

**Distrito Escolar Independiente de Lampasas**

**Escuela Primaria Hanna Springs (HSE)**

**2023-2024 Plan de Mejora del Campus**



# Misión

---

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas.

---

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre de 2023

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Para 2023-2024, la Escuela Primaria Hanna Springs (HSE) continúa atendiendo a estudiantes de Pre-Kindergarten a 5to grado, y mantiene una población estudiantil de aproximadamente 716 estudiantes. El campus también mantiene un Programa Elemental para Estudiantes con Discapacidades (EPCD, por sus siglas en inglés) y un Salón de Clases para Programación y Apoyo del Autismo (CAPS, por sus siglas en inglés). HSE utiliza fondos del Título I para complementar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Los salones de clases y los equipos de instrucción de grado son una mezcla de entornos autónomos y departamentales. La composición demográfica y el diseño de HSE son los siguientes para los datos demográficos del año pasado:

Afroamericano - 1.13%; Hispano - 36.53%; Blanco - 57.26%; Asiático/Isleño del Pacífico - 0.28%; Indio Americano - 0.14%; Multirracial - 4.23%; Con Desventaja Económica - 59.38%; LEP -6.91%; En Riesgo - 48.52%; Tasa de Movilidad - 11.9%; Tasa de Educación Especial - 23.46%.

Demografía Fortalezas

\*\*Calificación general 2021-2022 B, aún no se ha publicado la calificación para 2022-2023.

**2022-2023 STAAR mostró crecimiento de los años anteriores en muchas áreas. Continuamos haciendo y mostrando crecimiento. Las fortalezas están en las siguientes áreas:**

Lectura:

- 3º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 78%, Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 50%
- 4º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 85%, Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 79%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 57%. Educación Especial “Masters”/Domina - 10%
- 5º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 86%, Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 78%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 52%

Matemáticas:

- 3º Grado Matemáticas: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple: 45%, Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple 38%, Económicamente desfavorecidos “Masters”/Domina 12%
- 5º Grado Matemáticas: Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 63%, Educación Especial “Meets”/Cumple - 25%

Ciencias

- 5º Grado Ciencias: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 72%, Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 40%, Todos los estudiantes “Masters”/Domina - 17%  
Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 59%, Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple - 28%, Económicamente desfavorecidos “Masters”/Domina 17%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 38%, Educación Especial “Meets”/Cumple - 21%, Educación Especial “Masters”/Domina 8%, Blanco “Approaches”/Aproxima - 81%

**2021-2022 STAAR Las fortalezas se encuentran en las siguientes áreas:**

Lectura:

- 3º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 51%, Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple - 45%; Hispano “Meets”/Cumple - 45%
- 4º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 55%; Todos los estudiantes “Masters”/Domina - 26%
- 5º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 59%; Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple - 51%; Todos “Masters”/Domina - 33%; Todos los estudiantes “Masters”/Domina - 29%; Hispano “Masters”/Domina - 31%

Matemáticas:

- 5º Grado Matemáticas: Blanco “Approaches”/Aproxima - 81%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El rendimiento general de los estudiantes hispanos, blancos y de educación especial continúa presentando una brecha de rendimiento. **Causa raíz:** Debido a los niveles de desarrollo de los estudiantes, algunos estudiantes carecen de habilidades fundamentales y necesitan instrucción específica. También estamos trabajando para recuperar la pérdida de aprendizaje COVID en cada población. Los estudiantes están haciendo ganancias, pero debemos seguir interviniendo a través de la intervención.

## Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

### Rendición de cuentas / Pruebas Resumen de la Primaria Hanna Springs incluyen:

Estamos entusiasmados por el año escolar 2023-2024! HSE obtuvo la calificación "B" de la Agencia de Educación de Texas para el año escolar 2021-2022, y no hay calificación para 2022-2023 se ha publicado todavía. Los puntajes y porcentajes oficiales aún no se han publicado.

Resultados de exámenes anteriores de STAAR 2023:

Lectura Puntajes STAAR:

- 3º Grado ~ Todos los estudiantes - 80%; Blanco - 84%; Hispano - 70%; Económicamente desfavorecidos - 73%
- 4º Grado ~ Todos los estudiantes - 85%; Blanco - 83%; Hispano - 85%; Económicamente desfavorecidos - 79%
- 5º Grado ~ Todos los estudiantes - 86%; Blanco - 86%; Hispano - 79%; Económicamente desfavorecidos - 78%

Matemáticas Puntajes STAAR:

- 3º Grado ~ Todos los estudiantes - 69%; Blanco - 79%; Hispano - 50%; Económicamente desfavorecidos - 59%
- 4º Grado ~ Todos los estudiantes - 68%; Blanco - 68%; Hispano - 65%; Económicamente desfavorecidos - 54%
- 5º Grado ~ Todos los estudiantes - 78%; Blanco - 86%; Hispano - 59%; Económicamente desfavorecidos - 71%

Ciencias Puntajes STAAR:

- 5º Grado ~ Todos los estudiantes - 72%; Blanco - 81%; Hispano - 53%; Económicamente desfavorecidos - 59%

HSE obtuvo el grado B para la escuela 2021-2022. Nuestro Resumen de Responsabilidad sigue el rendimiento basado en tres dominios. HSE obtuvo el siguiente puntaje en cada uno de los tres dominios:

- Puntaje General: 81 (Calificación B)
- Dominio 1- Logro de los estudiantes: 77 (Calificación C)

- Dominio 2 - Progreso de los estudiantes: 82 (Calificación B)
- Dominio 3 - Reducción de las diferencias de rendimiento: 77 (Calificación C)

Designaciones de distinción: Preparación postsecundaria.

Fortaleza del Rendimiento estudiantil

\*\* Calificación general 2021-2022 B, aún no se ha publicado la calificación para 2022-2023. Los datos a continuación están pendientes de los porcentajes oficiales de resultados del estado.

**2022-2023 STAAR mostró crecimiento de los años anteriores en muchas áreas. Continuamos haciendo y mostrando crecimiento. Las fortalezas están en las siguientes áreas:**

Lectura:

- 3º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 80%, Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 50%, Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 73%
- 4º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 85%, Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 79%, Hispano “Approaches”/Aproxima - 85%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 57%, Educación Especial “Masters”/Domina - 10%
- 5º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 86%, Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 56%, “Meets”/Cumple Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 78%, Hispano “Approaches”/Aproxima - 79%, Hispano “Meets”/Cumple - 50%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 52%

Matemáticas:

- 3º Grado Matemáticas: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple: 49%, Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple 38%, Económicamente desfavorecidos “Masters”/Domina 12%
- 5º Grado Matemáticas: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple: 50%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 63%, Educación Especial “Meets”/Cumple - 25%

Ciencias

- 5º Grado Ciencias: Todos los estudiantes “Approaches”/Aproxima - 72%, Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 41%, Todos los estudiantes “Masters”/Domina - 17%  
Económicamente desfavorecidos “Approaches”/Aproxima - 59%, Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple - 28%, Económicamente desfavorecidos “Masters”/Domina 17%, Educación Especial “Approaches”/Aproxima - 38%, Educación Especial “Meets”/Cumple - 21%, Educación Especial “Masters”/Domina 8%, Blanco “Approaches”/Aproxima - 81%

