

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Escuela Primaria Taylor Creek

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

En la escuela primaria Taylor Creek estamos creando un plan para los niños que se mudan o inscriben después del inicio del año escolar. Por lo que vamos a trabajar en una forma de utilizar mejor nuestro personal militar. También pensamos que es importante que todos los profesores estén al tanto de qué niños están en situación de riesgo (tales como los que se encuentran en una actividad, intervención, educación especial, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), dislexia, etc.). Además, junto con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes 4545, estamos implementando la intervención en proporción de 3 a 1 para los estudiantes que no cumplieron con las expectativas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021.

Fortalezas Demográficas

- Distribuciones entre Profesores y Estudiantes
- Intervención en proporción de 3 estudiantes por 1 profesor.
- Hombres/mujeres distribuidos equitativamente.
- Empleados con antecedentes militares.
- Conexión con la base militar de Fort Hood.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La escuela tiene un alto índice de movilidad. **Raíz del Problema:** La ubicación de la escuela y la proximidad que tiene con la base militar de Fort Hood.

Declaración del Problema 2: Los números de casos de Servicios de Protección Infantil (CPS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** El cuidado tutelar, son niños que no viven con sus familias por consumo de drogas y/o negligencia.

Declaración del Problema 3: Abuelos que crían a sus nietos/niños. **Raíz del Problema:** Esto sucede debido a que el(os) parente(s) de familia se encuentran desplegados o fueron abandonados.

Declaración del Problema 4: Salón de Intervención del Comportamiento (BIC, por sus siglas en inglés) para abordar la conducta de los niños. **Raíz del Problema:** Nuevo programa agregado a la escuela.

Logro Académico Estudiantil.

Resumen del Logro Académico Estudiantil

En años anteriores, hemos tenido problemas con la asistencia, por lo que empezaremos a incentivar este aspecto para que supere el 96%. Reconocemos que nuestros profesores necesitan ser adecuadamente capacitados para que puedan atender a los estudiantes donde se encuentran y llevarlos a donde deben estar. También tenemos que trabajar en conseguir todos los materiales de la prueba de STAAR que nuestros profesores necesitan para ayudar a sus estudiantes a tener éxito. Por otro lado, vamos a implementar programas extracurriculares para aquellos con dificultades académicas a fin de poder ayudarlos a llenar las lagunas de aprendizaje que tengan.

Notamos que las calificaciones ya empiezan a mejorar con los cambios que estamos haciendo.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Los planes y calificaciones de ciencias son sólidos y mejoran constantemente.
- Los puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas mejoraron en el año escolar 2020.
- El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) mejora cada año.
- Los puntajes de los estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja están mejorando constantemente.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El grupo de Estudiantes del Inglés como Segunda Lengua (ESL) no están aprobando las pruebas de STAAR. **Raíz del Problema:** Existe una barrera debido al idioma.

Declaración del Problema 2: Retrasos y recogidas tempranas a la escuela. **Raíz del Problema:** Los padres de familia programan citas, no se levantan a tiempo o no quieren esperar en la cola de recogida.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia se encuentran por debajo del 96%. **Raíz del Problema:** La falta de responsabilidad en el hogar.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Taylor Creek sigue fomentando el entorno escolar que ya existía y, al mismo tiempo, impulsa el crecimiento y la expansión del campus. Creemos que la comunidad escolar (la cual está conformada por los miembros del personal y de la comunidad, estudiantes y padres de familia) experimentará más resultados positivos y éxitos si se sienten conectados y bienvenidos en la escuela. Sabemos que esto será un poco diferente ya que estamos en medio de una pandemia y estamos tomando las medidas adecuadas para incentivar la participación en lo que podamos. Además, hacemos énfasis en la seguridad escolar y continuamos haciendo cumplir las políticas implementadas para aumentar la seguridad general y el bienestar de todos los estudiantes. También nos enfocamos en el área de lectura en los grados de kínder a 3ero para seguir la iniciativa Daily 5 [5 Rutinas Diarias] con el fin de que estos estudiantes estén leyendo en su respectivo nivel de grado.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Ofrecemos premios como “Las Mejores Tropas de Taylor” [Taylor's Top Troops] por ser sorprendidos realizando buenas acciones.
- Premio al estudiante de la semana de la escuela para cada nivel de grado.
- Premios semestrales de asistencia, civismo y éxito académico.
- Semana del Listón Rojo [Red Ribbon] para la concientización sobre el consumo de drogas.
- Club de maratón.
- Reuniones y eventos de la Organización de Padres de Familia, Profesores y Estudiantes (PTSO).
- Programa de mentores para profesores.
- Contamos con personal de oficina y profesores.
- Los estudiantes, en general, se sienten respetados y tienen sentimientos positivos hacia la escuela.
- Hemos observado un progreso en la disciplina.
- Respuestas rápidas por parte del administrador.
- Apoyo y comunicación del Departamento de Servicios Especiales (DOSS).
- Lideres de Equipo
- Mejoras en los alrededores del campus.
- Personal cohesivo.
-

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

Declaración del Problema 1: Desarrollo continuo del personal en todos los programas. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad de ofrecer más capacitación al personal para reforzar la implementación de las iniciativas del distrito establecidas.

