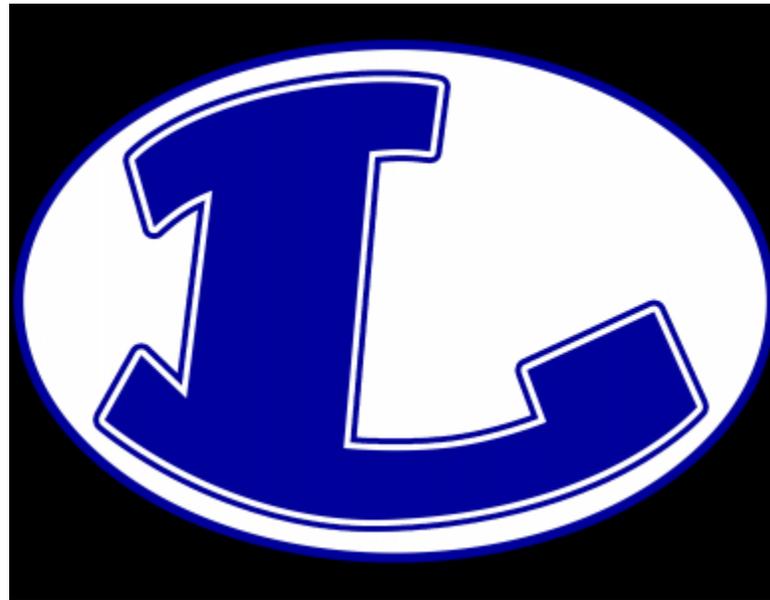


Distrito Escolar Independiente de Lampasas
Plan de Mejora del Distrito
2023-2024



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Lampasas DEI cubre más de 600 millas cuadradas en cuatro condados (Lampasas, Burnet, Coryell, y Bell). Aproximadamente 3500 estudiantes están matriculados en LDEI. El distrito tiene cinco campus; tres campus primarios, una escuela media, y una escuela secundaria. El desglose étnico es el siguiente:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Afroamericanos	2.40%	2.40%	2.16%	2.13%	2.31%
Hispano	27.00%	28.30%	29.27%	30.53%	30.60%
Blanco	64.70%	62.30%	61.88%	60.30%	60.15%
Indio americano	0.70%	0.50%	.38%	.34%	.31%

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Asiático/Isleño del Pacífico	1.40%	1.20%	.67%	.59%	.65%
Dos o más razas	4.10%	5.40%	5.4%	5.47%	5.5%

23-24

La matrícula del distrito mostró un aumento de 61 estudiantes en comparación con el primer día de clases en 22-23. Todos los campus, con la excepción de Taylor Creek Elementary aumentó en la matrícula. Taylor Creek fue inicialmente por debajo de 19 estudiantes. A partir del 1 de septiembre, la asistencia general había aumentado en 59 estudiantes. La matrícula total - 3544, Kline Whitis -1, Hanna Springs se mantuvo igual, Taylor Creek +15, LMS +29, y LHS +16.

22-23

La matrícula del distrito mostró una disminución de 30 estudiantes en comparación con el primer día de clases del año pasado. Sin embargo, en septiembre la asistencia general había aumentado en 152 estudiantes. La matrícula total - 3, 562, Kline Whitis +22, Hanna Springs + 35, Taylor Creek +9, LMS -10, y LHS +96 estudiantes.

21-22

La matrícula del distrito subió para el primer día de clases para el año escolar 2021-2022 por 26 estudiantes (en comparación con el año anterior). Kline Whitis, Hanna Spings, y la escuela media todos mostraron aumentos en la inscripción del año escolar anterior. Lampasas High School y Taylor Creek mostraron ligeras disminuciones en la matrícula. Anteriormente, la inscripción ha fluctuado aproximadamente 40 estudiantes de año en año. El distrito ha seguido mostrando ligeros aumentos en la matrícula entre los campus como el año escolar ha progresado.

20-21

51.1% de los estudiantes fueron elegibles para comidas gratis/reducidas durante el año '19-'20.

10.4% de los estudiantes fueron atendidos a través de Educación Especial.

97 estudiantes fueron identificados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y 97 (3.0%) fueron atendidos a través de ESL.

Durante el año escolar '19-'20, 311 estudiantes (9.4%) fueron atendidos en el programa GT; en comparación con el año escolar '18-'19 de 324 (9.6%)

353 (10.5%) de los estudiantes se separan a través de servicios de Educación Especial.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

23-24 Resumen del distrito

LHS

LMS

KWE

HSE

TCE

22-23

Los datos demográficos del distrito volvieron a permanecer bastante constantes. La población estudiantil hispana aumentó en general en 0.96%, mientras que el porcentaje de estudiantes blancos disminuyó en 0.42%. El mayor cambio en el campus tuvo lugar en Taylor Creek, donde los estudiantes hispanos aumentaron del 25% al 28%, mientras que los estudiantes blancos disminuyeron del 62% al 58%.

21-22

Las estadísticas demográficas relacionadas con el origen étnico del distrito se mantuvieron casi sin cambios. La población hispana aumentó en un 1,3%, mientras que la matrícula de estudiantes blancos disminuyó en un 1,4%.

20-21

La demografía entre los tres campus de primaria es relativamente consistente. Comparaciones étnicas entre los tres son relativamente cerca. Taylor Creek tiene las tasas más altas de movilidad en el 19,2%, mientras que los otros campus oscilan entre 12,2% y 15,1%. El porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés oscila entre el 0,9% en la Escuela Secundaria y el 6,2% en Hanna Springs.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El porcentaje del distrito de estudiantes con desventajas económicas ha estado constantemente por encima del 50%. Los datos indican un aumento del 2% en 2022-2023. **Causa raíz:** Los estudiantes que están en desventaja económica a menudo necesitan mayor apoyo académico.

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

2023-2024

TEA anunció un retraso en la emisión de las calificaciones del distrito y campus para llevar a cabo análisis adicionales de los datos de crecimiento para determinar los puntajes de corte en Dominio 2a-Crecimiento Académico, y Dominio 3-Cierre de las Brechas. Las proyecciones locales basadas en los resultados y el sistema actual son:

Puntaje Preliminar del Distrito - 84 - B

LHS - 90 - A

LMS - 81 - B

Kline Whitis - 87 - B

Hanna Springs - 68 - D

Taylor Creek - 79 - C

2022-2023

Lampasas I.S.D. recibió un grado de "A" para el año escolar 2021-2022. El puntaje del componente Dominio I del distrito aumentó de 47 a 52 puntos. Los campus específicos fueron como sigue:

Kline Whitis - "A" - Ganó distinciones en ELA, Preparación Postsecundaria y Cerrando las Brechas.

Hanna Springs - "B" Ganó una distinción en ELA

Taylor Creek- "A" - Ganó distinciones en ELA, Preparación Postsecundaria, y Crecimiento Académico

LMS - "B" - Ganó distinciones en ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Crecimiento Académico Preparación Postsecundaria, y Cerrando las Brechas

LHS - "B" - Obtuvo una distinción en ELA

21-22

Todos los distritos de Texas recibieron una vez más la etiqueta de "No calificado" para la escuela 2020 -2021. El puntaje del componente Dominio I del distrito de 47 igualó el puntaje que LDEI recibió en 2019. Esto se logró en medio del cierre de Covid y los desafíos de implementar el aprendizaje en el hogar. Dominio 2 (Crecimiento Académico) no fue calificado en 2020 - 2021 debido a que las Pruebas STAAR no se administraron en 2019 - 2020. Varias áreas de fortaleza fueron notadas por los campus en el Dominio 3. Todos los campus de LDEI reflejaron alguna pérdida de aprendizaje en los resultados de las evaluaciones estatales. Sin embargo, también se observaron múltiples áreas de mejora.

20-21

Lampasas DEI recibió una etiqueta de "No calificado" para el año escolar 2019-2020 debido a las circunstancias que rodean COVID-19. No se administraron las pruebas STAAR ni las evaluaciones de fin de curso. Sin embargo, Lampasas DEI obtuvo una Puntuación General del Distrito de 86 (Letra B) de acuerdo con el nuevo Sistema de Clasificación de Rendición de Cuentas de Texas A-F para 2019. Este fue un aumento de 7 puntos con respecto al año escolar anterior. Lampasas High School recibió designaciones de distinción en 3 de 7 áreas. Hanna Springs Elementary también recibió designaciones de distinción en 3 de 7 áreas.

Como un todo, LDEI continúa mostrando crecimiento y mejoramiento en un número de áreas académicas claves. El aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se debe a una serie de iniciativas: la ampliación de la tecnología de instrucción, incluyendo la mejora de la infraestructura tecnológica, programas y dispositivos digitales adicionales y una amplia formación en el uso eficaz de la tecnología de instrucción; programas de intervención para nuestra población en riesgo en cada campus; y, la ampliación de las oportunidades de formación del personal para incluir los Componentes de Instrucción Altamente Efectiva, el aumento de apoyo de los Especialistas de Instrucción, Diseño y Entrega de Lecciones Atractivas, y centrado en el campus a través de protocolos.

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

2023-2024

Dentro del Dominio I - Un análisis de los porcentajes de Enfoques, Alcances y Maestros, indicó que nuestros campus de primaria superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela intermedia estuvo por encima del estado en 19 de 24 áreas y la escuela secundaria en 13 de 15. Después de que TEA publique las calificaciones finales de responsabilidad, se podrá realizar un análisis más detallado de los Dominios 2 y 3.

