Consejero; Subdirector</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: La importancia de una buena asistencia a la escuela para todas las poblaciones (ESL, Migrantes, sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) será enfatizada a través de anuncios, orientación a padres de familia, boletines y conferencias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia de las nueve semanas y del semestre Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Personal de PEIMS; Encargado de Asistencia</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: KWE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y proveerá asistencia y motivación a los estudiantes y padres de familia que tengan dificultad con la asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia de las nueve semanas y del semestre Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Personal de PEIMS; Encargado de Asistencia; Enfermera</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: : A través del apoyo de la comunidad, PTA y padres de familia, KWE reconoce la buena asistencia escolar recompensando a los estudiantes con premios donados y reconociéndolos en ceremonias de premios de 9 semanas, semestrales y de fin de año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Asistencia Personal encargado de la vigilancia: Directores, Empleado PEIMS, Maestros/Profesores, presidente de la PTA, miembros de la PTA</p>

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes que regresan a su campus de DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso al campus para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transición exitosa de regreso al campus, reducción de comportamientos que resultan en colocación en DAEP.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Personal Certificado.

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se premiará a la clase con el índice de asistencia más alto del mes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Animar a los estudiantes a venir a la escuela con regularidad.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases, Empleado PEIMS, Subdirector

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal será proveído con el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los administradores y otro personal especificado del distrito asistirán al desarrollo del personal de manejo de crisis y compartirán información con otro personal del distrito concerniente a varias maneras de asegurar ambientes escolares seguros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Director Financiero del Distrito</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Todo el personal recibirá formación sobre los procedimientos del distrito para tratar la intimidación, el acoso, la violencia en las citas, el abuso y la prevención del suicidio, incluido un programa de gestión de la disciplina que prevea la prevención y la educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en el recinto escolar y en los vehículos escolares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS; hojas de registro</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Especialista de Comportamientos; Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Todo el personal será entrenado en las directrices de seguridad COVID-19, protocolos y prácticas seguras. Los maestros/profesores y el personal cumplirán con las directrices locales y las autoridades sanitarias con respecto al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, padres de familia y colegas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los casos de COVID-19 serán minimizados en LDEI debido a prácticas y directrices seguros.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director de Salud Escolar, Administración del Campus, Campus Enfermera</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: En 2023-2024, un ambiente seguro y ordenado en LDEI será evidenciado manteniendo cero incidentes o reduciendo el número de incidentes reportados en el Reporte Anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se ha implementado un plan de seguridad integral.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: KWE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas proporcionando formación en educación sobre drogas a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Informes de Disciplina; Registros de Consejería; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Consejero; Superintendente Adjunto.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: “Red Ribbon Week” (La Semana de la Cinta Roja) será observada con actividades, oradores y lecciones en el salón de clases para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros de todo uso de drogas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de Lecciones; Encuestas; Observaciones; Remisiones disciplinarias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Consejero; Subdirector; Especialista de Instrucción; Central Texas Council for Alcohol and Drug Abuse (Consejo Central de Texas para el Abuso de Alcohol y Drogas)</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los consejeros escolares y psicólogos del campus proporcionarán sesiones de entrenamiento de habilidades sociales para estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Observaciones; Remisiones disciplinarias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero; LSSP; Personal de Apoyo de Comportamiento</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Las instalaciones se vigilarán de forma continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada en el edificio de personas no autorizadas utilizando el programa de identificación Raptor y la vigilancia Open Eye.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Tecnología; Departamento de Policía.</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: La KWE trabajará con las fuerzas del orden locales y regionales para perfeccionar los planes de actuación en situaciones de crisis graves; los maestros/profesores recibirán formación sobre cómo reaccionar en situaciones de crisis.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Desarrollo del Personal; Planes; Observaciones; Actas de las reuniones de los grados y del profesorado</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Maestros/Profesores; Director Financiero del Distrito; SRO</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: KWE actualizará el Plan de Manejo de Crisis usando el Protocolo de Respuesta Estándar, para asegurar un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; SRO</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: La KWE tendrá un programa de manejo de disciplina que provea la prevención y educación concerniente a la agresión física o verbal no deseada, acoso, abuso, intimidación y suicidio en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación del programa Planes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director, Subdirector, Maestros/Profesores, Especialista de Comportamientos, Consejero</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: KWE trabajará para mantener y mejorar el campus físico, los terrenos y adquirir recursos para proveer un ambiente de trabajo eficiente y seguro para estudiantes y personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un edificio/propiedad escolar seguro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director, Subdirector, Director de Mantenimiento y Personal</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: Todo el personal de instrucción asistirá al desarrollo del personal sobre estrategias de intervención disciplinaria y técnicas efectivas de manejo del salón de clases.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los miembros del personal recibirán información continua a través de revisiones de artículos, reuniones de CCT, reuniones de nivel de grado y reuniones de la facultad para discutir nuevas estrategias de disciplina y apoyos de comportamiento positivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes que reciben referencias de la oficina, y el número de estudiantes que necesitan intervención de comportamiento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los miembros del personal recibirán instrucción sobre cómo implementar la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes que se portan mal.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, consejero, BIC Maestro/profesor, personal de educación especial</p>

Meta 4: Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o exceder las expectativas académicas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se implementarán sesiones de desarrollo y capacitación del personal para asegurar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con "altamente efectivos".