**2021-2022 STAAR Fortalezas están en las siguientes áreas:**

Lectura:

- 3º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 51%, Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple - 45%; Hispano “Meets”/Cumple - 45%
- 4º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 55%; Todos los estudiantes “Masters”/Domina - 26%
- 5º Grado Lectura: Todos los estudiantes “Meets”/Cumple - 59%; Económicamente desfavorecidos “Meets”/Cumple - 51%; Todos “Masters”/Domina - 33%; Todos los estudiantes “Masters”/Domina - 29%; Hispano “Masters”/Domina - 31%

Matemáticas:

- 5º Grado Matemáticas: Blanco “Approaches”/Aproxima - 81%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de incrementar todos los niveles de aprobación (“Approaches”/acerca, “Meets”/cumple, “advanced”/avanzado.) Los estudiantes en Hanna Springs alcanzarán o excederán el 82% en el 3º grado en la tasa de aprobación STAAR “Approaches”/Aproxima el 53% en el estándar de aprobación “Meets”/Cumple y el 23% en el estándar de aprobación “Masters”/Domina. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan instrucción específica para cerrar las brechas académicas.

## Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

### Escuela Primaria Hanna Springs Cultura y entorno

Para el año escolar 2023-2024, HSE continúa concentrándose en la seguridad, la estructura de toda la escuela y las oportunidades mejoradas de formación del carácter para los estudiantes. El personal de HSE trabaja diligentemente para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y productivo para todos los estudiantes. Mantenemos un sistema de orden y disciplina en toda la escuela que permite controlar las filas 1-2-3 en nuestros pasillos, asambleas frecuentes para abordar el carácter y los modales, y un sistema de remisión de disciplina que "procesa" a los estudiantes antes de retirarlos del salón de clases. Este año escolar, HSE continúa PBIS en toda la escuela. Este año continuamos con nuestra tienda escolar abierta. Los estudiantes ganan Badger Bucks por actos de bondad y con buen comportamiento. La tienda de la escuela está abierta para comprar cada nueve semanas. Nuestros estudiantes de World Changers conducen nuestros anuncios de la mañana y los miércoles, realizan los anuncios en video para la escuela.

HSE celebra reuniones con maestros/profesores y padres de familia para abordar las áreas clave de mejora de la escuela: Rendimiento Académico, Líderes del Edificio y Toma de Decisiones Escolares, y Cultura y Clima Escolar. Estos comités trabajan para identificar y abordar las áreas clave en toda la escuela que pueden beneficiarse de la mejora frecuente y continua. Los maestros/profesores y los padres de familia siguen trabajando para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes de la escuela.

Además, HSE mantiene una serie de actividades extracurriculares y eventos para asegurar que todos los estudiantes en HSE pueden trabajar para convertirse en líderes fuertes y exitosos:

- Incentivos de comportamiento positivo a través de nuestra tienda de la escuela y ganar Badger Bucks
- Premios de nueve semanas por asistencia, buen comportamiento y premios a estudiantes distinguidos; así como refuerzos a mediados de las 9 semanas para estas áreas
- Programas de incentivo de lectura AR que se otorgan a todos los grados cada nueve semanas
- Instrucción continua en la educación del carácter, la prevención de drogas, la buena toma de decisiones, y los modales - promovido en toda la escuela y reforzado en las clases de carácter facilitado por el consejero y grupos pequeños
- Asambleas frecuentes que abordan las necesidades actuales de los estudiantes, los logros, comentarios de los estudiantes, y los éxitos académicos
- Semana de la Cinta Roja, Semana de Prevención de Incendios, y la educación contra la intimidación
- Programas de salud coordinados e incentivos de bienestar

- Eventos de la noche de la familia y noches de educación de los padres
- Fomentar el tiempo con los estudiantes que les permita identificar y abordar las necesidades de otros estudiantes y miembros de la comunidad

#### Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

HSE ha trabajado para mantener un clima positivo y enriquecedor para estudiantes, maestros/profesores y padres de familia. Varios métodos en los que nuestro personal de trabajo para hacer frente son el clima escolar y la cultura incluye:

- Lecciones diarias de Leader in Me cada mañana para repasar y enfocarse en los 7 hábitos.
- Educación del carácter y modales diarios se enseñan en los anuncios.
- El director y el subdirector sortean una clase para leer en voz alta cada semana.
- Reuniones del Comité de Cultura que abordan preocupaciones actuales y relevantes relacionadas con el rendimiento de los estudiantes y la moral del personal, se crearon subcomités.
- Continuación del proceso del Equipo Centrado en el Niño (CCT) que permite que múltiples adultos sigan y supervisen el progreso de estudiantes individuales.
- Días clave de desarrollo del personal para maestros/profesores de aula que les permite planificar y preparar la instrucción utilizando TRS y Días de alineación vertical del personal.
- Programas formales e informales de tutoría de maestros/profesores.
- Respuestas continuas y positivas a los comentarios de los maestros/profesores sobre la moral de los estudiantes y del personal.
- Programas de incentivos para estudiantes y maestros en relación con la asistencia y el rendimiento.
- Anuncios diarios que enseñan las 55 reglas esenciales e importantes para la vida y promueven la amabilidad y la compasión como cultura escolar.
- Cambiadores del Mundo dirigidos por estudiantes para saludar a los estudiantes y visitantes y para realizar los anuncios diarios de la escuela.
- El número de miembros del personal que regresan y que están comprometidos con nuestra escuela

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Cuidar de nuestro personal y estudiantes en medio de un comportamiento traumático. **Causa raíz:** Nuevo centro de acogida

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

### **HSE ha mantenido un 100% de personal altamente calificado.**

El año escolar 2023-2024 continúa manteniendo un 100% de personal altamente calificado. Todo el personal nuevo es apoyado en todo el campus no sólo al ser asociado con maestros veteranos, sino también al participar en un programa formal de maestros/profesores mentores. El desarrollo profesional/personal que recibe nuestro personal se supervisa a través de datos, visitas frecuentes a los salones de clases por parte de los administradores, reuniones de equipo, reuniones verticales y conferencias individuales con los maestros a lo largo del año. Para el año escolar 2023-2024, HSE mantiene dos intervencionistas a tiempo completo que ayudan a los maestros a abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes con dificultades. HSE también mantiene un Coordinador de RtI para ayudar a rastrear, identificar y supervisar la implementación del proceso de RtI para que "ningún niño se quede atrás".