Declaración del Problema 2: Los padres de familia no están conectados con la escuela y no saben cómo ayudar de mejor manera a su(s) hijo(s). **Raíz del Problema:** La falta de conocimientos y/o de internet por vivir en un área rural.

Declaración del Problema 3: No hay congruencia entre el equipo de intervención y el servicio de apoyo fuera del salón de clases. **Raíz del Problema:** Los miembros nuevos del equipo y el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545 están causando algunos problemas con el servicio de apoyo fuera del salón de clases. Los profesores no saben quién se retira y cuándo. También existe mala comunicación y una programación inconsistente.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todo el personal nuevo recibe el apoyo no sólo estar asociado a profesores veteranos, sino también de la participación en nuestro programa de mentores. Las sesiones de desarrollo profesional/personal que recibe nuestro personal se monitorean a través de los datos, las frecuentes visitas a los salones de clases por parte de los administradores, reuniones de equipo y verticales y las conferencias individuales con los profesores a lo largo del año.

La escuela primaria Taylor Creek se reúne semanalmente para llevar a cabo la planificación del nivel de grado, bimensualmente para los cumplimientos a nivel de grado/datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y mensualmente para las sesiones de desarrollo del personal. Estas reuniones abordan diversos temas para satisfacer las necesidades e inquietudes de los profesores/personal y de los estudiantes. Además, los profesores también comparten con otros en dichas reuniones mensuales.

Nuestro especialista en educación se reúne regularmente con los profesores para capacitarlos y los motiva a asistir también a las sesiones de desarrollo del personal fuera del campus.

En la escuela, nuestro personal es amable, cohesionado y está dispuesto a aprender, crecer y probar cosas nuevas.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Desarrollo intencionado del personal.
- Programa de mentores para profesores.
- Jornadas de planificación horizontal con el apoyo del especialista curricular.
- Flexibilidad
- Voluntad de aprender y crecer.
- Entorno amigable y orientado a la familia.
- Equipos cohesivos.
- Apoyo administrativo del campus.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: El índice de movilidad del personal en la escuela afecta a la coherencia. **Raíz del Problema:** La falta de consistencia es causada por la falta de dominio en cuanto a la gestión del salón de clases, lo que a su vez contribuye a los problemas de disciplina de los estudiantes y a la disminución en los resultados del logro académico.

Declaración del Problema 2: Problemas para adquirir y retener a profesores suplentes. **Raíz del Problema:** Contamos con una baja escala salarial.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela primaria Taylor Creek ha implementado el Sistema de Recursos de los TEKS en todas las áreas de las asignaturas básicas. Los administradores monitorean la implementación de esto a través de observaciones en el salón de clases y proveen retroalimentación y comunicación a los profesores a través de observaciones en el salón de clases por medio de Eduphoria Strive y el Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés). Por otro lado, se están utilizando evaluaciones comparativas y comunes de todo el distrito para rastrear el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes al final de cada nueve semanas.

La escuela tiene un tiempo de enriquecimiento/intervención para cada nivel de grado incorporado en el calendario de trabajo. El equipo centrado en el niño se reúne cada nueve semanas para reevaluar las necesidades de los estudiantes. Por lo que los grupos se ajustan para el enriquecimiento/intervención durante estas reuniones a fin de asegurar que estamos apoyando continuamente a cada estudiante de manera individual a medida que crecen y sus necesidades cambian, sin embargo, los intervencionistas están monitoreando los datos mensualmente y ajustando los grupos según sea necesario cada mes. Asimismo, el tiempo para dichas intervenciones involucra a todos los estudiantes del campus. No obstante, para aquellos que tienen dificultades académicas reciben intervención durante este tiempo mientras que los que necesitan enriquecimiento avanzado reciben ese enriquecimiento, valga la redundancia. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen a través de grupos reducidos diferenciados en todo el campus, divididos entre nuestros intervencionistas y sus paraprofesionales, el personal de educación especial, el programa de intervención para la dislexia y los profesores de clase. Cabe destacar que también se utilizan varios programas informáticos para ayudar a satisfacer estas necesidades.

Continuamos siguiendo las iniciativas del distrito y Daily 5 [5 Rutinas Diarias], con el fin de fomentar mayores niveles de compromiso dentro de las clases en cada salón en todos los niveles de grado y para aumentar la exigencia académica, y así también alcanzar la meta de cada estudiante de kínder a 3er grado lea en su respectivo nivel de grado.

También estamos en el proceso de que todos nuestros profesores completen la Academia de Lectura.

Este año estamos utilizando el laboratorio Lexia para kínder y 1er grado.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Academia de Lectura
- Profesores fuertes.
- Planes de clase con observaciones en ellos.
- Apoyo educativo para educación especial e intervención.
- Hemos comenzado la alineación vertical (tenemos este aspecto en marcha).
- Contamos con un entrenador académico para ayudar a los profesores de kínder a 2do grado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Necesitamos una enseñanza más fuerte y enfocada en el área de escritura en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** La necesidad de un mejor conocimiento base de la escritura antes de ingresar a cuarto grado.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En la escuela primaria Taylor Creek siempre hemos tratado de hacer que nuestra escuela sea amigable para los padres de familia. Siempre estamos buscando maneras en las que podemos traer a las familias y hacer que se involucren. Desafortunadamente, debido a la pandemia del COVID-19, ha sido difícil. Por lo que tendremos más noches familiares para incluir la comunidad, los funcionarios públicos, y militares. Nos esforzaremos por involucrar a los profesores, familias y comunidades para participar y construir a la familia de nuestra escuela.