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban clases en mayor proporción que otros grupos de estudiantes por parte de maestros/profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de alta calidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director; Departamento de Recursos Humanos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: KWE reclutará, retendrá y apoyará a maestros/profesionales incrementando el porcentaje de personal que recibe desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones;</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: KWE continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos maestros para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria de LDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestros/profesores mentores</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros/profesores altamente calificados en el campus alcanzará el 100% para finales del año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Datos de STAAR; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto.; Departamento de Recursos Humanos, Director</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: El personal de KWE recibirá caminatas de aprendizaje por parte del liderazgo escolar de manera regular para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los maestros/profesores al currículo del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de los recorridos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector; Especialista en Currículo</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: KWE continuará proporcionando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y; Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de referidos; porcentaje de referidos calificados; actas de reuniones de grado;</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Personal de Educación Especial; Intervencionista; Equipo Centrado en el Niño (CCT)</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: KWE proveerá oportunidades para que los maestros observen estrategias ejemplares de enseñanza y manejo de salón de clases a través de observaciones de salón de clases de compañeros para mejorar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Datos de STAAR; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto., Director, Subdirector, Especialista de Instrucción</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para asegurar la comunicación con todos los padres de familia y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, logros de los estudiantes, reuniones y sesiones de entrenamiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a cada padre de familia un Pacto entre el campus y los padres de familia para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.; Tecnología</p> <p>Título I: 4.1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Un boletín de campus continuará siendo proporcionado a todos los padres de familia, así como la comunicación sobre eventos de la escuela se proporcionará en Inglés y Español.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia; PTA Datos de Asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres de familia en el área de participación de los padres, política, mejores prácticas y requisitos del programa Título 1. Una revisión anual de los requisitos del Título 1 se proporcionará a los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia; PTA Datos de Asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunto.; Coordinador de la Noche Familiar</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Los padres de familia podrán tener acceso a las calificaciones individuales de los estudiantes y a otra información educativa utilizando Family Access y las páginas de inicio del Distrito y del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Tecnología</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores; Personal de Oficina; Tecnología; Tecnólogo Instruccional</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: KWE ofrecerá una Noche de ESL, en coordinación con el distrito, dirigida a las familias de estudiantes LEP, y ofrecerá incentivos para que las familias asistan</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de Asistencia; Incentivos recibidos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de ESL, Director</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: KWE animará la participación y asistencia de los padres de familia en las actividades extraescolares, incluyendo las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros/Profesores (PTA) para ayudar al servicio y apoyo de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: KWE coordinará con el distrito escolar para ofrecer "Kindergarten Round-Up" para llegar a los padres de familia, los participantes de Head Start, y FBC Pre-K/K. También se organizarán visitas guiadas para los estudiantes entrantes de estas organizaciones, y para los individuos que lo soliciten.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Listas de inscripción, calendario de visitas, listas de entrada.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director, Subdirector, Especialista de Instrucción.</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer entrenamiento a todas las familias de LDEI.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: KWE animará la asistencia a las Noches Familiares y para el entrenamiento de Asociación con los Padres de familia para todas las poblaciones, así como para la Noche de ESL del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de Asistencia; Incentivos recibidos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Comité de la Noche Familiar.; Maestros/profesores de ESL, Consejero, Superintendente Adjunto.</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), KWE mantendrá una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Personal del Distrito</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Participar en los entrenamientos de la Oficina de Educación para los Sin Hogar de Texas (THEO) para proporcionar apoyo a los estudiantes calificados bajo la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia de estudiantes McKinney-Vento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto; Consejeros; Campus Empleado PEIMS</p>

Meta 6: Lampasas DEI implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros/profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con maestros K-8 específicamente integrando aplicación de la tecnología de Texas TEKS.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta STAR Chart

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir Smart Boards, laboratorios móviles, sistemas de respuesta, y Chromebooks en la entrega de la instrucción y en el uso de los estudiantes de la tecnología en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de sondeo; STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Elem. Tecnólogo Instruccional; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores de 3er-5to grado implementarán el uso 1:1 de Chromebooks en alineación con la iniciativa de tecnología de LDEI con el fin de aumentar el rigor de la instrucción, mientras se desarrollan estudiantes digitales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones, aportaciones de las partes interesadas, medida de progreso STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendentes, Especialistas de Currículo, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores integrarán programas educativos (Learning.com, Pearson, Amplify, Think Through Math, AR, Brain Pop, IXL) en los tiempos de instrucción para proporcionar una variedad de oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto.; Especialista de Instrucción; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: maestros/profesores trabajarán con los estudiantes y padres de familia para iniciar el programa en línea de Lectura Acelerada (AR) para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en casa) para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios y datos del programa AR; Aportaciones de estudiantes, padres de familia y maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores de salón de clases, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca

Meta 6: Lampasas DEI implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Con la meta de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros/Profesores (NETS-S), todos los maestros aplicarán el desarrollo profesional de tecnología durante el año escolar. (Desarrollo del gráfico StaR)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Eduphoria Informes de Desarrollo del Personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de KWE utilizarán una variedad de entrenamientos en tecnología durante el año escolar y entrenamientos específicos obligatorios serán ofrecidos periódicamente en el campus y dentro del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: T-TESS, Eduphoria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, IT, Especialista de Instrucción, Bibliotecario, Maestro/Profesor de salón de clases.</p>

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán comidas nutricionalmente balanceadas a los estudiantes de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Departamento de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proveerá a los estudiantes calificados de LDEI con desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Nutrición Infantil del LDEI, Departamento de Finanzas del LDEI