HSE también proporciona desarrollo profesional al personal con el fin de:

- Aumentar el desarrollo profesional en las áreas de contenido básico para aumentar el conocimiento y la comprensión
- Desarrollar habilidades tecnológicas en colaboración con los planes de lecciones TEKS Resource
- Aumentar la conciencia de los miembros del personal con respecto a la comunidad y las necesidades de los estudiantes de la vida en el hogar
- Reuniones del profesorado para compartir los resultados de la investigación educativa actual, proporcionar formación sobre la diferenciación

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

### **Fortalezas para HSE:**

- Tutoría formal e informal de maestros/profesores
- Mayor apoyo tecnológico por parte del personal del campus y del distrito
- Entrenamiento instruccional facilitado por el Especialista Instruccional (IS) para maestros/profesores y administradores para el año escolar 2023-2024.
- Reuniones de planificación del campus para animar a los maestros/profesores a participar en los procesos de toma de decisiones.
- Se dan días de planeación a nivel de grado para tener pláticas sobre los datos de los estudiantes.
- Mantener el 100% de personal de instrucción altamente calificado

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Hemos reclutado maestros/profesores de calidad y estamos reteniendo el empleo. Nos estamos enfocando en el crecimiento de nuestros nuevos maestros para que utilicen las mejores prácticas para que crezcan y se conviertan en maestros/profesores. **Causa raíz:** A los maestros/profesores nuevos les lleva tiempo aprender.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen curricular e instructivo de HSE:

HSE ha implementado el Sistema de Currículo de Recursos TEKS (TRS) comprado por el distrito, y está implementando este currículo en todas las materias principales (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) utilizando documentos concentrados de enfoque instructivo. Los administradores del campus supervisan con frecuencia la implementación de este plan de estudios a través de revisiones de los planes de lecciones, observaciones en el salón de clases y visitas formales e informales. Los directores proporcionan comentarios a los maestros/profesores sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. Los maestros/profesores de HSE deben reunirse y hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes durante las reuniones semanales del equipo, y las reuniones de seguimiento de los estudiantes se celebran una vez al mes con los administradores del campus y el personal de intervención. Todos los equipos están trabajando para rastrear e identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades, pero también están trabajando para desafiar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes de alto rendimiento.

Además, HSE utiliza un tiempo de enriquecimiento (o tiempo SMART) para ayudar a abordar adecuadamente la intervención y las necesidades de orden superior de todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, que se utiliza cinco días a la semana, permite que todos los estudiantes reciban instrucción concentrada y diferenciada basada en las necesidades académicas de cada estudiante. Los maestros/profesores trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de los niveles 2 y 3 en pequeños grupos, mientras que los estudiantes de alto rendimiento reciben simultáneamente oportunidades de instrucción de orden superior. Este tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de instrucción y el rendimiento de los estudiantes sin que se pierda ningún contenido educativo clave. Además, HSE utiliza evaluaciones comunes y pruebas de referencia para ayudar en la identificación de objetivos específicos que pueden requerir una instrucción más concentrada.

Para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje COVID, compramos el programa Foundations Phonics para la instrucción de Lectura de Nivel I y el programa de Nivel 2 para usar con la instrucción de Smart Time de Nivel 2 y 3 el año pasado. Para Matemáticas, usamos el tablón de anuncios de Matemáticas de Lonestar Learning como repaso semanal en espiral de las habilidades matemáticas.

Si un estudiante no tuvo éxito en STAAR, reciben 30 horas de intervención en cada materia fallada durante SMART Time. Esto cumple con los requisitos de HB 4545.

Actividades curriculares e instructivas actuales para el personal docente:

- Reuniones mensuales con el personal de intervención para buscar áreas específicas a tratar vertical y horizontalmente
- TRS tiempo de planificación horizontal cada nueve semanas para ayudar con la planificación y la alineación
- Tiempo de planificación vertical TRS cada semestre para ayudar con la planificación y la alineación
- Formación frecuente en Eduphoria Aware (desagregación y análisis objetivo)

Además de la intervención en grupos pequeños y la instrucción diferenciada a gran escala a través de Enrichment Time, HSE también utiliza varios programas de intervención informatizados para ayudar en la recuperación y aceleración de los estudiantes con dificultades. Estos programas incluyen Lexia, Programa de Intervención para la Dislexia (PDI), Read Naturally e IXL. Los maestros/profesores supervisan el rendimiento de los estudiantes en estas áreas e informan al coordinador de Rtl del campus cada nueve semanas para su análisis y revisión. Los maestros/profesores y el personal de intervención se reúnen mensualmente para revisar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades durante las reuniones del Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

#### **Fortalezas del plan de estudios y de instrucción de HSE:**

- Conocimiento del maestro/profesor e implementación del currículo TRS
- Desagregación de datos a través de Eduphoria AWARE
- Instrucción diferenciada en el salón de clases y a gran escala y enfoques de aprendizaje creativo
- Colaboración a nivel de grado para rastrear e identificar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades Y los estudiantes de alto rendimiento
- Planificación e implementación horizontal del TRS en relación con la alineación
- Planificación e implementación vertical del TRS en relación con la alineación
- Implementación del Programa de Intervención para la Dislexia (PDI), el programa de dislexia adoptado por el distrito.
- Chromebooks disponibles para todos los estudiantes de 5º grado mediante acceso 1:1
- Chromebooks disponibles para todos los estudiantes de 3º y 4º grado, pero no se considera 1:1 a largo plazo

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes tienen lagunas académicas que estamos trabajando para cerrar. **Causa raíz:** COVID-19 y pérdida de instrucción debido al aprendizaje en casa y/o ausencias prolongadas por enfermedad.

## Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Para 2023-2024, HSE mantiene una serie de actividades y eventos frecuentes en curso para ayudar a informar e involucrar a todos los padres de familia y miembros de la comunidad. Principalmente, HSE aboga por una "política de puertas abiertas" para que los padres de familia visiten la escuela y observen el progreso académico de sus hijos.

Este año escolar, HSE sigue manteniendo abierta la tienda de la escuela, que está financiada y atendida por padres de familia de nuestro PTSO.

Estamos reconociendo y recompensando el comportamiento positivo y los estudiantes están aprendiendo a trabajar duro para ganar la moneda de la escuela con el fin de comprar artículos en la tienda de la escuela.

Tendremos Noches Familiares este año.

Además, los maestros/profesores de HSE tendrán la oportunidad de hacer visitas a domicilio programadas y supervisadas a los estudiantes y padres de familia que podrían beneficiarse de la ayuda académica adicional del personal de la escuela. Los maestros/profesores están tratando de establecer relaciones con los padres de familia de una manera nueva y refrescante, a fin de proporcionar a los padres una vía cómoda de comunicación con el personal de la escuela.

Las actividades de HSE se publican en el sitio web de la escuela y en la marquesina del campus. Los eventos y la información que son beneficiosos para los padres de familia se comunican a los padres a través de Internet, notas a casa tanto en inglés como en español, y llamadas telefónicas frecuentes a través de School Messenger. También se envían boletines a casa cada mes con lo más destacado de los eventos, actividades y logros de los estudiantes. HSE y el PTSO de HSE tienen páginas de Facebook en las que se publica información.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Padres de familia voluntarios administran la tienda de nuestra escuela.
- Visitas programadas a los hogares de nuestros padres de familia y estudiantes para ayudar a mantener las conexiones entre la escuela y la comunidad.
- Frecuentes llamadas telefónicas a casa a los padres de familia para el contacto positivo y la construcción de relaciones
- Aumento del número de miembros de PTSO, y el aumento de la comunicación electrónica con los padres de familia

- Múltiples métodos de comunicación con los padres de familia sobre el progreso y los logros de los estudiantes (boletines, sitio web, Facebook, Blackboard, Skyward, notas a casa, informes de progreso, recordatorios por correo electrónico, visitas a domicilio, llamadas telefónicas de los maestros/profesores)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Seguimos haciendo crecer nuestro PTSO. **Causa raíz:** Los padres de familia están trabajando o no pueden asistir a las reuniones.

## Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

### 2023-2024 Resumen del Contexto Escolar:

HSE mantiene una serie de horarios y servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades académicas de todos los estudiantes. Nuestro campus mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia y miembros de la comunidad, fechas de reuniones consistentes para maestros/profesionales, y reuniones regulares de la facultad para oportunidades de desarrollo profesional. También se concede a los maestros/profesores tiempo diario de planificación para colaborar con sus colegas sobre el progreso de los estudiantes y el análisis/seguimiento/supervisión de datos. El personal de intervención trabaja en estrecha colaboración con los maestros y el personal para identificar y abordar eficazmente las necesidades académicas de todos los estudiantes con dificultades.

Además, HSE utiliza un tiempo de enriquecimiento, o tiempo SMART, que ofrece instrucción diferenciada a gran escala a todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, que se utiliza cinco días a la semana, permite que todos los estudiantes reciban instrucción concentrada y diferenciada basada en las necesidades académicas de cada estudiante. Los niveles de grado trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de nivel 2 y 3 en pequeños grupos, mientras que los estudiantes de alto rendimiento reciben simultáneamente oportunidades de instrucción de orden superior. El tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de instrucción y los logros de los estudiantes sin perder ningún contenido de instrucción del salón de clases.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Reuniones frecuentes de comités para tratar alineamientos verticales, preocupaciones sobre acciones escolares y clima escolar.
- Reuniones del profesorado para incorporar oportunidades de desarrollo del personal
- Reuniones mensuales de nivel de grado para supervisar los niveles de grado y para enviar las expectativas de toda la escuela al campus de la administración
- Tiempo de enriquecimiento, o SMART Time, para ayudar a diferenciar la instrucción para todos los estudiantes
- Planificación frecuente y oportunidades de colaboración para los maestros/profesores de las clases.
- Comunicación semanal entre la administración y el personal docente sobre el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Instrucción organizada y diferenciada a gran escala en todos los grados
- Uso óptimo del personal de intervención para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades en TODOS los grados.
- Comunicación eficaz con los padres de familia y los miembros de la comunidad con respecto a las actividades de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y Organización Escolar

**Planteamiento del problema 1:** Financiación y voluntarios limitados para los programas de instrucción extraescolares y las actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Financiación y personas disponibles limitadas.

## Tecnología

Resumen de la Tecnología

### 2023-2024 HSE Resumen de la Tecnología:

HSE incorpora la tecnología en todas las facetas de la escuela. Los estudiantes con dificultades, los estudiantes de grado y los estudiantes de alto rendimiento tienen la oportunidad de mejorar el aprendizaje a través del uso interactivo de una serie de nuevas tecnologías. El HSE también ha seguido planificando y formando al personal para utilizar eficazmente las cámaras de documentos y los retroproyectores. Los maestros/profesores pueden crear atractivas lecciones interactivas con componentes dinámicos que de otro modo no se utilizarían en un salón de clases tradicional. Las cámaras de documentos permiten a los maestros/profesores colocar elementos creativos, folletos, libros de texto, hacer experimentos científicos y mostrar imágenes en directo a los estudiantes del salón de clases a través de un proyector montado en el techo. Además, la mayoría de los salones de clases del HSE están equipados con pizarras interactivas SMART. Los SMART Boards permiten a los estudiantes participar en las clases de forma digital. Esta tecnología ha ayudado a crear un salón de clases dinámico e interactivo para todos los estudiantes de HSE. Para los salones de clases que han optado por no tener un tablero SMART, los maestros/profesores utilizan la cámara de documentos y transmiten información desde su computador a través de la cámara de documentos y la proyectan en la pizarra blanca.

Nuestros estudiantes de 5º grado tienen un programa de Chromebook 1:1 para permitir un uso más continuo de la tecnología en el salón de clases. La tecnología educativa, junto con la tecnología del campus, mantiene una formación continua con nuestros maestros/profesores de 5º grado para ayudar a mantener los enfoques educativos actualizados y eficaces.

Con respecto al uso de SMART Board, mantenemos una variedad de software que contiene cientos de lecciones de Matemáticas y Lectura que se pueden conectar directamente a los requisitos del plan de estudios TEKS y TRS. Los maestros/profesores tienen una base más sólida de software SMART de la que tirar, y pueden utilizar actividades creativas e interactivas con Aegom que de otro modo no estarían disponibles en las aplicaciones estándar de SMART Board.

Lampasas DEI también ha abierto las redes escolares y estaciones de trabajo para los maestros, lo que permite el uso de más recursos educativos en una escala más amplia. HSE utiliza Eduphoria AWARE para desglosar los datos, completar las evaluaciones, comunicarse

con los profesores en relación con las observaciones, crear pruebas y elementos de referencia, y presentar órdenes de trabajo de tecnología para preguntas o preocupaciones con respecto a la tecnología. A través de Eduphoria Strive, los administradores y los profesores pueden realizar un seguimiento de todos los cursos de formación del personal, introducir las Metas T-TESS de los profesores, las revisiones y las evaluaciones sumativas. Eduphoria permite a los maestros/profesores crear, difundir y desglosar datos de todo tipo de encuestas. Eduphoria Help Desk permite al personal de tecnología y mantenimiento realizar un seguimiento y atender las solicitudes del personal en relación con los problemas tecnológicos del salón de clases.

#### Fortalezas de la Tecnología

- Implementación continua de una variedad de software y hardware tecnológico para mejorar la instrucción (pizarras SMART, cámaras de documentos, proyectores inteligentes, Chromebooks e intervenciones computarizadas estándar).
- Uso del coordinador de tecnología del distrito y personal de tecnología
- Uso de Eduphoria para observar al personal, comunicar las necesidades tecnológicas y desglosar los datos de los estudiantes
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías y uso de software

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Tenemos un alto número de estudiantes económicamente desfavorecidos que no tienen acceso a la tecnología en el hogar. **Causa raíz:** Las familias de los estudiantes no pueden permitirse la tecnología debido a su desventaja económica.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Parámetros locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK a 2do grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado

### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros Comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera del 2024, el porcentaje que alcanza o excede la competencia alcanzará o excederá el promedio estatal en las pruebas STAAR. HSE alcanzará o excederá el 82% en el STAAR de Lectura de 3º grado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial excederán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas ARD y el campus/distrito cumplirá con el AYP.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE utilizará el Sistema de Recursos TEKS TRS basado en la investigación científica para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas realizadas y liberadas por el maestro/profesor; Evaluaciones Comunes y Evaluaciones de sondeo; Instrumentos de evaluación de libros de texto</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director, Especialista en Currículo de Primaria; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar integrando el pensamiento de alto nivel y las habilidades de resolución de problemas en la instrucción de todas las clases; colaborar en las preguntas esenciales de nivel de grado para TEKS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de paseos de datos; Cronología del TRS; Planes de Lecciones; Pruebas de las nueve semanas; Pruebas creadas por el maestro/profesor; Evaluaciones de sondeo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director, Especialista en Currículo de Primaria; Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 3:** HSE utilizará Eduphoria Aware para desagregar los datos de manera que las fortalezas y debilidades de los estudiantes puedan ser abordadas con intervenciones apropiadas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cronología del TRS; Reportes Semanales de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones de sondeo