Además, estamos trabajando para crear programas de notificación a la comunidad. En este momento, tenemos un sistema de notificación que consiste en hacer una llamada telefónica y enviar un correo electrónico a los padres de familia para las notificaciones. También hemos enviado recientemente una encuesta para obtener información de nuestros padres, ya que siempre estamos tratando de asegurarnos de que estamos cumpliendo con las necesidades de las familias que servimos en nuestra escuela.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Conoce al profesor.
- Conferencias padres de familia/profesor.
- Contactos positivos entre profesores y padres de familia, al menos uno cada nueve semanas.
- Aumento de miembros en la Organización de Padres de Familia, Profesores y Estudiantes (PTSO).
- Boletín escolar mensual para comunicarse con los padres de familia.
- Nuestra Unidad de Adopción.
- Niños de Maratón [Marathon Kids].
- Personal dispuesto a ir más allá.
- Participación de los funcionarios públicos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Participación comunitaria y familiar. **Raíz del Problema:** La ubicación de nuestro campus en relación con el distrito hace que sea difícil para los ciudadanos y voluntarios de Lampasas para ser voluntario en nuestro campus. Además, la pandemia del COVID-19 también está causando problemas ya que nuestro campus está ahora cerrado a los visitantes.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

En la escuela primaria Taylor Creek diferencia la educación dentro del salón de clases diariamente y proporciona servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades académicas de todos los estudiantes. Los administradores monitorean la integridad de la diferenciación a través de observaciones en el salón de clases, así como la revisión del plan de las clases. Así como también monitorean el progreso de los estudiantes a través de Eduphoria Aware y el libro de calificaciones Skyward.

Los profesores disponen de tiempos de planificación diarios con sus respectivos niveles de grado, así como de un día de planificación trimestral. Se celebran reuniones mensuales a nivel de grado con los administradores del campus según sea necesario. Además, las sesiones de desarrollo del personal se proporcionan regularmente a través de reuniones mensuales del profesorado. Por otro lado, los profesores de cada grado también tienen reuniones semanales con su equipo de grado.

La escuela también utiliza un tiempo de enriquecimiento/intervención incorporado en el horario diario con el fin de proporcionar dichos servicios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes sin quitarles tiempo a las clases principales. Los profesores ofrecen tutoría antes de la escuela cada semana para aquellos que lo necesiten. Asimismo, implementados el servicio de apoyo fuera del salón de clases en proporción de 3 a 1 para satisfacer las necesidades, el cual también se ofrece después de la escuela a partir de octubre.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Reuniones regulares de nivel de grado.
- Reuniones mensuales de desarrollo del personal y del profesorado.
- Se proporciona enriquecimiento/intervención diariamente.
- Reuniones periódicas del Equipo Centrado en el Niño (CCT).
- Comunicación efectiva y consistente con los padres de familia.
- Intervención en proporción de 3 estudiantes por 1 profesor.
- Programa de mentor
- Mapa de la escuela
- Sitio de internet de la escuela
- Cadenas de nivel grado para el liderazgo.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Contamos con fondos limitados para proporcionar tutoría después de la escuela para todos los niveles de grado durante todo el año. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad de enfocarse en todos los niveles de grado y no sólo en los que participan en las pruebas estatales.

Declaración del Problema 2: Se necesita mayor colaboración por parte del distrito. **Raíz del Problema:** Nuestra escuela se encuentra mucho más lejos de las otras escuelas, lo que hace más difícil participar en las capacitaciones y colaborar con las otras escuelas primarias.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Nuestro campus busca continuamente formas de incorporar la tecnología en los salones de clase para lograr mayores niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. La mayoría de los salones están equipados con una pizarra interactiva SMART, una cámara de documentos, una computadora Chromebook para el profesor y de tres a cuatro para los estudiantes. Además, los niveles de grado también comparten carros para estas computadoras. Cada estudiante de quinto grado tiene una computadora Chromebook asignada para usar a lo largo del día. Mientras que, en los grados de prekínder y kínder tienen iPads. Por otro lado, nuestros profesores de intervención utilizan programas como Lexia para abordar las debilidades y necesidades de los estudiantes individuales. También utilizan sitios de internet como Discovery Education, BrainPOP, Renaissance Learning, y IXL Learning para involucrar a los estudiantes y apoyar su aprendizaje en una variedad de maneras. Nuestros profesores mantienen un sitio de internet para proporcionar información a los padres y a la comunidad. Cabe destacar que la escuela también proporciona información a los padres a través de nuestro sitio del campus.

Nuestro distrito utiliza el paquete Eduphoria, que incluye Aware para los datos desglosados del estado y el distrito; Workshop, que hace un seguimiento de las sesiones de desarrollo profesional del personal; T-TESS, que se utiliza para las evaluaciones de los profesores; y Helpdesk, para abordar las necesidades tecnológicas.

La iniciativa iBadger Chromebook es una iniciativa en proporción 1 a 1 en todo el distrito en la que todos los estudiantes de quinto grado reciben computadoras Chromebooks para su uso en la escuela. Esto permitirá a los estudiantes crecer más con la tecnología, así como proporcionarles apoyo para el futuro. Estas computadoras proporcionarán a los profesores una gran cantidad de recursos adicionales.