2022-2023

Dentro del Dominio I - Un análisis de los porcentajes de Aproximación, Cumplimiento y Maestría, indicó que nuestros campus de primaria superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela intermedia estuvo por encima del estado en 20 de 24 áreas y la preparatoria en 9 de 15. Dominio 2 - Puntuación de la escala de Crecimiento Académico aumentó de un 73 a un 89 entre 2019 y 2022. Dominio 3 - Cerrar las brechas mostró que el distrito alcanzó 31 de 35 objetivos estatales.

21-22

Dentro del Dominio 3 del sistema de rendición de cuentas, los campus de primaria superaron los objetivos estatales en lectura en 8 áreas del Estado de Logro Académico. El campus de la Escuela Media excedió las metas estatales en 15 áreas en total (matemáticas y lectura) y la escuela secundaria excedió en 25 metas dentro del Dominio 3. (matemáticas, lectura, tasa de graduación y CCMR) En el nivel secundario, los estudiantes hispanos excedieron la meta estatal de lectura por 9% puntos en la sección de Logro Académico del Dominio 3.

20-21

Logro STAAR: LDEI tuvo un buen desempeño en las evaluaciones STAAR administradas en 2019 al obtener calificaciones en o por encima de los promedios estatales en 15 de 22 evaluaciones. Nuestro distrito obtuvo 6 distinciones, y estuvo en el 2do Cuartil en 12 áreas diferentes. Varias distinciones se perdieron por solo unos pocos puntos porcentuales.

CCMR: Nuestros datos de preparación universitaria, profesional y militar de LDEI (del año escolar 17-18) indican que el 64% de todos los graduados de LDEI fueron considerados CCMR al graduarse. Este número ha aumentado 19 puntos porcentuales desde nuestro punto de datos anterior en el año escolar '16-'17. Estos datos se basan en el rendimiento/estándares de TEA en las áreas de: Exámenes SAT/ACT/TSI, exámenes AP, inscripción en créditos duales, certificaciones basadas en la industria, títulos de asociado, graduados de IEP "listos para la fuerza laboral", alistamientos militares e inscripción en secuencia coherente de CTE. Esto continúa siendo un área de enfoque y crecimiento para todos los estudiantes.

SAT/ACT: El 46% de los estudiantes que se graduaron en 2018 tuvieron éxito en las evaluaciones SAT/ACT y / o TSI. Los puntajes promedio de TSI en Lampasas DEI estuvieron por encima de los promedios estatales en Lectura, Inglés, Ciencias y Matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Después de que TEA publique las calificaciones finales de responsabilidad, se notarán las áreas específicas de preocupación.

Cultura y entorno del distrito

Resumen de la Cultura y entorno del distrito

Cada campus tiene iniciativas que se enfocan en mejorar la seguridad, el carácter y el clima escolar en general. Los líderes de campus trabajan hacia una Metas de tener estudiantes y personal conectados en un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. Áreas específicas de fortaleza designadas a continuación.

Fortalezas de la Cultura y entorno del distrito

2023-2024

Los siguientes programas y procedimientos están en su lugar en los campus para fortalecer el clima y la cultura:

Enfoque en los estudiantes

Educación de Carácter, Programas como el "Líder en Mí", Comienza con Hola, Zonas de regulación, Banco de Amigos, Patrulla de Orgullo, Club de Amabilidad, programa de incentivo de comportamiento Badger 650, tutoría formal e informal de maestros, programas de incentivo para estudiantes, asambleas de premios, semana de Listón Rojo, y un proceso estructurado y consistente de Respuesta a la Intervención está en lugar en todos los campus.

Enfoque en el personal

Desarrollo específico del personal, días de planificación del personal, apoyos de salud mental, comité de atmósfera, comité de sol, programas de incentivos para el personal, miembros del personal del mes, comité de relaciones de construcción, personal estrella e informe de buenas acciones.

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta de padres de familia:

Taylor Creek

Hay algunos miembros del personal TCE que son profesionales, respetuosos, y salir de su camino y dar una percepción de querer que nuestro hijo crezca. Se comunican dentro de una manera oportuna de las preocupaciones o el camino a seguir.

Maestros/profesoras y personal cariñoso.

Los maestros/profesores son muy buenos con los niños de preescolar.

Los maestros/profesores especiales son lo mejor del día de mi estudiante. Estos maestros/profesoras no reciben suficientes elogios por su trabajo.

¡Viernes de diversión! Mi estudiante espera con interés las festividades de los viernes, la adición de los inflables ha sido un toque divertido. ¡Me encanta ver a los niños bailar!

¡Los maestros/profesores son increíbles!

Hanna Springs

La actitud del personal hacia la participación, la ciudadanía y el aprendizaje de los estudiantes es fantástica. Gracias por animar a los estudiantes a participar.

Ambiente positivo y cálido. La mayoría del personal parece amar su trabajo y a los niños.

Gran comunicación y un ambiente divertido.

El personal maneja muy bien las situaciones relacionadas con el autismo y el "adhd" (tdhd - trastorno por déficit de atención e hiperactividad) grave. Todos con los que he trabajado son bien versados y capaces de modificar.

El director está bien informado y se comunica bien.

Maestros/profesores maravillosos, gran plan de estudios, y el sentido de comunidad.

Kline Whitis

Escuela de tamaño más pequeño permite a los maestros/profesores conocer realmente a cada estudiante.

El personal trabaja muy bien juntos. Todos tienen una actitud positiva. Realmente quieren lo mejor para los estudiantes.

Mis hijos han sido bendecidos con maestros/profesores maravillosos y animadores. Siempre recibo Comentarios y cuando tengo una preocupación que siempre se aborda el mismo día.

El pequeño campus permite al personal conocer bien a los estudiantes. Mis dos hijos se sienten muy cómodos en el campus y disfrutan del ambiente.

El personal de Kline Whitis es excepcional.

LMS

La escuela hace un gran trabajo enviando comunicación a través de llamadas telefónicas.

LMS tiene altos estándares académicos, así como normas de comportamiento.

La escuela media se esfuerza por utilizar el refuerzo positivo, proporcionando una tienda de la escuela para gastar monedas Badger ganados con el buen comportamiento y asambleas de premios para resaltar los logros académicos.

El programa de honores para todas las clases principales hace un buen trabajo de desafiar a los estudiantes con alto rigor.

Los maestros/profesores son personas increíbles. Tratan a mi hija como si fuera importante.

LHS

Siento que los maestros/profesores que mi estudiante tiene son todos bien equipados en las clases y están dispuestos a ayudar y ser de apoyo a sus estudiantes.

La amplia gama de actividades disponibles para los estudiantes, el alto nivel académico y las expectativas, y el personal administrativo amable.

Los puntos fuertes de la escuela son los miembros del personal que invierten en los estudiantes y en su aprendizaje.

La población estudiantil y el número de estudiantes por clase son buenos y las clases son lo suficientemente pequeñas como para poder prestar atención a cada estudiante.

Los estudiantes son preparados a través de diferentes vías como OnRamps, Honores, AP, Crédito Dual, y clases de CTE.

2022-2023 Comentarios

Taylor Creek

La participación de los maestros/profesores y el personal en los estudiantes y el aprendizaje académico y divertirse mientras lo hace para convertirse en mejores personas en nuestro mundo. No puedo hablar suficientemente alto acerca de los educadores en Taylor Creek Elementary.

La participación de los maestros/profesores y el asistente del director tiene una gran relación con las familias.

El personal de la oficina es muy útil y responde fácilmente a las preguntas sin problema.

Hanna Springs

Es bastante fácil hablar con todo el mundo y los maestros se comunican bien con los padres de familia.

Un colegio estupendo. El diseño general de la escuela es maravilloso y sirve como telón de fondo perfecto para todas las hermosas decoraciones que los estudiantes hacen durante el año.

Los maestros/profesores parecen contentos y los estudiantes también. Buen trabajo. Siento que la escuela se preocupa por los niños y los padres de familia. Aprecio el esfuerzo por hacer llegar la información a los padres de familia.

Kline Whitis

Aprecio toda la intervención académica que se ofrece.

El tamaño pequeño permite que el personal conozca a todos los estudiantes.

Kline Whitis hace un excelente trabajo estableciendo altos estándares y expectativas para todos los estudiantes. Los maestros/profesores son valorados. Mi hijo viene a casa todos los días para decirme algo nuevo que ha aprendido. Kline Whitis tiene un gran personal. Todos se apoyan mutuamente. Kline Whitis también proporciona un ambiente gratificante y de apoyo.

LMS

Siento que la Escuela Media proporciona una gran oportunidad para que los estudiantes participen en múltiples actividades diferentes, tanto dentro como fuera de la escuela.

Los maestros generalmente se preocupan por el bienestar de todos los estudiantes y trabajar para hacer su aprendizaje divertido. Mi hijo ha sobresalido académicamente

Los maestros/profesores parecen comprometidos y apasionados con sus estudiantes. El campus / personal hace que los niños se sientan seguros.

LHS

CLASES MÁS PEQUEÑAS, GRAN MAESTRO/PROFESOR Y ENTRENADORES QUE ANIMAN A MIS ESTUDIANTES.

Una variedad de clases para elegir.