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto; Director, Especialista en Currículo de Primaria; Maestros/Profesores; Tecnólogo Instruccional

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** HSE utilizará nuestro actual TRS Escritura TEKS, así como el Daily 5 Work on Writing (5 Diario Trabajar la escritura) en 3° a 5° grado y las estrategias ELPS en K-5°, para ayudar a evaluar más a fondo y abordar las deficiencias de escritura de todos los estudiantes de subgrupos en 3° a 5° grado TELPAS 2° a 5° y habilidades de mecanografía para los grados 2-5 para TELPAS y 3-5 para STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, Puntajes STAAR, Tutorías después de clases

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Coordinador RTI, Intervencionistas, Maestros/profesores de ESL, Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** HSE proporcionará intervenciones específicas en Lectura y Matemáticas con el fin de ayudar a abordar las deficiencias en Lectura y Matemáticas entre los estudiantes del subgrupo (además de todos los demás estudiantes con dificultades). También nos enfocaremos en estudiantes que no tuvieron éxito en el examen STAAR. Ellos recibirán por lo menos 30 horas de intervención adicional para cumplir con los requisitos de HB 4545.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, Puntajes STAAR, Manejo de Casos y Notas CCT

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Coordinador RTI, Intervencionistas, Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** El Especialista de Instrucción del campus capacitará a los maestros/profesores de materias básicas para incluir a los facilitadores de ESL y maestros SPED en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, Puntajes STAAR, Tutorías después de clases

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Coordinador RTI, Intervencionistas, Maestros/Profesores

### Estrategia 7 Detalles

<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<b>Estrategia 7:</b> HSE utilizará al bibliotecario de primaria del distrito y empleará a un asistente de biblioteca para apoyar el crecimiento de la Lectura de los estudiantes, promover la instrucción acelerada de lectura, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros/profesores y estudiantes para lograr las metas de lectura seleccionadas.
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<b>Estrategia 8:</b> El personal de HSE proporcionará instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros/profesores y el personal también proporcionarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante todo el año escolar.
<b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6
<b>Estrategia 9 Detalles</b>
<b>Estrategia 9:</b> En cumplimiento con el proyecto de ley 3, Lampasas DEI asegurará que todos los maestros/profesores de K-3er grado, así como los directores de primaria, asistirán a las Academias de Lectura pertinentes para el final del año escolar 2023-24. Las Fundaciones serán utilizadas diariamente en la instrucción de Lectura en los grados K-3 y en el Tiempo SMART de Lectura. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en los logros de Lectura entre todos los estudiantes de PK-3º grado. Mejoramiento continuo en las evaluaciones de lectura para todos los estudiantes de Lampasas DEI. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente, Superintendente Adjunto, Director, Especialista de Instrucción
<b>Estrategia 10 Detalles</b>
<b>Estrategia 10:</b> Los maestros/profesores facilitarán el establecimiento de metas individuales de Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El crecimiento del estudiante se adaptará a las necesidades individuales del estudiante para maximizar su progreso. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Especialista de Instrucción, Maestros/Profesores  <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo de rendimiento 2:** Intervenciones dirigidas serán proporcionadas a todos los estudiantes en riesgo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** El Índice de Rendición de Cuentas 3 reflejará un cierre de las brechas de rendimiento por encima del puntaje objetivo estatal.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva, y / u oportunidades de remediación en grupos pequeños a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el rendimiento en las evaluaciones estatales. Como escuela Título I, HSE mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través de personal de apoyo educativo y programación suplementaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales y los puntos de referencia; seguimiento de la intervención; informes de progreso; informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; pruebas de referencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Educación Especial Director; Director; Elementary Especialista de Instrucción; Maestros/Profesores; Mentor de la Sección 504</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> HSE se centrará en la población especial de estudiantes que están en riesgo y necesitan intervención para mejorar académicamente incluyendo grupos como ESL, SpEd, Sección 504 y económicamente desfavorecidos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reportes Semanales de Progreso, Reportes de Seis Semanas, Calificaciones Semestrales, Pruebas de Referencia, Seguimiento de Intervención</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto, Especialista de Instrucción, Director, Maestros/Profesores, Educación Especial Director, Coordinador 504</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

#### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 3:** HSE se enfocará en las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes a través de agrupamiento flexible, instrucción diferenciada, Imagine Learning y Amplify usando puntos de referencia y evaluaciones diagnósticas para dirigir la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cronología del TRS; Reportes Semanales de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones Comunes and Evaluaciones de sondeo; Seguimiento de Intervención

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto; Director; Especialista en Currículo de Primaria; Maestros/Profesores; Tecnólogo Instruccional

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** HSE continuará implementando áreas de enfoque (vocabulario académico/ELPS) con respecto a los estudiantes migrantes y Bilingües Emergentes (anteriormente conocidos como ESL). Las deficiencias de lectura EB también se abordarán a través de grupos pequeños y tiempos de enriquecimiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reportes del Programa; Reporte de Progreso; PEIMS; AEIS; TELPAS

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto; Director; Facilitador ESL.; Maestros/Profesores

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** HSE proveerá apoyo académico para estudiantes con dificultades y aumentará el compromiso de los estudiantes a través del uso de personal de apoyo intervencionista (Coordinador de RtI, Intervencionistas y paraprofesionales de Intervención).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en todo el distrito.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto, Director, Especialista de Instrucción, Intervencionistas, Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar instrucción suplementaria dirigida a cualquier estudiante que esté en riesgo de fracaso escolar para incluir dislexia, 504, estudiantes con discapacidades de educación especial, así como estudiantes dentro del Sistema RtI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones semanales; semestrales; seguimiento de la intervención

**Personal encargado de la vigilancia:** Director; Consejero; Maestros/Profesores; Programa de Intervención en Dislexia (PDI)

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 7 Detalles

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 7:** Continuar atendiendo a nuestros estudiantes de K-2 que tienen dificultades con la lectura en el Laboratorio de Lectura Remedial incluyendo el personal de Lectura e Intervención Lexia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comentarios sobre el programa de Lexia Learning; monitoreo del progreso; evaluaciones comunes; comentarios sobre la intervención

**Personal encargado de la vigilancia:** Director; Intervencionistas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Trabajar con el ESC Región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes/Emergentes Bilingües: 1) Identificación y Reclutamiento; 2) Participación de los padres (Certificado de Padres); 3) Coordinación de Servicios para Migrantes; 4) Servicios Proporcionados 5); Formulario (Inglés/Español); 6) Monitoreo (Programas y Retención); 7) Estrategias de Intervención