Fortalezas de la Tecnología

- Especialista en educación para apoyar al personal.
- Técnico informático en cada campus.
- Capacidad para desglosar los datos del campus.
- Sesiones de desarrollo continuo del personal en cuanto a las nuevas tecnologías.
- Aumento de la tecnología en los salones de clases utilizada por estudiantes y profesores.
- Iniciativa iBadger Chromebook.
- Carros de computadoras Chromebooks para compartir los niveles de grado.
- iPads para prekínder y kínder.
- Computadoras Chromebooks en el laboratorio de computación.
- Google
- Zoom

- Laboratorio Lexia: 100 estudiantes atendidos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: El 50% de los estudiantes de la escuela se encuentran en situación económica en desventaja, lo que limita su capacidad de utilizar la tecnología fuera de la escuela. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad de encontrar formas para que todos los estudiantes puedan acceder a la tecnología fuera de la jornada escolar.

Declaración del Problema 2: No toda la tecnología del salón de clases funciona correctamente. **Raíz del Problema:** No hay fondos para reemplazar la tecnología dañada.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia

Datos de los Empleados

- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	AR: Lectura Acelerada
ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	BIC: Salón de Intervención del Comportamiento
CCT: Equipo Centrado en el Niño	CFO: Director Financiero/ de Finanzas
CRCG: Grupo de Coordinación de Recursos Comunitarios	DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa
ESC: Centro de Servicio Educativo	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
HQ: Alta Calidad	IEP: Programa de Educación Individualizada
IFD: Documento de Enfoque de la Enseñanza	IS: Especialista en Educación
LSSP: Especialistas Licenciados en Psicología Escolar	NCLB: Programa "Que Ningún Niño se Quede Atrás"
NETS-S: Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes	PDI: Programa de Intervención para la Dislexia
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PK: Prekínder
PTSO: Organización de Padres de Familia, Profesores y Estudiantes	RTI: Respuesta a la Intervención
SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil	SPED: Educación Especial
SRO: Oficial de Recursos Escolares	SSA: Acuerdo de Servicios Compartidos
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TC: Colegio de Profesores
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	TExES: Examen de Texas de los Estándares del Educador
THEO: Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas	TRS: Sistema de Recursos de los TEKS
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	UIL: Liga Interescolar Universitaria
YAG: Calendario Anual	

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre del 2021

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera de 2022, el porcentaje de estudiantes de la escuela primaria Taylor Creek que alcanza o supera el nivel de competencia mejorará en un diez por ciento o en tres preguntas específicas según cada evaluación estatal realizada.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento o en tres preguntas específicas por cada prueba de STAAR, y cumplirán con las expectativas del ARD.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela utilizará el Sistema de Recursos de los TEKS (TRS) basado en la investigación científica para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas hechas y publicadas por el profesor, evaluaciones comunes y comparativas, instrumentos de evaluación de libros de texto y planes de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular, director, profesor.

Prioridades de TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Continuar integrando el pensamiento de alto nivel y las habilidades de resolución de problemas en todas las clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, planes de clase, pruebas de nueve semanas y hechas por el profesor, evaluaciones comunes y comparativas, datos de las observaciones en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular, director, profesor.

Prioridades de TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante, de manera que se puedan abordar las debilidades de los estudiantes con intervenciones apropiadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes semanales de progreso y de nueve semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular, director, profesor, intervencionistas.

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El especialista en educación de la escuela capacitará a los profesores de asignaturas básicas para incluir a los intervencionistas, facilitadores del programa de ESL y profesores de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comparativas y comunes, puntajes de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular, director.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela empleará a profesores y personal de apoyo para proveer enseñanza continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover su éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, los profesores y el personal también los apoyarán a lo largo del año escolar para ayudarlos a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares con el fin de formar estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y de comparativas, datos de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, personal auxiliar.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela empleará a un asistente de biblioteca para trabajar en conjunto con el bibliotecario de primaria del distrito a fin de apoyar el crecimiento en el área de lectura de los estudiantes, promover la enseñanza de la lectura acelerada, nuestra iniciativa de lectura del distrito, así como también apoyar a los profesores y estudiantes para lograr las metas seleccionadas para esta área.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, bibliotecario, director.

Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela financiará un profesor del BIC con el fin de proporcionar apoyo a los niños con discapacidad en el Programa de Intervención del Comportamiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará un progreso hacia el dominio académico de las metas del IEP.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de servicios especiales y del campus.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en situación de riesgo, incluyendo el seguimiento de la HB 4545 con intervenciones de 3 a 1 para todos los estudiantes que suspendan cualquier evaluación estatal.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: El índice de responsabilidad 3 reflejará un cierre en las brechas de rendimiento por encima de la puntuación objetivo del Estado.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela se centrará en los estudiantes de la población especial que necesiten mejorar académicamente incluyendo grupos como de ESL, del programa de educación especial, Plan de Educación 504 y que se encuentran en situación económica en desventaja por medio de la agrupación en proporción 3 a 1 con intervencionistas para todos los que no cumplieron con éxito los estándares en las evaluaciones estatales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte de progreso semanal y de nueve semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director de la escuela y del programa de educación especial, profesores, coordinador del Plan de Educación 504.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- Estrategia de Apoyo Integral