Los maestros/profesores que hacen un buen trabajo hacen un GRAN trabajo con la comunicación, la gestión del salón de clases, la pronta calificación / comentarios, lecciones significativas y discusiones. Esperamos que sean reconocidos y felicitados por sus esfuerzos públicamente

21-22

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta de padres de familia:

Hanna Springs

Pequeña proporción de estudiantes por padre de familia, buen flujo de información. Siento que es un ambiente propicio para el aprendizaje. Me siento bienvenido cuando vengo a la escuela y parte de la educación de mi hijo. Siento que es un ambiente cálido y amistoso.

Kline Whitis

La comunicación del colegio con los padres de familia es excelente.

Mi hijo ha asistido a la escuela primaria Kline Whitis desde Kindergarten hasta ahora 5º grado, y siempre nos hemos sentido muy cómodos con la atención y el cuidado que le han brindado a mi hijo.

Los niños y su seguridad y bienestar es lo más importante.

Los maestros/profesores son excelentes. Son de primera categoría, y hemos tenido una buena experiencia con cada uno de ellos que nuestro hijo ha tenido.

Taylor Creek

¡Gran personal! Siento que todo el mundo en la escuela se preocupa por mis hijos, y todos los niños. Siento que todo el mundo está muy involucrado y es un muy ambiente feliz, y por lo tanto quieren esforzarse al máximo y tener un ambiente de aprendizaje maravilloso.

LMS

Los maestros/profesores se preocupan mucho, comprensivos y animan, me encanta que los estudiantes tengan un Chromebook, mis hijos tienen más libertades y opciones, frente a primaria, aprecio las oportunidades de esas libertades

Me encanta la elección de optativas

LHS

Hay muy buenos maestros/profesores que animan, motivan, respetan y son amables. Ellos hacen el ambiente escolar un mejor lugar.

Cada campus se enfoca en apoyos de comportamiento positivo y salud y bienestar usando estrategias como: incentivos de asistencia, Rachel's Challenge, SADD, Red Ribbon Week, Fire Prevention Month, Marathon Club, Coordinated Health Programs, iCafes, Family Night Events y Parent Academies, y revisión mensual de las expectativas de comportamiento con el director del campus, así como un Live Well Program para el personal.

Los campus establecen expectativas de comportamiento y las comunican a través de asambleas a principios de año, y refuerzan las expectativas a lo largo del año.

Los campus practican rutinariamente las prácticas de limpieza COVID-19, así como los simulacros de seguridad estándar: incendio, tornado, intrusos, medios de comunicación social.

Desarrollo del personal (PD por sus siglas en inglés): Las oportunidades de desarrollo del personal se basan en las aportaciones de los maestros/profesores, las metas del T-TESS, así como en la información de los paseos de datos basados en la investigación de las estrategias de las Claves del Aprendizaje para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones indican que el personal disfruta de la conferencia de dos días de agosto PD que permite el personal elegir 12 sesiones de poco menos de 100 ofrecimientos. Todos los maestros/profesores y estudiantes de los grados 4 a 12 completaron encuestas sobre diversos temas, incluido el clima del campus. Dado que COVID-19 impidió nuestro formato tradicional, nuestros campus mantuvieron PD local según sea necesario para cada área de contenido de los maestros/profesores este año.

Afirmación pública a través de nuestro sitio web y sitios de medios sociales del distrito. Twitter está siendo utilizado como un medio para compartir experiencias excepcionales de aprendizaje que ocurren dentro del distrito, además de un medio para que el personal colabore.

Los Componentes de la Instrucción de Alta Eficacia se han convertido en la norma para la enseñanza del LDEI. Los maestros/profesores nuevos en el distrito reciben el entrenamiento durante el PD de agosto para que todos los maestros/profesores hayan sido entrenados en esta iniciativa para un entendimiento común de las expectativas del distrito. Estas estrategias basadas en la investigación incluyen un enfoque en cuestionar a los estudiantes a un nivel más alto en la taxonomía de Bloom, ya que el distrito aborda la necesidad de aumentar el rendimiento a nivel de "Masters/Domina". .

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno del distrito

Planteamiento del problema 1: Apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal es una parte integral de un sistema escolar exitoso. LDEI continuará perfeccionando los programas en un esfuerzo por aumentar los climas positivos en cada campus para los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Múltiples factores incluyendo: Personal - Un aumento en el comportamiento desafiante de los estudiantes, y un aumento en las responsabilidades del personal. Estudiantes: aumento de situaciones familiares inestables y conflictos entre compañeros complicados por las redes sociales.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Lampasas DEI continúa trabajando para atraer y retener a los maestros/profesores de la más alta calidad. Los salarios del distrito, los beneficios, y los estipendios son revisados anualmente en un esfuerzo para permanecer competitivos con las escuelas del área. LDEI continuará usando varios métodos para anunciar vacantes. Por ejemplo, el sitio web del distrito, TASA, ESC Región 12, y sitios de medios sociales. Se proveerán oportunidades de desarrollo profesional que sean relevantes a las necesidades del personal y que estén alineadas con las metas del distrito.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Múltiples áreas de fortaleza relacionadas con la calidad del personal, reclutamiento y retención se señalan a continuación:

- El programa distrital de maestros/profesores fue revisado este año para ofrecer mayor apoyo.**
- Los especialistas de instrucción en cada campus trabajan para proporcionar desarrollo profesional relevante y apoyo al personal.**
- A los maestros se les proporcionan días adicionales de planificación/trabajo en red para colaborar con el personal de la materia.**
- El distrito aprobó aumentos salariales para todo el personal para el año escolar 2022-2023.**
- El distrito continúa explorando maneras de expandir los apoyos de salud y bienestar del distrito.**

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La actual escasez de maestros/profesores ha dificultado el proceso de encontrar candidatos calificados. **Causa raíz:** Los programas de educación universitaria están produciendo un menor número de candidatos que en años anteriores.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Lampasas DEI continúa proporcionando apoyo a cada campus a través de entrenamiento de instrucción, tecnología actualizada, y revisiones del plan de estudios. Los miembros del personal de las escuelas primarias continúan participando en las Academias de Lectura. Este entrenamiento se enfocará en aumentar el dominio de la lectura para estudiantes en grados K-3. Además, nuestro distrito utiliza un sistema integral de evaluaciones comunes y puntos de referencia en las materias básicas. Eduphoria Aware se utiliza para la desagregación de datos y múltiples bancos de elementos, incluyendo, STAAR Testmaker y TRS elementos de evaluación ayudan a mantener las evaluaciones pertinentes. Las evaluaciones están alineadas con los planos de STAAR y las directrices de las pruebas y los protocolos de datos se establecen y distribuyen al personal y a la administración. Se están utilizando nuevas plataformas como TFAR e Interim Assessments para apoyar aún más el cambio a todas las pruebas STAAR en línea. Todos los campus proporcionan tiempo y una plantilla consistente para ayudar en el análisis de la fecha después de cada evaluación. Los evaluadores del campus llevan a cabo Paseos de Aprendizaje consistentes y proporcionan Comentarios detallados a los maestros. El Sistema de Recursos TEKS continúa siendo utilizado como una herramienta para asegurar que las expectativas de los estudiantes están cubiertas al nivel correcto de especificidad.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas relacionadas con el plan de estudios, instrucción y evaluación de LDEI:

- Todos los campus de primaria están utilizando el programa basado en fonética Foundations.**
- Todos los estudiantes que no tuvieron éxito en cualquier prueba STAAR 2023, recibirán 15 o 30 horas de instrucción acelerada durante la escuela de verano o durante el año escolar 2023 - 2024.**

-Múltiples programas de computador están disponibles para asistir a los estudiantes. (Amplify, Xtra Math, Prodigy, Learning A-Z, M-Class, IXL, Edenuity, Quizizz, GimKit, Kessler, BioReTeks, AlbertIO, Discovery Ed, Nearpodetc.)

-Todos los campus tienen un periodo de enriquecimiento/académico integrado en el horario general.

-Se sigue un proceso de documentación RTI consistente en los campus de primaria y secundaria.

-Una variedad de Desarrollo de Personal es proporcionada por el personal del distrito durante el verano, así como antes y durante la escuela. Además de los entrenamientos cara a cara, y cursos electrónicos recientemente actualizados también están disponibles.

-La Escuela Media y la Escuela Secundaria continúan expandiendo las Clases de Carreras y Tecnología.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Trabajaremos para asegurar que el personal y los estudiantes tengan suficiente preparación con dispositivos tecnológicos y estrategias para tomar exámenes. Además, todos los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de práctica en plataformas de pruebas estatales antes de las pruebas estatales en el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Las evaluaciones estatales se cambiaron a una plataforma en línea completa en 2023.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Lampasas DEI trabaja activamente para involucrar a los padres de familia y a la comunidad en el proceso educativo de nuestros estudiantes. LDEI ofrece múltiples oportunidades para que nuestras familias y miembros de la comunidad participen en cada campus. Todas las actividades son anunciadas en los sitios Web de la escuela y el distrito, así como en las marquesinas. Los campus además utilizan Portales para Padres de familia dentro de los Sistemas de Administración de Aprendizaje en un esfuerzo por mantener a los padres de familia notificados de los próximos eventos. También se envían notas a casa, tanto en inglés como en español, con suficiente antelación a las actividades programadas. CatapultK12 Mass Communication (School Messenger Announcements) también se utiliza para comunicar eventos y actividades a los padres de familia. LDEI se asocia periódicamente con empresas y organizaciones de la comunidad local para ofrecer programas de extensión a nuestra comunidad y estudiantes. Una encuesta anual de padres de familia del distrito recoge información valiosa de todas las partes interesadas.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Fortalezas relacionadas con la participación de los padres de familia y la comunidad de LDEI:

- Todos los campus llevan a cabo Noches de "Conozca al Maestro/Profesor" al principio de cada año escolar.**
- Los estudiantes con discapacidades trabajan en negocios locales para obtener habilidades de empleabilidad (banco, clínica veterinaria, hospital, tienda de comestibles, oficina de abogados). Estas oportunidades siguen aumentando a medida que nuestro programa CTE se expande y que nuestro distrito colabora con los miembros de la comunidad.**
- Noches Familiares son programadas durante todo el año en nuestros campus de primaria. Esto también incluye las Noches Familiares de ESL del distrito.**
- Los eventos del distrito se comunican a través de múltiples vías, tales como anuncios de mensajería de la escuela, boletines, el Lampasas Dispatch, Lampasas Radiogram, Twitter y Facebook.**

-Las reuniones específicas de padre de familia/estudiante son conducidas durante cada año escolar. (Deporte específico, programación académica, bellas artes, etc.)