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe anual de resultados; Solicitud/formulario obligatorio para migrantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director; Consejero; PEIMS Clerk; ESC XII

#### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** HSE usará el programa de fonética Foundations para la instrucción de Lectura en los grados K-3 para toda la instrucción diaria de Lectura. HSE también utilizará el programa de fonética Foundations de Nivel 2 para nuestra instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 enfocada en SMART Time.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** HSE verá mejoras en nuestros estudiantes que están leyendo en o por encima del nivel de grado. Esto también tendrá un impacto en nuestros resultados STAAR a largo plazo, porque más estudiantes estarán leyendo en o por encima del nivel de grado si están siendo instruidos con este programa a partir de Kindergarten.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director; Especialista de Instrucción; Coordinador RTI; Lectura Intervencionistas; Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 10 Detalles

**Estrategia 10:** Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que es equitativo a los estudiantes en un campus de origen. Los estudiantes de secundaria recibirán tareas de los maestros/profesores del campus a través de los sistemas de gestión del aprendizaje. (Canvas o Google) Los estudiantes de primaria recibirán las tareas en papel. El personal de DAEP supervisará el trabajo diariamente. Los intervencionistas y maestros del campus de origen también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguno

**Personal encargado de la vigilancia:** Ninguno

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera del 2024, el porcentaje de desempeño avanzado alcanzará o excederá el promedio estatal en las pruebas STAAR. Los estudiantes en HSE alcanzarán o excederán el 82% en el 3º grado en la tasa de aprobación de STAAR “Approaches”/Aproxima 53% en, “Meets”/Cumple con el estándar de aprobación y 23% en el estándar de aprobación de “Masters”/Domina.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Puntajes STAAR 2024

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE facilitará el crecimiento de nivel más alto para estudiantes Dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel más alto. Rastreadremos a los estudiantes previamente avanzados y a los estudiantes que están cerca de obtener puntajes avanzados en la prueba STAAR 2023. Los estudiantes recibirán instrucción rigurosa durante el Tiempo de Enriquecimiento, o Tiempo SMART, con el fin de aumentar el rendimiento avanzado y el progreso continuo en las evaluaciones STAAR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cronograma TRS; Reportes Semanales de Progreso; Seguimiento Mensual de Datos; Comentarios bimensuales en las juntas de nivel de grado; Reportes Semestrales; Calificaciones Semestrales, Pruebas de Referencia, S.T.A.R. Alfabetización Temprana y S.T.A.R. (prueba de colocación AR), Recursos Tecnológicos; Puntajes avanzados en STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Dotados y talentosos (GT) , and Maestros/Profesores</p>

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes estarán preparados para entrar al “mundo real” después de graduarse.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incorporar técnicas de instrucción de orden superior del "mundo real" en los salones de clases para ayudar a fomentar las conexiones entre el aprendizaje y la aplicación en la vida real.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones T-TESS; encuestas y Comentarios de maestros; encuestas y Comentarios de estudiantes y padres de familia, reuniones de grado y colaboración de la facultad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Maestros/Profesores</p>

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 3:** Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores tendrán acceso al TRS en línea y usarán la plantilla de la línea de tiempo (YAG) y los Documentos de Enfoque Instructivo (IFDs) para impactar la instrucción. Esto ayudará a los maestros/profesores a proporcionar una instrucción efectiva para asegurar que todas las materias estén alineadas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; AEIS; STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Especialista de Instrucción; Maestros/Profesores; Tecnología</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal de educación especial de HSE monitoreará el progreso en las metas académicas, sociales, emocionales, y de habilidades para la vida, especialmente en nuestro salón de clases para la programación y apoyo del autismo (CAPS).</p>

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 4:** Lampasas DEI proveerá a todo el personal con desarrollo de personal en áreas identificadas de necesidad.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de instrucción en todos los niveles y en todas las materias. Los entrenamientos de desarrollo del personal se relacionarán con las necesidades y debilidades específicas determinadas por las evaluaciones comunes y comentarios de los resultados de las pruebas estatales. Esto incluirá el desarrollo del personal para todas las poblaciones de estudiantes y programas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cronología del TRS; Reportes de Progreso; Informes de Nueve Semanas; Calificaciones Semestrales; Evaluaciones de sondeo, Planes de Lecciones; Formulario de Inscripción; Encuesta a maestros/profesores</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Especialista en Currículo de Primaria; Director; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros/profesores altamente calificados en cada campus alcanzará el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Departamento de Recursos Humanos; Director</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> HSE continuará proporcionando mentores del distrito a los maestros/profesores nuevos para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria de Lampasas DEI.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones; TRS YAG/IFD</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Departamento de Recursos Humanos; Director; Especialista en Currículo de Primaria; Maestros/profesores mentores</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> HSE continuará proporcionando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (Rtl) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; STAAR del estudiante; TRS YAG/IFD</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Educación Especial Staff; Consejero</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>

**Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 5:** El Director, Asistente del Director, Especialista de Instrucción, Coordinador de RtI, y Consejero serán utilizados para proveer liderazgo de instrucción, visión del campus, guía de maestros, y apoyo a estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de estudiantes y maestros/profesores.

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 5:** Todas las poblaciones de estudiantes serán proporcionadas oportunidades de conocimiento de carreras

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros proveerán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada a varias carreras. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registro de consejería; Encuestas a estudiantes; Observaciones <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Consejero; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> HSE continuará integrando la instrucción de carrera y ocupacional a través de días especiales como el Día Ag y Noches Familiares. Proporcionaremos a los estudiantes una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia K-5. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de Lecciones; Encuestas; Observaciones <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Consejero; Bibliotecario; Maestros/Profesores</p>

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para mayo de 2024, los campus de Lampasas DEI que contengan K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de grados K-5 tendrán por lo menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada vigorosa.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Desarrollo del Personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes de los grados 3-5 se someterán a una evaluación de aptitud física al menos una vez al año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Maestros/Profesores; Enfermeras</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> HSE mantendrá y actualizará regularmente una Política de Bienestar del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Auditorías bianuales; revisiones anuales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director de Nutrición Infantil; Director de Salud Escolar; Director; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La HSE desarrollará y mantendrá un programa coordinado de salud escolar para estudiantes de los grados K-8 que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, animar a comer sano y disminuir los índices de obesidad infantil.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Evaluaciones y pruebas de los estudiantes; índice de salud escolar; SHAC del distrito, datos estadísticos de FitnessGram</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Consejero; Maestros/Profesores; Campus Enfermera; LSSP; Trabajadores de la cafetería; Padres de familia/comunidad</p>

**Meta 2:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 7:** Todos los estudiantes estarán inmersos en el Líder en Mí, 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta LIM de fin de año que se comparará con la encuesta del año anterior.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El "Momento de la Misión" diario leído cada día en los anuncios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñar a los estudiantes a resolver problemas y tomar decisiones que les ayudarán a lo largo de la vida.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirectores, Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Comenzar cada día con la reunión matinal "Leader in Me".</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Discutir, enseñar y monitorear las Metas de los estudiantes, comportamientos y conocer más a fondo los 7 Hábitos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Maestros/Profesores</p>