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela proporcionará apoyo académico a los estudiantes con dificultades académicas y aumentará su participación mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (tales como intervencionistas y paraprofesionales de intervención), y un coordinador del sistema de RTI.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los porcentajes de participación de los estudiantes de todo el distrito aumentarán del 16% al 20%, como demuestran los resultados de las observaciones en el salón de clase de Eduphoria.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, especialistas en educación, profesores, personal de intervención.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela se centrará en las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través de grupos flexibles, tutorías en proporción 3 a 1, enseñanza diferenciada mientras se utiliza mCLASS, TEMI, evaluaciones comparativas y comunes de diagnóstico para impartir la enseñanza

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes de progreso semanales y de nueve semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, profesores, especialista en educación.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes serán identificados como en situación de riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, superintendente adjunto.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes identificados en situación de riesgo tendrán tutoría especializada incluyendo apoyo de intervención en proporción 3 a 1 y actividades de respuesta a la intervención para abordar las áreas deficientes en matemáticas, lectura y escritura para que puedan lograr tener éxito a nivel académico. Además, se les proporcionará un tiempo diario en la escuela para asegurar que se dedica un tiempo a abordar estas deficiencias en todos los estudiantes de nivel 2 y 3.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas semanales y de STAAR, reportes del progreso académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista en educación, director de educación especial y del campus, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela continuará implementando el vocabulario académico con respecto a los estudiantes migrantes y del grupo de ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes del programa y del progreso académico, PEIMS, TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, ESL 12 (SSA), profesores del programa de ESL y del salón de clases.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se atenderán las necesidades especiales de los estudiantes que se encuentran sin hogar y en cuidado tutelar proporcionándoles ayuda y asistencia para que cada uno de ellos pueda tener éxito académico, y asegurando la identificación de éstos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, encuestas, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Enlace para estudiantes sin hogar, director, profesores, consejero, personal de oficina.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de la población especial, incluidos los disléxicos, de educación especial, del Plan de Educación 504 y que se encuentran económicamente en desventaja, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades del proceso de RTI y tutoría en proporción de 3 a 1 cuando sea necesario para garantizar el éxito académico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas semanales y de nueve semanas, evaluación comparativa.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación, director, profesores, profesores en general y de educación especial, coordinador de dislexia, superintendente adjunto.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- Estrategia de Apoyo Integral

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar clases suplementarias dirigidas a cualquier estudiante que esté en riesgo de fracasar en la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte semanal, observaciones Semestrales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, consejero, entrenador de Lectura del PDI, intervencionistas.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Los intervencionistas basados en el campus proporcionarán clases de refuerzo suplementarias, tutoría en proporción de 3 a 1, y enriquecimiento a los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y comparativas, prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, intervencionistas.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Los paraprofesionales de intervención del campus trabajarán en conjunto con los intervencionistas del campus sirviendo para satisfacer las necesidades académicas de estudiantes de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y comparativas, prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas del campus, director, subdirector.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 12

Estrategia 12: Trabajar junto al ESC de la Región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque para estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento, 2) participación de los padres de familia (certificado de paternidad), 3) coordinación de servicios para migrantes, 4) servicios prestados, 5) formulario (tanto en inglés como en español), 6) monitoreo (programas y retención), 7) estrategias de intervención. *El plan de acción tiene prioridad de servicios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte anual de rendimiento académico; solicitud/formulario de migrante obligatorio.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, encargado del PEIMS, director: ESC de la Región XII.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

3.1, 3.2

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: Se revisarán las expectativas esenciales de los estudiantes para todas las asignaturas básicas. Además, utilizaremos el análisis de datos en curso que se llevará a cabo utilizando los programas que incluyen evaluaciones de lectura de kínder a 2ndo grado, así como Eduphoria Aware, OnSuite, Lexia, Think Through Math y el Programa de Intervención para la Dislexia (PDI).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes de progreso semanal y de seis semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comunes y comparativas, rastreo de la intervención, reportes de programación y análisis de datos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, subdirector, consejero, intervencionistas, especialistas en educación.

Estrategia de Apoyo Integral

Información de la Estrategia 14

Estrategia 14: La escuela ofrecerá apoyo educativo, enseñanza intensiva, y/o oportunidades de clases de refuerzo en grupos reducidos a los estudiantes en situación de riesgo en un esfuerzo para reducir cualquier diferencia en el rendimiento en las evaluaciones estatales. Como una escuela de Título I, mantendremos un proceso continuo para identificar a los estudiantes en situación de riesgo y abordar sus necesidades educativas a través del personal de apoyo educativo y la programación suplementaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en las evaluaciones estatales y evaluaciones comparativas, rastreo de la intervención, calificaciones semestrales, reportes de progreso.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, miembros del personal de intervención, profesores, consejeros.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 15