-Ferias de libros se llevan a cabo en todas las escuelas primarias y en el campus de la escuela intermedia.

-Los programas de premios se llevan a cabo en todos los campus durante el año escolar.

-Los programas de veteranos se llevan a cabo cada año para educar a los estudiantes y honrar a los veteranos.

-Los abuelos son honrados en todos los campus de primaria en eventos anuales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de familia en las asociaciones del campus en todos los campus podría aumentar. **Causa raíz:** Los horarios de trabajo de un gran número de padres de familia hace que sea difícil para muchos asistir a eventos escolares.

Contexto y organización del distrito

Resumen del Contexto y organización del distrito

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y animar a estudiantes de toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes físicamente, mentalmente, socialmente y moralmente hacia la realización completa de sus capacidades más altas. La misión es revisada periódicamente por el consejo escolar.

El distrito y los campus programan reuniones periódicas para implicar a las distintas partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Los comentarios obtenidos en las encuestas anuales de los campus revelan una opinión general positiva del distrito escolar por parte de los miembros de la comunidad y del personal. Cada director de campus se centra en aumentar el Desempeño Académico en su papel de líder de instrucción. En los últimos años, se han añadido múltiples intervencionistas a tiempo completo y parcial en los campus de todo el distrito para aumentar el apoyo académico general. A pesar de los muchos desafíos académicos atribuidos a la Pandemia de Covid, Lampasas DEI recibió un grado de letra "A" para el año escolar 2021-2022 y alcanzó un puntaje de componente de Dominio 1 de 47 en 2021. Esto igualó el puntaje del Dominio 1 previo a la pandemia en 2019.

Fortalezas del Contexto y organización del distrito

Fortalezas relacionadas con el Contexto y la Organización del Distrito:

- El uso de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (Canvas y Google) sigue aumentando.**
- Los administradores monitorean consistentemente la implementación de estrategias delineadas en sus Planes de Mejoramiento de Campus.**
- Cada campus programa reuniones a nivel de facultad, grado y materia para proveer comunicación apropiada a todo el personal.**
- Los directores y ayudantes de campus llevan a cabo los Paseos de Aprendizaje Eduphoria cada 9 semanas para proporcionar Comentarios específicos de crecimiento a los maestros/profesores.**

-Los directores y asistentes del campus monitorean Skyward Gradebook para asegurar que se asigne un número apropiado de grados.

-El Superintendente programa reuniones periódicas con los directores.

-Las revisiones de campus de 9 semanas son conducidas por el superintendente asistente y los equipos de administración del campus.

-Se ofrecen tutorías para estudiantes en todos los campus durante y después del horario escolar.

-En todos los campus se realizan "Caminatas de aprendizaje". Todos los administradores utilizan un formulario coherente para alcanzar las Metas fijadas para cada periodo de 9 semanas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización del distrito

Planteamiento del problema 1: LDEI continuará enfocándose en aumentar la colaboración y la alineación vertical entre los campus. **Causa raíz:** La multitud de requisitos de materias y niveles de grado, hacen que sea un reto coordinar los entrenamientos entre los niveles de grado en los diferentes campus.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Como distrito, actualizamos constantemente nuestra infraestructura de red para satisfacer las crecientes demandas de nuestros usuarios. Hemos aumentado las capacidades de Internet y de ancho de banda para asegurar que nuestras múltiples formas de multimedia y dispositivos son compatibles. Hemos equipado a todos los estudiantes de 3º a 12º grado con dispositivos móviles (Chromebooks) para su uso en el salón de clases.

Además, el distrito ha aumentado las capacidades inalámbricas y por cable en todos los campus. A través de la financiación Erate C2 nuestra infraestructura se incrementó de 1GB a 10GB durante el verano de 2015 y se actualizó de nuevo a través de ERATE C2 durante el verano de 2021. El distrito ha añadido una red inalámbrica (WLAN) en todos los campus. Las escuelas primarias tienen actualmente una cobertura WiFi adecuada. Para aumentar el ancho de banda de la intranet, todas las escuelas ubicadas dentro de la ciudad de Lampasas tienen una LAN de 40 GB que a su vez está conectada por una WAN de 40 GB en todo el distrito. LDEI también alquila a través de la financiación ERATE C1, una conexión de fibra punto a punto de 10 GB entre Lampasas DEI y Taylor Creek Elementary.

Taylor Creek tiene una conexión LAN de 40GB dentro del campus.

Cuatro de los cinco campus comparten 1 GBPS de ancho de banda de Internet. El quinto campus, Taylor Creek Elementary, aumentará su conexión de ancho de banda durante el otoño de 2022 de 300MBPS a 1GBPS. Además, LDEI tendrá redundancia de Internet entre Taylor Creek Elementary (Brightspeed) y LDEI Proper (AT&T) durante el otoño de 2022. En el caso de que un proveedor de Internet se cae, el otro ISP proporcionará Internet hasta que se completen las reparaciones.

Fortalezas de la Tecnología de LDEI:

Los maestros/profesores y estudiantes continúan siendo cada vez más competentes con una variedad de dispositivos y aplicaciones de software. Estos incluyen tanto móviles como no móviles, PCs, Chromebooks y iPads. Los salones de clases de primaria están equipados con PCs de escritorio para uso de los maestros, y al menos un carrito de Chromebook por nivel de grado para los grados K-5. El uso de estos Chromebooks en el nivel elemental inferior les ayuda a prepararse para el entorno Chromebook 1:1, que comienza en 3er grado. Seguimos explorando otras opciones adicionales para los salones de clases de primaria, incluyendo un número limitado de Ipads.

Nuestro programa 1:1 incluye a todos los estudiantes en los grados 3-12. Estos estudiantes reciben dispositivos individuales para el uso de instrucción, que se financian con TIMA y fondos generales. Además, desplegamos Chromebooks a todos los estudiantes de secundaria y preparatoria (fase 3 y 4) durante el año escolar 2019-20.

Nuestra iniciativa 1:1 continúa apoyando nuestro objetivo final de no solo preparar a nuestros estudiantes para una vida y cultura infundidas por la tecnología después de la graduación, sino también para proporcionar una instrucción más personalizada, diferenciación y aprendizaje auténtico y oportunidades de evaluación dentro de nuestro distrito.

Para apoyar estos esfuerzos, el distrito ha ampliado el apoyo a los maestros/profesores y las oportunidades de desarrollo profesional mediante la utilización de nuestros Especialistas en Instrucción, junto con nuestros tecnólogos del campus, que colaboran para proporcionar apoyo directo a todos los aspectos de la iniciativa 1:1.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Es un reto continuar proporcionando a los estudiantes y al personal de LDEI programas de software y dispositivos educativos actualizados. **Causa raíz:** La creciente matrícula de estudiantes y la necesidad de dispositivos adicionales para las pruebas estatales se ha sumado al problema.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas del CCMR HB3
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Texas English Inventario de Lectura Primaria de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternante
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten

- Datos de evaluación de PreKindergarten a 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros Comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes alcanzando los niveles de "“Approaches”/Aproxima", "“Meets”/Cumple", y "“Masters”/Domina" excederá los promedios estatales en las pruebas STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Análisis de los informes de responsabilidad del distrito y del estado.