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente a aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todas las poblaciones de estudiantes mantendrán 96% o mejor asistencia.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Estrategias de prevención de la deserción escolar se proporcionarán en HSE para todos los estudiantes en riesgo, con un enfoque en el logro y el comportamiento positivo para los varones de 4 y 5 grados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de Asistencia; Informes de Disciplina; Reportes de Progreso; Grados de Nueve Semanas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Consejero; Maestros/Profesores; Encargado de Asistencia</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La importancia de la buena asistencia escolar para todas las poblaciones (Bilingües Emergentes/ESL, Migrantes, sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) será enfatizada a través de anuncios, orientación a padres de familia, boletines y conferencias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Nueve semanas; Semestre</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Personal de PEIMS; Encargado de Asistencia</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> HSE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y proporcionará asistencia y motivación a los estudiantes y padres de familia que tengan dificultades con la asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Nueve semanas; Semestre</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Personal de PEIMS; Encargado de Asistencia</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> HSE trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que infunda orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; Anuncios matutinos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Maestros/Profesores</p>

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todo el personal será proveído con el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal será entrenado en los procedimientos del distrito para tratar con la intimidación, el acoso, la violencia en las citas, el abuso y la prevención del suicidio.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Inscripciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores y otro personal especificado del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito en relación con las diversas formas de asegurar entornos escolares seguros. El personal escolar recibirá formación sobre el Protocolo de Respuesta Estándar para simulacros y reunificación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director Financiero del Distrito; Director; Maestros/Profesores</p>

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

**Objetivo de rendimiento 3:** En 2023-2024 un ambiente seguro y ordenado en Lampasas DEI será evidenciado manteniendo un cero incidente o reduciendo el número de incidentes reportados en el Reporte Anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Se ha implementado un plan de seguridad integral.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas proporcionando formación en educación sobre drogas a todos los estudiantes. Participaremos en la Semana de la Cinta Roja e invitaremos a oradores para que visiten a los estudiantes sobre cómo mantener las opciones que apoyan un estilo de vida saludable.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; Informes de Disciplina; Registros de Consejería; Observaciones, Planes de Lecciones; Remisiones disciplinarias</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Maestros/Profesores; Subdirector; Consejero</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros escolares y los psicólogos del campus proporcionarán sesiones de entrenamiento en habilidades sociales a los estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Observaciones; Remisiones disciplinarias</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Consejero; LSSP; Personal de Apoyo de Comportamiento</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar programas de prevención del acoso escolar e instrucción a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observación y documentación de incidentes reportados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Consejero</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las instalaciones se vigilarán de forma continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada en el edificio de personas no autorizadas utilizando el Programa de Identificación de Raptor.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Maestros/Profesores; Tecnología; Departamento de Policía</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> HSE trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes de actuación en situaciones de crisis graves; los maestros/profesores recibirán formación sobre cómo reaccionar en situaciones de crisis.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Desarrollo del Personal; Planes; Observaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director Financiero del Distrito; Director; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> HSE actualizará el Plan de Gestión de Crisis para asegurar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> HSE proveerá entrenamiento de habilidades sociales para todos los estudiantes incluyendo poblaciones especiales para ayudar a prevenir problemas de disciplina.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del Personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero; Educación Especial; Maestros/Profesores; LSSP; Especialista de Comportamientos</p>
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> HSE tendrá un Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para toda la escuela y un programa de manejo de disciplina que provea la prevención y educación concerniente a la agresión física o verbal no deseada, acoso, abuso, intimidación y suicidio en las escuelas, en los terrenos de la escuela y en los vehículos de la escuela. Los estudiantes recibirán "Badger Bucks" y tendrán la oportunidad de comprar en la tienda de la escuela cada seis semanas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de los planes del programa</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Consejero; Coordinador RTI; Maestros/Profesores; Especialista de Comportamientos</p>
<b>Estrategia 9 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito serán utilizados para proporcionar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de la escuela también supervisará la salud general de la escuela, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar coordinados de la escuela y el plan de estudios de salud.</p>
<b>Estrategia 10 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Leader in Me se implementará en K-5 a través de lecciones semanales los viernes durante SMART Time.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de la disciplina y aumento en el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Consejero; Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 11 Detalles</b>

**Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 11:** Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación del carácter, así como apoyo social y emocional de los consejeros del campus.

**Estrategia 12 Detalles**

**Estrategia 12:** Los estudiantes que regresen a su campus de origen desde DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso al campus para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan.

**Meta 4:** Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Asegurar que el 100% del personal certificado en Lampasas DEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia profesional y habilidades para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o exceder las expectativas académicas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Se implementarán sesiones de desarrollo y capacitación del personal para asegurar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con “altamente calificados”.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE empleará maestros/profesores y personal de apoyo para proporcionar instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también proporcionarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante todo el año escolar con el fin de producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de TExES; STAAR del estudiante; Reporte HQ de NCLB</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Departamento de Recursos Humanos; Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de minorías no sean enseñados en tasas más altas que otros grupos de estudiantes por maestros/profesores sin experiencia, fuera de campo o que no son de HQ.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Departamento de Recursos Humanos; Director</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones; TRS YAG/IFD</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros/profesores altamente calificados alcanzará el 100% para finales de 2023-2024.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Departamento de Recursos Humanos; Director</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> HSE continuará proporcionando mentores del distrito a los maestros/profesores nuevos para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria de Lampasas DEI.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones; TRS YAG/IFD</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Departamento de Recursos Humanos; Director Especialista en Currículo de Primaria; Maestros/profesores mentores</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> HSE continuará proporcionando oportunidades para que los maestros/profesores observen en salones de clases pares dentro del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR del estudiante; Informe de HQ a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente; Superintendente Adjunto; Director; Especialista en Currículo de Primaria</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El personal de HSE recibirá Comentarios regularmente para monitorear el progreso del estudiante y la fidelidad del maestro/profesor al currículo del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de los recorridos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Especialista en Currículo</p>
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> HSE continuará proporcionando Desarrollo del Personal en Respuesta a la Intervención (Rtl) y Equipo Centrado en el Niño.(CCT).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de registro</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Educación Especial Staff; Intervencionista</p>
<b>Estrategia 9 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> La administración de HSE y el Especialista de Instrucción participarán en el desarrollo profesional alineado con las metas de nuestro campus para el logro de la lectura, para incluir métodos innovadores para la evaluación continua y formativa.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Especialista de Instrucción</p>
<b>Estrategia 10 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El Equipo de Liderazgo y los maestros/profesores participarán en observaciones de campus que han implementado completamente el programa Leader in Me (LIM) así como campus ejemplares en nuestro grupo de comparación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Culture</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Especialista de Instrucción; Consejero; Coordinador RTI; Maestros/Profesores</p>

<b>Estrategia 10 Detalles</b>
<b>Estrategia 11 Detalles</b>
<b>Estrategia 11:</b> Desarrollaremos las habilidades de liderazgo en los maestros/profesores a través del Comité Lighthouse. Los maestros/profesores del Comité Lighthouse dirigirán los tres comités del campus formados por el resto del profesorado. Los tres comités son Construyendo Líderes (Abarca el liderazgo tanto de estudiantes como de maestros/profesores), Cultura y Académico.
<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hacer crecer a maestros/profesores y estudiantes para que sean líderes.
<b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Liderazgo