Estrategia 15: La escuela financiará el personal para proporcionar la educación de prekinder de alta calidad a los estudiantes que califiquen como migrantes, en situación económicamente en desventaja, militares, y/o con calificaciones del grupo de ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor preparación para el kínder y para los niveles de lectura en estos estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera de 2022, el porcentaje que cumple con el nivel de rendimiento avanzado mejorará al 20% en todas las pruebas de STAAR realizadas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento en todas las pruebas realizadas, esto con el objetivo de avanzar hacia un mejor rendimiento académico.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela facilitará el crecimiento de los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Puntajes de nivel III en la prueba de STAAR.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, coordinador del programa de GT y profesores de clase.
Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará tiempo de enriquecimiento diario (TC Time) a todos los estudiantes para facilitar el pensamiento de orden superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y comparativas, prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas, director del campus, subdirector, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela primaria Taylor Creek tomará decisiones basadas en datos al crear planes de lecciones para las asignaturas básicas y los tiempos de intervención.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: El coordinador del proceso de RTI, el director de plan de estudios, y profesores recopilarán y revisarán los datos para tomar decisiones con fundamento sobre la planificación e intervención.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y del plan de estudios, coordinador del proceso de RTI, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar en el "mundo real" después de la graduación.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores incorporarán técnicas del "mundo real" en el salón de clases para fomentar el cuidado tutelar en la vida.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones del T-TESS y en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todas las guías del plan de estudios estarán alineadas con las normas estatales de contenido y rendimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de recursos de los TEKS.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores accederán al TRS en línea y utilizarán la plantilla del calendario (YAG) y del IFD para impulsar sus clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas en educación, director del campus y del departamento de Tecnología, subdirector, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores promoverán y monitorearán el progreso de la alineación del plan de estudios a través de observaciones en el salón de clases para asegurar la alineación vertical y horizontal del campus con el TRS y los TEKS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de observaciones en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 5: El distrito proporcionará a todo el personal el desarrollo personal en las áreas identificadas como necesarias.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Director curricular, director.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela proporcionará sesiones de desarrollo del personal para mejorar la comprensión de los conceptos de vocabulario para el grupo de ESL y los de educación especial.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes semanales de progreso y de nueve semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas en educación, director
Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias pedagógicas en todos los niveles y en todas las áreas de estudio.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, formularios de inscripción, encuesta a los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas en educación, director, profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar garantizando que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías reciban la misma enseñanza que otros grupos de estudiantes por parte de los profesores que se encuentren altamente calificados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, reporte de alta calidad al NCLB, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, departamento de recursos humanos.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El porcentaje de áreas de estudio académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en cada campus alcanzará el 100% a finales del año escolar 2021-2022.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, reporte de alta calidad al NCLB, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, departamento de recursos humanos.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela continuará proporcionando mentores del distrito o compañeros a los profesores nuevos para asegurar una buena transición en cuanto a la cultura de la escuela primaria de nuestro distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, reporte de alta calidad al NCLB, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas en educación, director, departamento de Recursos Humanos, profesor mentor.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela continuará proporcionando sesiones de desarrollo del personal en la Respuesta a la Intervención (RTI) y del Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, pruebas de STAAR de los estudiantes, calendario de TRS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, personal de educación especial, consejero.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 6: Todas las poblaciones estudiantiles dispondrán de oportunidades de concienciación profesional.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros proporcionarán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada con varias carreras profesionales.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de consejería, encuestas de los estudiantes, observaciones.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores.
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escuela continuará integrando la enseñanza profesional y ocupacional a través de días especiales, tales como el día de la profesión y las noches familiares.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, encuestas, observaciones.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, bibliotecario, profesores.
Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela proporcionará a los estudiantes de kínder a 5to grado una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia como UIL y club de teatro.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 7: Para mayo del 2021, los campus del distrito que atiendan estudiantes de preescolar hasta 8vo grado pondrán en marcha programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 5to grado realizarán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, sesiones de desarrollo del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de 3er a 5to grado se someterán a una evaluación de su estado físico al menos una vez al año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos estadísticos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], informes del TEA sobre los promedios estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, enfermeras.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela mantendrá y actualizará periódicamente una política de bienestar del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Auditorías bianuales, revisiones anuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, director del departamento de nutrición infantil y de salud escolar.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Cada campus desarrollará y mantendrá un programa coordinado de salud escolar para los estudiantes de kínder a 8vo grado, centrado en programas relacionados con la seguridad, bienestar, aumento de la actividad física, promoción de una alimentación saludable y disminución de los índices de obesidad infantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, evaluaciones y pruebas de los estudiantes, índice de salud escolar, SHAC del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, enfermera del campus, consejero, LSSP, trabajadores de la cafetería, padres de familia/comunidad.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Toda la población estudiantil mantendrá un 96% de asistencia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias de prevención de la deserción escolar en la escuela para todos los estudiantes en situación de riesgo.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de la asistencia, reportes de disciplina, reportes de progreso académico, calificaciones de las nueve semanas.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, superintendente adjunto, encargado de la asistencia, consejero, subdirector.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La importancia de la buena asistencia a la escuela para todas las poblaciones (tales como el grupo de ESL, migrantes, sin hogar, dislexia, educación especial, del programa de GT y en situación de riesgo) se enfatizará a través de anuncios, orientación a los padres de familia, boletines escolares y conferencias.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nueve Semanas, semestre.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, encargado de la asistencia.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y les proporcionará asistencia y motivación a aquellos que tengan dificultades con ésta, además de brindar oportunidades educativas como tutoría después de la escuela y asistencia para hacer la tarea/trabajo de reposición.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nueve Semanas, semestre.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, encargado de la asistencia.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que promueva el orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se pondrán en marcha procedimientos de seguridad para ayudar a prevenir la propagación del virus del COVID-19.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minimizar el número de casos por el virus del COVID-19 en la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director del departamento de salud escolar, enfermera y administración del campus.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El distrito proporcionará el DAEP para ayudar a mantener un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje en la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de la asistencia, reportes de disciplina, reportes de progreso académico, calificaciones de las nueve semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del DAEP del distrito y del campus, subdirector, consejero.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo necesario en las áreas identificadas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal estará capacitado sobre los procedimientos del distrito para tratar aspectos de importancia, tales como el acoso escolar, hostigamiento, violencia en las citas, abuso y la prevención del suicidio.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otro personal del distrito especificado asistirán a las sesiones de desarrollo profesional sobre manejo de situaciones de crisis y compartirán información con otros miembros del personal del distrito sobre diversas maneras de garantizar un ambiente escolar seguro.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, director financiero del distrito.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2021-2022, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado, ya que se mantendrá en cero el número de incidentes o se reducirán aquellos que hayan sido reportados en el informe anual de escuelas y comunidades libres de drogas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Existe un plan de seguridad integral.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela continuará apoyando y siendo un lugar/comunidad segura y libre del consumo de drogas proporcionando capacitación acerca de este tema a todos los estudiantes.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, reportes de disciplina, registros de consejería, observaciones.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, consejero, superintendente adjunto.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se celebrará la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon] con actividades, oradores invitados y clases en el salón para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros que existen por el consumo de todas las drogas.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de las clases, remisiones de disciplina, observación.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, consejero.
Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros escolares y psicólogos del campus ofrecerán sesiones de capacitación de habilidades sociales para los estudiantes que demuestren tener dificultades con su comportamiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones, remisiones disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, LSSP, personal de apoyo al comportamiento.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán programas de prevención de acoso escolar y enseñanza a todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observación y documentación de los incidentes denunciados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Las instalaciones se monitorearán de forma continua para disminuir las oportunidades de que se produzcan situaciones inseguras y la entrada al edificio de personas no autorizadas utilizando el programa de identificación Raptor®.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autoevaluaciones, observaciones, encuestas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, departamento de Tecnología y de Policía.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela trabajará con los oficiales de policía locales y regionales para perfeccionar los planes de respuesta a situaciones de crisis importantes, además; los profesores recibirán capacitación sobre cómo deben reaccionar durante este tipo de situaciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, sesiones de desarrollo del personal, planes, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, director financiero del distrito.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela actualizará el plan de manejo de situaciones de crisis para garantizar un ambiente seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: La escuela tendrá un programa de manejo de la disciplina que fomenta la prevención y educación acerca del abuso físico o verbal no deseado, el hostigamiento sexual, y otras formas de acoso escolar en las instalaciones de la escuela y vehículos escolares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores, especialista de comportamiento, consejero.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: La escuela proporcionará capacitación de habilidades sociales para todos los estudiantes, incluyendo las poblaciones especiales, con el fin de ayudar a prevenir los problemas de disciplina.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial, consejero, LSSP, especialista de comportamiento.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Se utilizará un consejero escolar para ofrecer orientación a los estudiantes, consejería en caso de crisis y capacitación a los profesores. Además, estos y el personal de apoyo impartirán un plan de estudios de orientación integral en cada campus.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito se emplearán para proporcionar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. Además, el personal de enfermería también monitoreará la salud en general de la escuela, así como las inmunizaciones, medicamentos, alergias, procedimientos de salud, la coordinación de la salud y bienestar de la escuela, y el plan de estudios de salud.