Estrategia1 Detalles

Estrategia1: Lampasas DEI empleará maestros/profesores y personal de apoyo para proveer instrucción y apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito académico continuo. Además, los maestros/profesores y el personal asistirán a los estudiantes monitoreando sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares a través del año escolar para producir futuros graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones Estatales, Comunes y de Referencia

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunte.; Directores; Maestros/Profesores; Maestros/Profesores de Educación Especial; Facilitadores de ESL

Estrategia2 Detalles

Estrategia2: El Sistema de Recursos TEKS (TRS) será utilizado en cada campus por maestros incluyendo los de educación básica, especial, ESL, y el personal Dotados y talentosos (GT) para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones Estatales, Evaluaciones Comunes y Evaluaciones de Referencia

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunte.; Directores; Maestros/Profesores; Maestros/Profesores de Educación Especial; Facilitadores de ESL

Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: El análisis continuo de datos se llevará a cabo mediante la utilización de programas que incluyen Eduphoria Aware, OnDataSuite, Circle (PK) ESGI (PK - K) K-2, mClass, TEMI, Lexia, iXL, Odyssey, Edgenuity, Canvas Analytics, Texas Early College Bridge, y CCMR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua en las Calificaciones de Nueve Semanas, Evaluaciones Comunes y Evaluaciones de Referencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunte.; Directores; Subdirectores; Maestros/Profesores; Intervencionista</p>
Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: Las materias principales de 1er grado a 12vo grado administrarán evaluaciones comunes o una evaluación de referencia cada nueve semanas usando el banco de TEKS STAAR Test Maker en Eduphoria Aware para rastrear el progreso del estudiante en los conceptos TEKS que se están enseñando.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a rastrear el progreso del estudiante en los conceptos TEKS enseñados cada 9 semanas, el rendimiento general del estudiante, así como la mejora en futuras evaluaciones comunes / puntos de referencia / pruebas STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Especialistas de Currículo, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia5 Detalles
<p>Estrategia5: Las materias evaluadas de 3er grado a través de STAAR EOCs (fin de curso) serán administradas un mínimo de una Evaluación Interina, así como múltiples oportunidades de práctica en TFAR y en los sitios de exámenes de práctica en línea de TEA durante el año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a preparar a los estudiantes para las pruebas en la plataforma estatal en línea.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Especialistas de Currículo, Directores, Coordinadores de Pruebas de Campus, Maestros/Profesores</p>
Estrategia6 Detalles
<p>Estrategia6: Los programas de la Escuela de Verano estarán dirigidos a estudiantes de poblaciones especiales para incluir educación especial, dislexia, en desventaja económica y ESL con un enfoque en estrategias de Lectura y Escritura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora general del rendimiento de los estudiantes de los niveles 2 y 3</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Especialistas de Currículo, Facilitadores de ESL, Maestros/profesores de SPED, coordinadores de dislexia</p>
Estrategia7 Detalles
<p>Estrategia7: El distrito participará en servicios compartidos con el ESC para servicios a inmigrantes y ESL que incluye Summit K-12 TELPAS Practice.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Abordar las necesidades educativas de los estudiantes/familias migrantes a través de una mayor comunicación, encuestas familiares y nuestro Plan de Identificación y Reclutamiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunte, Directores, Facilitadores de ESL</p>

Estrategia8 Detalles

Estrategia8: El distrito continuará incrementando el entrenamiento, apoyo y oportunidades de desarrollo del personal para Maestros/profesores de Educación General y Maestros/profesores de Educación Especial relacionados con las necesidades académicas de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias, escritura, estudios sociales y mejoramiento general de la calidad de la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones estatales para estudiantes de educación general y especial en lectura, matemáticas, escritura y estudios sociales.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Director, Personal de Educación Especial, Especialistas en Instrucción, Maestros/Profesores

Estrategia9 Detalles

Estrategia9: Para asegurar el cumplimiento de la ley House Bill 3, todos los maestros/profesores de K-3er grado, así como los directores de primaria, asistirán a la Academia de Lectura. El distrito está trabajando para que todos los maestros/profesores de K-5 asistan a las academias. La formación continua también se facilitará para estos maestros con respecto a la Ciencia de la enseñanza de la lectura, la enseñanza de la fonética, y la remediación de la lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en lectura entre todos los estudiantes de los grados PK a 3°. Mejora continua en las evaluaciones de lectura para todos los estudiantes de LDEI a través del tiempo.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Campus Directores, Especialistas en Instrucción

Estrategia10 Detalles

Estrategia10: La estructura de instrucción en grupos pequeños y estaciones de alfabetización para aumentar el dominio de la lectura se implementará en los grados K-5. También se realizarán intervenciones específicas de lectura. También se utilizarán intervenciones específicas de lectura para aumentar los niveles de lectura PK-3. Además, el Programa Foundations Phonics se utilizará en los grados PK-3 para aumentar la alineación con la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de lectura y el rendimiento de lectura de los estudiantes de primaria en las evaluaciones estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Directores, ISs, Maestros/Profesores

Estrategia11 Detalles

Estrategia11: Los Especialistas en Instrucción revisarán los datos y proveerán entrenamiento relacionado a los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración con el maestro de clases y el personal del campus para ayudar a analizar y desglosar los datos de rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Director, ISs, Maestros/Profesores

Estrategia12 Detalles
<p>Estrategia12: Usando los fondos del Título II asignados federalmente para el año escolar 2023 -2024, el distrito financiará parcialmente a tres Especialistas de Instrucción. Estos Especialistas en Instrucción proporcionarán a los maestros/profesores capacitación y apoyo en las áreas de estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación curricular y tecnología educativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de estudiantes, maestros/profesores y campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Director de Finanzas, Directores</p>
Estrategia13 Detalles
<p>Estrategia13: Usando los fondos del Título IV asignados federalmente para el año escolar 2023 - 2024, el distrito financiará parcialmente un Especialista de Instrucción. Este Especialista de Instrucción proveerá a los maestros con entrenamiento y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación de currículo y tecnología de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Usando los fondos del Título IV asignados federalmente para el año escolar 2023 - 2024, el distrito financiará parcialmente un Especialista de Instrucción. Este Especialista de Instrucción proveerá a los maestros con entrenamiento y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación de currículo y tecnología de instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Director de Finanzas, Directores</p>
Estrategia14 Detalles
<p>Estrategia14: El distrito empleará a dos bibliotecarios del distrito y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros/profesores y estudiantes para alcanzar metas de lectura selectas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El distrito empleará a dos bibliotecarios del distrito y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros/profesores y estudiantes para alcanzar metas de lectura selectas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Directores, Bibliotecarios</p>
Estrategia15 Detalles
<p>Estrategia15: Lo no distribuido para costos indirectos para 2023-2024 se utilizará para continuar apoyando programas y estudiantes dentro del Programa CTE.</p>
Estrategia16 Detalles
<p>Estrategia16: Lo no distribuido para costos indirectos para 2023-2024 se utilizará para continuar apoyando programas y estudiantes dentro del Programa CTE.</p>

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y en la lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Intervenciones serán proporcionadas a todos los estudiantes en riesgo y requeridos designados por HB 4545/HB 1416.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los resultados del Dominio 3 reflejarán un aumento en los grupos de estudiantes que alcanzan los porcentajes meta del estado.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Los grados K-8 utilizarán el ESGI, Lexia, iXL, mClass y TEMI Math para proporcionar instrucción diferenciada para todos los grupos incluyendo EB, disléxicos sin hogar/foster(en hogares de acogida), 504 y educación especial.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de estudiantes, maestros/profesores y campus, evaluaciones comunes, informes de progreso, boletines de calificaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores K-5; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunte.</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Los estudiantes serán identificados como en riesgo usando el criterio de Educación Compensatoria del Estado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo y Desempeño Académico de nuestros estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Consejeros, Maestros/Profesores, Superintendente Adjunte.</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: A los estudiantes identificados en riesgo, incluyendo los sin hogar, disléxicos, EB, educación especial, Sección 504, se les proporcionará tutoría y apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI). La escuela de verano también se utilizará como una herramienta de intervención para aumentar el aprendizaje general del estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Director de Educación Especial, Directores, Maestros/Profesores, Intervencionistas</p>

Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: El distrito proporcionará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará el compromiso de los estudiantes (según lo definido por los componentes de aprendizaje basados en la investigación), mediante el uso de personal de apoyo intervencionista.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Director, Especialistas en Instrucción, Maestros/Profesores, Personal de Intervención</p>
Estrategia5 Detalles
<p>Estrategia5: Se proporcionarán estrategias de prevención de la deserción escolar en cada campus para todos los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes en servicios relacionados con el embarazo o identificados como disléxicos, 504, educación especial, sin hogar/foster(en hogares de acogida).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los apoyos para los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por mejorar la salud académica y social/emocional.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/Profesores, Superintendente Adjunte, Encargados de la asistencia escolar, Consejeros, Subdirectores</p>
Estrategia6 Detalles
<p>Estrategia6: A los estudiantes de educación especial se les proporcionará apoyo en forma de maestros/profesores monitores y co-maestros/profesores cuando sea posible. También se proporcionarán intervenciones para abordar sus necesidades individuales en un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial en el año escolar 2023 -2024. Además, se ofrecerá un año escolar extendido a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Special Ed Director, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia7 Detalles
<p>Estrategia7: Trabajar con el ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque en lo que respecta a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de Padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Proporcionados 5) Forma (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Prioridad de los Servicios Plan de Acción</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Continuar apoyando y proporcionando mayor comunicación a los estudiantes migrantes y sus familias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros; Empleado de PEIMS; Director: ESC XII</p>
Estrategia8 Detalles
<p>Estrategia8: El distrito proveerá un programa ECSE para apoyar a los niños en programación preescolar con discapacidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de las Metas del IEP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director</p>

Estrategia9 Detalles

Estrategia9: El distrito financiará personal para proveer Educación Pre-Kindergarten de alta calidad a estudiantes que califiquen vía migrante, desventaja económica, militar, y/o calificados para ESL. Programas de Día Completo Pre-K estarán disponibles en las escuelas de primaria Kline Whitis, Hanna Springs, y Taylor Creek.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento continuo del desempeño de los estudiantes y del campus en general.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, CFO, Directores, Especialistas en Instrucción, Director de Educación Especial, Maestros/Profesores de ESL, Maestros/Profesores de salón de clases