**Meta 5:** Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para asegurar la comunicación con todos los padres de familia y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, logros de los estudiantes, reuniones y sesiones de entrenamiento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a cada padre de familia un Pacto entre el campus y los padres de familia para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Un boletín de campus continuará siendo proporcionado a todos los padres de familia. Además, la comunicación sobre eventos escolares se proporcionará tanto en inglés como en español .</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia; PTSO Datos de Asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Maestros/Profesores; Secretaria del PTSO</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> A través de una variedad de métodos, informaremos a los padres de familia en el área de la participación de los padres, la política, las mejores prácticas y los requisitos del programa Título 1. Una revisión anual de los requisitos del Título 1 se proporcionará a los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de Asistencia; PTSO Datos de Asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Maestros/Profesores; Secretaria del PTSO</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> HSE proporcionará incentivos para animar la asistencia a las Noches Familiares para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de Asistencia; Incentivos Recibidos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Bibliotecario; Maestros/profesores de ESL; GATE Maestro/profesor</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los padres de familia podrán tener acceso a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa utilizando Family Access y las páginas de inicio del Distrito y del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de Tecnología</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores; Personal de Oficina; Tecnología; Tecnólogo Instruccional</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros/profesores y el personal de intervención realizarán visitas a domicilio programadas regularmente, iniciarán llamadas telefónicas positivas a los padres y ofrecerán asistencia adicional a los padres de familia a través de correo electrónico o conferencias a los padres de los estudiantes con dificultades de los niveles 2 y 3.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Formularios de seguimiento del cronograma, Comentarios de los padres de familia, Encuestas, Llamadas telefónicas/comunicación para los padres de familia y la comunidad, respuestas por correo electrónico</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Subdirector, Consejero, Personal de Intervención</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>

**Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 7:** Animar la participación y asistencia en nuestras reuniones de PTSO para ayudar al servicio y apoyo de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia y encuestas de padres de familia

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector

**Título I:**

4.2

**Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** Coordinar con el distrito para ofrecer "Pre-Kindergarten/Kindergarten Round-Up" para llegar a los padres de familia y participantes de Head Start. También hemos colaborado con agencias locales para reclutar y ofrecer tours para estudiantes entrantes de Kindergarten.

**Meta 5:** Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Ofrecer entrenamiento a todas las familias de Lampasas DEI.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HSE animará la participación de los padres, así como el aumento de la asistencia, en las Noches Familiares (para todos los estudiantes) y las Noches de Educación para Padres a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, Remind 101, y SchoolMessenger.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de Asistencia; Incentivos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Bibliotecario; Maestros/profesores de ESL; GATE Maestro/profesor</p>

**Meta 5:** Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mantener una comunicación abierta entre Lampasas DEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), HSE mantendrá una comunicación abierta entre Lampasas DEI y las agencias gubernamentales locales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Personal del Distrito; Director; Consejero</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Participar en los entrenamientos de la Oficina de Educación para los Sin Hogar de Texas (THEO) para proporcionar apoyo a los estudiantes calificados bajo la Ley McKinney-Vento y utilizar Foster Care &amp; Student Success: Texas Systems Working Together to Transform in Foster Care Education Outcomes of Students (Acogimiento familiar y éxito de los estudiantes: Los sistemas de Texas colaboran para transformar los resultados educativos de los estudiantes) para apoyar a los estudiantes de crianza.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cuestionario de residencia de estudiantes McKinney-Vento, identificación en Skyward de estudiantes en cuidado de crianza</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Consejeros; Empleados del PEIMS del campus</p>

**Meta 6:** Lampasas DEI implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los maestros/profesores integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con maestros K-5 específicamente integrando Texas Technology Application TEKS.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores continuarán incrementando la integración de la tecnología que puede incluir SMART Boards, Chromebooks y laboratorios de computación en la entrega de la instrucción y en el uso de los estudiantes de la tecnología en las actividades de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; AEIS; STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología; Elementary Tecnólogo Instruccional</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores de 5to grado recibirán Chromebooks 1:1 con estudiantes de 5to grado para aumentar el uso de recursos tecnológicos de instrucción individualizados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones de Sondeo, Evaluaciones Comunes, resultados de STAAR, Comentarios verbales y de encuestas de estudiantes, maestros y personal de tecnología</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Maestros/Profesores, Personal de Intervención; Personal de Tecnología; Tecnólogos Instruccionales</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros/profesores integrarán programas educativos (Generation Genius, Lexia, Social Studies Weekly, Amplify, Imagine Learning, AR, IXL, Read Naturally, Reading by Design, y BrainPop) en los tiempos de instrucción para proporcionar una variedad de oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y mejorar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Evaluaciones de sondeo; AEIS; Generation Genius; STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto; Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Tecnología; Tecnólogo Instruccional</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores trabajarán con los estudiantes y padres de familia para iniciar el programa en línea de Lectura Acelerada (AR) para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en casa) para todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comentarios y datos del programa AR; Aportaciones de estudiantes, padres de familia y maestros/profesores

**Personal encargado de la vigilancia:** Director; Subdirector; Maestros/Profesores; Bibliotecario; Asistente de Biblioteca

**Meta 6:** Lampasas DEI implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

**Objetivo de rendimiento 2:** Con la meta de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para maestros/profesores (NETS-S), todos los maestros/profesores asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Desarrollo del gráfico StaR)

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar tecnología de instrucción para proporcionar a los maestros/profesores y asistentes con entrenamientos relevantes de tecnología relacionados con Chromebooks, Google Classroom, Eduphoria, MClass, Amplify, TEKS serán utilizados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> T-TESS Observaciones; Comentarios de maestros/profesores y datos de encuestas; Datos del Tecnólogo Instruccional</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Subdirector; Consejero; Bibliotecario; Asistente de Biblioteca; Maestros/Profesores; Tecnólogo Instruccional</p>

**Meta 7:** HSE planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar y monitorear planes de instalaciones a corto y largo plazo en coordinación con la administración del distrito y los miembros del equipo basado en el campus.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> La administración del campus analizará y planificará en consecuencia las mejoras de las instalaciones a corto y largo plazo.
---

**Meta 7:** HSE planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán comidas nutricionalmente balanceadas a los estudiantes de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Nutrición Infantil proveerá a los estudiantes calificados de LDEI con desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.
---

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy Strickland	Auxiliar de intervención	Intervención	1.0
April Johnson	Coordinador RTI	Intervención	1.0
Jennifer Gibbs	Intervencionista	Intervención	1.0
Julie Wilson	Auxiliar de intervención	Intervención	1.0
Kerrie Walling	Auxiliar de intervención	Intervención	1.0
Sonia Mejia-Alvarez	Auxiliar de intervención	Intervención	1.0
Traci Bender	Intervencionista	Intervención	1.0
Tricia Mumme	Intervencionista	Intervención	1.0