Información de la Estrategia 12

Estrategia 12: La escuela mantendrá las instalaciones para garantizar que sigan siendo un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: La escuela financiará parcialmente uno de los tres oficiales de recursos escolares utilizados para ayudar a monitorear y abordar las inquietudes de seguridad en los campus del distrito. Además, cada campus y el distrito trabajarán con nuestros SRO para actualizar los planes de manejo de situaciones de crisis para asegurar un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela primaria Taylor Creek creará, actualizará y hará cumplir las expectativas de toda la escuela que estén vinculadas a una misión, visión y objetivos comunes.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela se reunirá con los interesados para actualizar la misión, visión y metas de la escuela. Estos serán publicados y compartidos con todas las partes interesadas en nuestra escuela.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener informado al personal, estudiantes, padres de familia y la comunidad.</p>
<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación.</p>
<p>Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:</p> <p>3.1, 3.2</p> <p>- Categorías del ESF:</p> <p>Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela publicará y hará cumplir las expectativas de toda la escuela para crear un ambiente seguro con altas expectativas enfocadas en el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá menos remisiones disciplinarias.</p>
<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP.</p>
<p>Categorías del ESF:</p> <p>Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que el 100% del personal certificado del distrito cumpla con las normas profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo y capacitación del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan el requisito de estar "altamente calificados".