Estrategia10 Detalles

Estrategia10: El distrito ofrecerá apoyo educativo, y/o instrucción acelerada a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el rendimiento en las evaluaciones estatales o en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes LEA. Estos sistemas de apoyo incluirán el uso de personal de intervención, escuela de verano y personal de DAEP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño académico de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Directores; Maestros/Profesores; Especialistas en Instrucción

Estrategia11 Detalles

Estrategia11: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que es equitativo a los estudiantes en un campus de origen. Los estudiantes de preparatoria recibirán tareas de los maestros/profesores del campus a través del Programa Edgenuity. Los estudiantes de la Escuela Media tendrán acceso a sus sistemas de gestión del aprendizaje. (Google) Los estudiantes de primaria se enviará una copia impresa de las tareas, así como completar el trabajo a través de Google Classroom. El personal de DAEP supervisará el trabajo sobre una base diaria. Interventores y maestros/profesores del campus también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del Desempeño Académico de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: DAEP Director, DAEP Staff, Intervencionistas y Maestros/Profesores del campus de origen

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar al "mundo real" después de graduarse.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, EOC (fin del curso), Datos sobre preparación universitaria, profesional y militar

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Se ofrecerán clases y certificaciones en el área de carrera y tecnología (CTE) con el fin de preparar mejor a los estudiantes para la educación postsecundaria y/o empleo significativo. Estas ofertas de cursos continuarán siendo evaluadas en base al interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en aprendizajes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director de CTE de la Escuela Secundaria; Maestros/Profesores; Director; Presidente del Depto. de CTE</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Oportunidades de carreras e información ocupacional serán incluidas en el currículo regular. En todas las clases de CTE, la materia se centrará en las ocupaciones y su uso en la vida real. Además, se dará prioridad a que los estudiantes reciban certificaciones y endosos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las certificaciones, endosos, y el rendimiento general como lo demuestran las observaciones, la participación SAT/ACT, planes de cuatro años, la codificación de CTE, la codificación de endoso</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/Profesores, Superintendente Adjunte, Subdirectores, el Coordinador CTE, y Maestros/Profesores de CTE.</p>

Estrategia3 Detalles

Estrategia3: Un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE será parcialmente financiado para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Educación Especial continuarán con éxito la transición de la escuela secundaria a la vida en el mundo real.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, CTE Director, Director de Educación Especial

Estrategia4 Detalles

Estrategia4: Se ofrecerán cursos de Honores, A.P, Crédito Dual y On-Ramps (inscripción dual) en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes, proporcionar una carga de cursos rigurosos, ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y ayudar a los estudiantes a obtener una mayor comprensión de la vida después de la escuela secundaria. Como parte del cronograma maestro, las solicitudes de cursos de los estudiantes serán verificadas por los departamentos para asegurar la colocación adecuada de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más rigurosos.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/Profesores, Departamentos, Consejeros

Estrategia5 Detalles

Estrategia5: LDEI proporcionará cursos de preparación SAT/ACT; Pruebas TSI, Crédito Dual, En Rampas (inscripción dual), Cursos de Preparación Universitaria Temprana, y Cursos CTE expandidos para que los estudiantes puedan mejorar el conocimiento de preparación universitaria temprana y los resultados de las evaluaciones universitarias tempranas. LDEI también se esforzará por aumentar el número de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las certificaciones, endosos, y el rendimiento general como lo demuestran las observaciones, la participación SAT/ACT, planes de cuatro años, la codificación de CTE, la codificación de endoso

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, LHS Director, Consejeros, CTE Director, Coordinador de pruebas, Maestros/Profesores de salón de clases

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial excederán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los resultados de STAAR y los resultados de Fin de Curso.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: De acuerdo con el Plan Estatal de Texas para los Estudiantes Dotados y talentosos (GT), LDEI implementará el Proyecto Estándar de Desempeño de Texas y/o un proyecto similar que conducirá al desarrollo de productos y/o actuaciones de nivel avanzado. Mediante la implementación de estos proyectos, el distrito podrá abordar más eficazmente la diversificación de las necesidades de cada estudiante y las necesidades de la población de Dotados y talentosos (GT) en su conjunto.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el éxito y desempeño de los estudiantes como lo demuestran los productos de los estudiantes, así como un mayor número de estudiantes que logran un desempeño de "“Masters”/Domina" en las evaluaciones STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores, Facilitador GT</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: El recurso TEKS será utilizado por los maestros/profesores de materias básicas para asegurar que las expectativas de los estudiantes sean cubiertas con la especificidad de los estándares estatales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la alineación en los planes de lecciones y Eduphoria Learning Walks (Caminatas de aprendizaje), STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores, Tecnólogos de Instrucción de Currículo</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: LDEI proveerá a todo el personal con desarrollo de personal en áreas identificadas de necesidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Oportunidades de capacitación de maestros/profesores, hojas de registro, datos de observación y recorrido a través de Eduphoria.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Estrategias para mejorar la comprensión de los conceptos y el vocabulario relacionado con la materia específica para EB y estudiantes de educación especial, proporcionando desarrollo del personal que fortalecerá las estrategias de instrucción en esta área.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones estatales y locales como lo demuestran las evaluaciones locales, puntos de referencia, Planes de Lección, Eduphoria Learning Walks (Caminatas de aprendizaje) y Evaluaciones Comunes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores, Facilitadores de ESL, SpEd</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Los maestros/profesores de AP y On-Ramps recibirán la formación pertinente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La mejora de las habilidades de los maestros/profesores conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Especialistas en Instrucción, Maestros/Profesores</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: Los especialistas en instrucción analizarán las encuestas p.d., los datos de los recorridos y los resultados de las pruebas locales y estatales para alinear la capacitación con las necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones estatales y locales como lo demuestran las evaluaciones locales, puntos de referencia, Planes de Lección, Paseos de Aprendizaje Eduphoria, Certificado de Asistencia, Evaluaciones Comunes y STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, y Especialistas en Instrucción</p>
Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: Los maestros/profesores de educación general y especial recibirán una amplia capacitación en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial en todos los entornos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento de las metas del IEP del estudiante y desempeño general del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Director de Educación Especial, Directores, y Especialistas en Instrucción</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: A todas las poblaciones de estudiantes se les proveerá oportunidades de conocimiento de carreras.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CCMR PEIMS Informes, evaluaciones locales, puntos de referencia, los resultados de STAAR, y los resultados de Fin de Curso.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: En los niveles de grado apropiados, se administrarán encuestas de inventario de carreras y los resultados se compartirán con los estudiantes y padres de familia y la información también se utilizará para proporcionar orientación profesional a los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Consejeros</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: En los grados de primaria, la instrucción sobre carreras y ocupaciones se integrará a través de días especiales como el Día de la Agricultura, noches familiares, días de camisas para el personal de universidades/carreras y oradores invitados especiales. (Primeros intervinientes)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor interés y solicitudes de clases de CTE a medida que los estudiantes avanzan en los grados de LDEI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Subdirectores, Consejeros</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: Los consejeros y la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas proporcionarán orientación profesional y ofrecerán información actualizada relacionada con las oportunidades de educación superior para incluir la selección de cursos actuales para los planes futuros después de la escuela secundaria, la admisión y la ayuda financiera, los programas de subvención de Texas y los programas de subvención Teach for Texas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación con estudiantes y padres de familia en relación con las carreras.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Consejeros, Maestros/Profesores</p>
Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: Utilizar personal de la comisión de fuerza laboral, así como software (Major Clarity) para promover el interés de los estudiantes en una variedad de carreras.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número total de estudiantes que cursan estudios superiores o que ingresan a la fuerza laboral con certificaciones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: CTE Director, LMS Consejeros, Director, LHS Consejeros y Director</p>
Estrategia5 Detalles
<p>Estrategia5: Se programará un día de carreras en la escuela secundaria para educar a los estudiantes sobre oportunidades de carreras post secundarias. Además, se ofrecerá un día específico relacionado con la aviación.</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 5: LDEI proveerá oportunidades atléticas y extracurriculares UIL para estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento en la participación general de los estudiantes.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: LDEI proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades atléticas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les proporcionarán múltiples oportunidades para participar en eventos atléticos, académicos y extracurriculares con el fin de brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LDEI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director Atlético, Director de Banda, Coordinadores de UIL, Directores, Maestros/Profesores, Entrenadores</p>

Meta 2: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 6: Los campus K-8 de LDEI implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de nutrición infantil, registros de rendimiento de educación física, horarios de los estudiantes, horarios maestros

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Todos los estudiantes de los grados K-6 realizarán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de los estudiantes, Horarios maestros</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Todos los estudiantes de los grados 3 a 12, según se requiera, se someterán a una evaluación de aptitud física al menos una vez al año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram, Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte Directores, Maestros/Profesores, Enfermeras</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: El Distrito mantendrá y actualizará regularmente una política de bienestar del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Auditorías bianuales, revisiones anuales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores, Director de Nutrición Infantil, Director de Salud Escolar</p>
Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: Cada campus desarrollará y mantendrá un programa coordinado de salud escolar para estudiantes de los grados K-8 que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, animar a comer sano y disminuir los índices de obesidad infantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas, evaluaciones y pruebas a estudiantes, índice de salud escolar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores, PE Maestros/Profesores, Campus Nurse, Consejeros, Psicólogo Escolar, Trabajadores de la Cafetería, Personal Auxiliar, Padres de Familia/Miembros de la Comunidad.</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los campus trabajarán para aumentar la asistencia de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: El distrito emplea a un oficial de asistencia para apoyar la asistencia en todos los campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los índices generales de asistencia. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Oficial de Asistencia del Distrito, Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros/Profesores</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: En cada campus se proporcionarán estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes: Anuncios, incentivos para premiar la asistencia, orientaciones para padres de familia, boletines informativos, conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos, premios de 9 semanas, cartas y visitas al hogar. Los campus realizarán además un seguimiento de los "estudiantes que abandonan". (Estudiantes que abandonan la escuela) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de asistencia de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Oficial de Asistencia del Distrito, Directores, Maestros/Profesores, Subdirectores, Personal de PEIMS, Encargados de la asistencia escolar</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: Se utilizará personal para ayudar a los estudiantes y familiares a lograr una mejor asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los índices generales de asistencia. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Oficial de Asistencia del Distrito, Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros/Profesores</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo requerido en las áreas identificadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inscripciones del personal, fechas de entrenamiento continuo, calendarios de desarrollo profesional

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Todo el personal del distrito será entrenado en la política del distrito y los procedimientos para hacer frente a la intimidación, el acoso cibernético, circunstancias sin hogar, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, las prácticas de apoyo de duelo / trauma, Protocolo de Respuesta Estándar (SRP incluyendo - respuesta a la crisis y la reunificación), la evaluación de amenazas, la conciencia de la salud mental, la seguridad cibernética, la diversidad, FERPA, la ética, las emergencias de salud, la trata de personas, las estrategias de desescalada, la comunicación y la prevención del suicidio.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción y / o eliminación en el número de estudiantes que se ocupan de la intimidación, el acoso cibernético, las circunstancias sin hogar, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso, el duelo informado / prácticas de trauma informado, y la prevención del suicidio.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Subdirectores, Consejeros</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: El personal que trabaje con estudiantes con PHI, alergias graves o diabéticos recibirá formación. Se impartirá la formación en RCP/Primeros Auxilios requerida cada dos años para entrenadores/dirección, transporte, servicio de comidas y UIL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal estará preparado para apoyar a los estudiantes en caso de una emergencia de salud.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Director de Transporte, Servicio de Alimentación, y Director de Salud Escolar</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: Todo el personal del distrito recibirá formación sobre las directrices, protocolos y prácticas seguras de COVID-19. Los maestros/profesores y el personal cumplirán con las directrices locales y las autoridades sanitarias con respecto al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, padres de familia y colegas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los casos de COVID-19 serán minimizados en LDEI debido a prácticas y lineamientos seguros.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Director de Salud Escolar</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: En 2023 - 2024, trabajaremos para mantener un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal en LDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina estudiantil, reportes PEIMS y datos de seguridad del campus.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Los Consejeros Escolares serán utilizados en cada campus para ofrecer orientación a los estudiantes, consejería en crisis y entrenamiento a maestros/profesores. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán en cada campus un Plan de Estudios de Orientación Integral.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo de la salud socioemocional de los estudiantes, como lo demuestran los registros de orientación, las revisiones realizadas por los equipos de evaluación de amenazas del campus y las encuestas de los estudiantes y del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros, Superintendente Adjunte, Maestros/Profesores, y miembros del equipo de evaluación de amenazas.</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Los miembros del personal de enfermería del campus y del distrito se utilizarán para proporcionar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. Cada campus ofrecerá Goodside Health, "Telehealth" para exámenes físicos y, y TCHAT Telehealth para apoyo de salud mental. El personal de enfermería de la escuela también supervisará la salud general de la escuela, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar coordinados de la escuela y el plan de estudios de salud.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la salud física y mental general de los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Superintendente Adjunto; Directores; Director de Salud Escolar; Campus Enfermeras</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: Para reducir los incidentes relacionados con drogas, los campus tendrán múltiples visitas anuales del perro antidrogas, y pruebas de drogas extracurriculares aleatorias a estudiantes en los campus secundarios. Además, se han instalado detectores de vapeo en el instituto.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución y/o eliminación del número de incidentes relacionados con drogas y de resultados positivos en pruebas de drogas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores, Subdirectores, Consejeros, Compañía Drug Dog</p>

Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: El Distrito proporcionará un Programa de Salud Sexual y Bienestar a los estudiantes de la escuela intermedia como parte del programa de educación sexual del distrito. LDEI tendrá un proceso continuo para recoger Comentarios continuos de padres de familia y miembros de la comunidad a través de encuestas y reuniones de SHAC. (Comité Asesor de Salud Escolar)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la salud y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Salud Escolar; Directores, Maestros/Profesores, Consejeros, Subdirectores</p>
Estrategia5 Detalles
<p>Estrategia5: Cada campus dispondrá de un sistema de prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción/prevenición de incidentes en todo el distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Oficial de Asistencia del Distrito, Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros/Profesores</p>
Estrategia6 Detalles
<p>Estrategia6: : La Semana del Lazo Rojo (Red Ribbon) se celebrará en todo el distrito. Esto incluye actividades y oradores diseñados para educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción/eliminación de incidentes relacionados con drogas dentro del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/Profesores, Subdirectores, Consejeros</p>
Estrategia7 Detalles
<p>Estrategia7: Los administradores y otro personal especificado del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito con respecto a varias formas de asegurar entornos escolares seguros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Continuación de simulacros y prácticas de seguridad seguros y gestionados eficientemente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, CFO, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia8 Detalles
<p>Estrategia8: Las instalaciones se vigilarán de forma continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada en el edificio de personas no autorizadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, CFO, Superintendente Adjunte, Directores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia9 Detalles
<p>Estrategia9: El Distrito y cada campus colaborarán con las fuerzas del orden locales y regionales para perfeccionar los planes de actuación en situaciones de crisis graves. Todo el personal recibirá formación sobre cómo reaccionar en situaciones de crisis.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, CFO, SRO, Directores, Maestros/Profesores</p>

Estrategia10 Detalles
<p>Estrategia10: Oficiales de Recursos Escolares y guardianes designados por el personal serán utilizados para ayudar a monitorear y mantener la seguridad en los campus de LDEI. Además, cada campus y el distrito trabajarán con nuestros SRO para actualizar los Planes de Manejo de Crisis a fin de asegurar un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, CFO, Directores, Subdirectores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia11 Detalles
<p>Estrategia11: Cada campus participará en simulacros programados de incendio y tornado, evacuación de edificios y cierre de edificios para que cada empleado y estudiante se familiarice con el proceso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Subdirectores, Maestros/Profesores</p>
Estrategia12 Detalles
<p>Estrategia12: Cada campus tendrá planes de seguridad específicos, así como equipos de evaluación de amenazas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Miembros del equipo de evaluación de amenazas.</p>
Estrategia13 Detalles
<p>Estrategia13: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en entrenamiento de carácter, así como apoyo social y emocional de los consejeros del campus. Los estudiantes asignados por ofensas de vapeo completarán un curso de educación de vapeo antes de regresar a su campus de origen.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Personal de DAEP y consejeros del campus</p>
Estrategia14 Detalles
<p>Estrategia14: Los estudiantes que regresan a su campus de DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso al campus para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño académico y de la toma de decisiones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los campus incorporarán apoyos e iniciativas en un esfuerzo para reducir las prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de Incidentes Disciplinarios de Skyward

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: El personal de todos los campus proporcionará a los estudiantes apoyos para el comportamiento. Ej. Lecciones de orientación, zonas de regulación, anuncios de carácter, Comienza con Hola, intimidación y resolución de conflictos, y Entrenamiento Líder en Mí.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de suspensiones disciplinarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, y Consejeros.</p>

Meta 4: Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o exceder las expectativas académicas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Desarrollo del personal y sesiones de capacitación realizadas por el personal del distrito y del campus.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros/profesores sin experiencia y fuera de campo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y la programación de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Director de Recursos Humanos, Directores</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Todos los maestros/profesores recibirán desarrollo profesional de alta calidad durante el año escolar 2023 - 2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros/profesores y mejor desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Especialistas en Instrucción</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: El porcentaje de clases de materias académicas básicas dictadas por maestros/profesores altamente eficaces en campus de alta pobreza alcanzará el 100% para fines de 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enseñanza equitativa para todos los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, Directores, Departamento de Recursos Humanos</p>

Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: El personal administrativo del campus revisará sistemáticamente las evaluaciones T-TESS y los Caminatos de Aprendizaje ("Learning Walks") para alinear las necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la efectividad de los maestros/profesores y en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Subdirectores, Departamento de Recursos Humanos</p>
Estrategia5 Detalles
<p>Estrategia5: Los directores y subdirectores proporcionarán liderazgo instructivo, visión del campus, orientación a los maestros/profesores y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y maestros. Además, todos los administradores del campus completarán los "Paseos de Aprendizaje" de Eduphoria en todos los salones de clases de manera consistente para monitorear las estrategias de instrucción y el uso de la línea de tiempo de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en la efectividad de los maestros/profesores y en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Subdirectores</p>
Estrategia6 Detalles
<p>Estrategia6: Se proporcionará un mentor a todos los maestros/profesores nuevos en el distrito. Los maestros/profesores nuevos en la profesión recibirán este apoyo adicional durante dos años. A los maestros/profesores con experiencia, nuevos en el distrito, se les asignará un mentor durante un año. Los apoyos incluyen reuniones constantes con especialistas en instrucción y mentores, evaluaciones entre compañeros, etc. Además, a los maestros/profesores con certificación alternativa se les proporcionará un día extra de planificación por semestre.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la retención de maestros/profesores, efectividad de maestros/profesores y desempeño de estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Subdirectores, Especialista en Currículo</p>
Estrategia7 Detalles
<p>Estrategia7: Se enviará una encuesta de bienestar a todos los miembros del personal de LDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisar las opciones del programa de bienestar dentro del distrito en un esfuerzo por aumentar la salud general del personal, la satisfacción laboral y la retención.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enfermera del Distrito, Superintendente Adjunto, y Director de Recursos Humanos.</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para asegurar la comunicación con todos los padres de familia y miembros de la comunidad con respecto a la información de la escuela, logros de los estudiantes, reuniones y sesiones de entrenamiento.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas, formularios de Comentarios de los padres, medios de comunicación social, Formularios de Google, Family Access, reuniones de padres de familia, inscripciones y eventos de capacitación para padres de familia

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Los campus proporcionarán una comunicación coherente del campus a los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la asistencia y participación de los padres de familia en las funciones escolares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Subdirectores; Superintendente Adjunte; Consejeros</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Todos los campus celebrarán "Meet the Teacher the Teacher/Back to School Nights" (Noches de Conocer al maestro-profesor/Regreso a la escuela) . La Escuela Media ofrece un "campamento minnow" para los estudiantes de 6º grado de nuevo ingreso. La escuela secundaria programa una orientación para los estudiantes de primer año dirigida por el "Link Crew". El "Link Crew" también ayuda a los nuevos matriculados a lo largo del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y padres de familia tendrán una perspectiva positiva y mayor confianza en el sistema escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Subdirectores; Superintendente Adjunte; Consejeros</p>
Estrategia3 Detalles
<p>Estrategia3: Las actualizaciones anuales del plan de mejoras del distrito y del campus involucrarán a múltiples partes interesadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El campus y el distrito continuarán aumentando el rendimiento en todas las áreas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte; Directores; Maestros/Profesores</p>

Estrategia4 Detalles
<p>Estrategia4: Los sitios Web del distrito y del campus se actualizarán constantemente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación general con las partes interesadas de la comunidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Tecnología; Directores; Superintendente; Superintendente Adjunte</p>
Estrategia5 Detalles
<p>Estrategia5: En cada campus de Título I se proporcionará a todos los padres de familia un Pacto entre Campus y Padres de familia para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres de familia y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Maestros/Profesores; Superintendente Adjunte</p>
Estrategia6 Detalles
<p>Estrategia6: Coordinar y programar una "noche familiar" de padres de familia y estudiantes de ESL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación y la participación de la escuela con las familias de los estudiantes de ESL.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Facilitadores de ESL</p>
Estrategia7 Detalles
<p>Estrategia7: Se llevarán a cabo múltiples noches familiares en los campus de primaria combinando actividades académicas y divertidas para los asistentes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres de familia y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores y Maestros/Profesores.</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer entrenamiento a todas las familias de LDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas, formularios de Comentarios de los padres, Medios de comunicación social, Formularios de Google, Family Access, reuniones de padres de familia, inscripciones y eventos de capacitación para padres de familia.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: El distrito y cada campus proporcionarán capacitaciones a las familias durante las actividades de la noche familiar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y colaboración entre los funcionarios escolares y los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Directores, Subdirectores, Maestros/Profesores, Consejeros,</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: El distrito mantendrá comunicación con las agencias gubernamentales locales a través de la participación en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG) y la Asociación de Salud y Bienestar del Condado de Lampasas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte; Servicios de Salud Estudiantil; Director de Servicios Especiales</p>

Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Participar en los entrenamientos de la Oficina de Educación para los Sin Hogar de Texas para proveer apoyo a los estudiantes calificados bajo el Acta McKinney-Vento y entrenar a todos los campus en la guía Foster Care & Student Success (el acogimiento familiar y el éxito de los estudiantes): Texas Systems Working Together to Transform Education Outcomes of Students in Foster Care (Los sistemas de Texas trabajando juntos para transformar los resultados educativos de los estudiantes en acogida temporal).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Completar el Cuestionario de Residencia de Estudiantes McKinney-Vento. Estudiantes de crianza identificados en Skyward.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte; Consejeros; Campus Empleado de PEIMSS</p>

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Proveer apoyo de cuidado de niños durante el día para los empleados activos de la escuela en la guardería Little Badger DayCare y en Taylor Creek Elementary.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Matriculación en Badger Day Care y Taylor Creek y comentarios de los padres de familia

Meta 5: Lampasas DEI animará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Proveer servicios de transporte a todos los estudiantes calificados de educación general y educación especial.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de transporte del distrito.

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Utilizar el personal de transporte para conectar con los estudiantes y las familias proporcionando servicios de transporte a los estudiantes calificados de educación general y educación especial.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener o aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Transporte; Director Financiero; Servicios de Salud Estudiantil; Director de Servicios Especiales</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y usará la tecnología para aumentar la efectividad del estudiante digital, la administración de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros/profesores asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar en un esfuerzo por alcanzar la meta establecida por los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros/Profesores (NETS-S).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de Desarrollo Profesional Eduphoria, Planes de lecciones, Evaluaciones y Observaciones

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Los Especialistas en Instrucción capacitarán a los maestros/profesores de salón de clases en el desarrollo de lecciones mejoradas con tecnología para apoyar el compromiso, interés y transferencia de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades tecnológicas de instrucción para todos los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunte, Director de Tecnología, y Especialistas en Instrucción</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: Los dispositivos tecnológicos incluyen iPads, Chromebooks, Chromeboxes, y computadores de escritorio estarán disponibles para uso de los estudiantes. Los maestros/profesores y miembros del personal de tecnología aumentarán la integración de la tecnología en la instrucción a través del aprendizaje profesional y el desarrollo continuo del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y el conocimiento general y la aplicación de la tecnología actual.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunte, CFO, Especialistas en Instrucción, Tecnología Director, Directores, Maestros/Profesores</p>

Estrategia3 Detalles

Estrategia3: La implementación y el uso de la transmisión de video a través de Discovery Education para el contenido relacionado con TEKS proporcionará acceso a la información en una variedad de modalidades, incluyendo la educación especial y los estudiantes de ESL que podrían tener niveles limitados de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades tecnológicas de instrucción para todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Tecnología Director, Especialistas en Instrucción, Administración del campus, Maestros/Profesores

Estrategia4 Detalles

Estrategia4: Continuar proporcionando al personal acceso a impresoras/copiadoras de alta calidad conectadas a la red.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso y rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Tecnología Director y Tecnólogos del campus

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Presupuesto de la escuela/distrito, actualizaciones de mantenimiento y reportes de las instalaciones, Comentarios del campus/comunidad

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones para las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todas las instalaciones de LDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al evaluar frecuentemente las necesidades actuales de las instalaciones y los planes a largo plazo, las instalaciones del campus se mantendrán y mejorarán para ayudar a apoyar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LDEI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Director Financiero</p>
Estrategia2 Detalles
<p>Estrategia2: El distrito llevará a cabo evaluaciones de las necesidades de instalaciones a largo plazo según lo indique el comité directivo de instalaciones de la junta escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las instalaciones del campus se mantendrán y mejorarán para ayudar a apoyar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LDEI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p>

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 2: Trabajar para aumentar los índices de aprobación de las instalaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas, Comentarios del campus/comunidad, auditorías internas

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Realizar una encuesta anual a los padres de familia que incluya la calificación de las instalaciones del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de estudiantes, padres de familia y comunidad continuarán siendo positivos y constructivos en relación a las instalaciones educativas (a través de los resultados de la encuesta)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; CFO; Superintendente Adjunte</p>

Meta 7: Lampasas DEI planeará y usará los recursos disponibles para proveer y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán comidas nutricionalmente balanceadas a los estudiantes de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de colección interna del Departamento de Nutrición Infantil, Datos de colección interna del Departamento de Finanzas

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: El Departamento de Nutrición Infantil ofrecerá a los estudiantes calificados de LDEI desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cualquier/todos los estudiantes calificados recibirán una comida nutricionalmente balanceada diariamente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas Escolares, CFO</p>

Meta 8: Lampasas DEI planificará y usará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El logro académico de los estudiantes será una prioridad en la planificación presupuestaria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de mejoramiento escolar, discusiones y reuniones en los planteles, datos internos del Departamento de Finanzas, Comentarios del personal/comunidad (encuestas)

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Los fondos federales, estatales y locales se asignarán según lo determine el TAPR, la responsabilidad federal, la responsabilidad estatal y los resultados del PBMAS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones Estatales, Evaluaciones Comunes y Evaluaciones de Referencia como lo demuestran TAPR, PBMAS, responsabilidad federal y auditorías individuales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; CFO; Superintendente Adjunte; Departamento de Finanzas</p>

Meta 8: Lampasas DEI planificará y usará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los gastos federales y estatales cumplirán con los requisitos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación interna del Departamento de Finanzas

Estrategia1 Detalles
<p>Estrategia1: Los reportes de gastos formativos serán revisados por la administración del campus y del distrito</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La responsabilidad financiera continuará mostrando transparencia y excelencia en todas las áreas, como lo demuestran los resultados de la responsabilidad financiera, las firmas en las revisiones y las auditorías únicas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; CFO; Director de Finanzas; Superintendente Adjunte; Directores</p>