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela retendrá el 70% de sus profesores altamente efectivos y certificados al final del año escolar 2021-2022.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados del TExES, prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, departamento de recursos humanos.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, que no estén especializados o que no se encuentren certificados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, departamento de recursos humanos.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar el porcentaje de profesores que reciben desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% a finales del año escolar 2021-2022.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, pruebas de STAAR los estudiantes, observaciones, calendario del TRS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, director del plan de estudios.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de clases de las áreas de estudio académicas básicas impartidas por profesores certificados y de alta calidad para alcanzar el 100% a finales del año escolar 2021-2022.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de las clases, prueba de STAAR de los estudiantes, observaciones, calendario del TRS.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, departamento de recursos humanos.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela continuará proporcionando mentores del campus o compañeros a los que son nuevos para asegurar una transición suave en cuanto a la cultura de la escuela primaria de nuestro distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de las clases, prueba de STAAR de los estudiantes, observaciones, calendario del TRS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista en educación, director, Departamento de Recursos Humanos, profesores mentores.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela continuará ofreciendo oportunidades a los profesores para que observen en el salón de clase de sus compañeros dentro del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: El personal de la escuela recibirá visitas periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los profesores al plan de estudios del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las observaciones en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista curricular.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: La escuela continuará proporcionando sesiones de desarrollo del personal en la Respuesta a la Intervención (RTI) y del Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de registro.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal de educación especial, intervencionistas.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Se utilizará al director y subdirector para que proporcionen liderazgo educativo, promuevan la visión del campus, orienten a los profesores, y apoyen a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con su éxito y el de los profesores. Además, los administradores del campus realizarán de manera consistente observaciones de Eduphoria en todos los salones de clases para monitorear las estrategias pedagógicas y el uso del calendario educativo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación del T-TESS. Habrá una mejora en las evaluaciones de los profesores

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres de familia y los miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros estudiantiles, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletines escolares, sitio de internet de la escuela, registro de documentación.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se entregará a cada parente de familia un convenio entre el campus y los padres con el fin de promover la participación de estos en el progreso académico de sus hijos.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia.</p>
<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, superintendente adjunto, subdirector.</p>
<p>Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:</p> <p>3.1, 3.2</p> <p>- Categorías del ESF:</p> <p>Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará semanalmente a los estudiantes y padres de familia un boletín escolar del campus.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Copias semanales de los boletines escolares.</p>
<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p>
<p>Categorías del ESF:</p> <p>Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres y familias en cuanto a las actividades de participación de padres, la política, mejores prácticas y requerimientos del programa del Título I. Además, se les proporcionará una revisión anual de los requerimientos del Título I

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y de asistencia de participación familiar y de la PTSO, minutaz.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

3.1, 3.2

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela ofrecerá incentivos para fomentar la asistencia a las noches familiares de todas las poblaciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia, incentivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal y profesores.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

3.1, 3.2

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela incorporará actividades coordinadas de salud escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas del programa de Aptitud Física [FitnessGram].

Personal Responsable del Monitoreo: Director de servicios de salud del estudiante y del campus, comité asesor, enfermera, personal de Educación Física.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los padres de familia podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y a otras informaciones educativas utilizando Family Access y las páginas de internet del distrito y del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de tecnología.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de oficina, departamento de Tecnología, tecnólogos educativos.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias del distrito.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: IS, consejero, director, AP.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela motivará y notificará a los padres acerca de las noches familiares a través de una mayor comunicación, cartas, boletines escolares, correo electrónico, la aplicación School Messenger, y Remind 101. También proporcionaremos incentivos para fomentar la asistencia al evento anteriormente mencionado para todas las poblaciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia, incentivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, personal y profesores de la escuela.

Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:

3.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales que sirven de apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), la escuela mantendrá una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comunicación entre las agencias del distrito y locales del gobierno.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, personal del distrito.
Categorías del ESF:
Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Estrategia 2: Participar en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican conforme la Ley McKinney-Vento.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuestionario de residencia de estudiantes de la Ley McKinney-Vento.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, consejeros, encargados del PEIMS del campus.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la enseñanza, con los profesores de preescolar a 8vo. grado integrando específicamente los TEKS de aplicación de la tecnología de Texas.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarras inteligentes, laboratorios móviles, iPads para prekínder a kínder, y computadoras Chromebooks en la impartición de las clases y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, pruebas de STAAR.</p>
<p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas en educación de primaria, director, subdirector, profesores, departamento de Tecnología.</p>
<p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores integrarán programas educativos (tales como Learning.com, AR, BrainPOP, la plataforma Discovery Education, Think Through Math, Lexia, mCLASS y Amplify) en las horas de clase a fin de proporcionar una variedad de oportunidades a los estudiantes para acceder a la tecnología y mejorar el aprendizaje.</p>
<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, pruebas de STAAR.</p>
<p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas en educación, director del campus y del departamento de Tecnología, subdirector, profesores, paraprofesional de biblioteca.</p>
<p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores trabajarán con los estudiantes y padres de familia para iniciar el programa de Lectura Acelerada (AR) en línea a fin de ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en casa) para todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retroalimentación y datos del programa de AR, aportaciones de los estudiantes, padres de familia y profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, bibliotecario y asistente de biblioteca.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para los Profesores (NETS-S), todos los profesores asistirán a 9 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Tabla de StaR en desarrollo)

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar al tecnólogo educativo para proporcionar a los profesores y asistentes con capacitaciones tecnológicas relevantes relacionadas con iPads para prekínder a kínder, el uso del software y clases de SMART, así como también de las computadoras portátiles y clases tecnológicas innovadoras.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones del T-TESS, datos de las encuestas y retroalimentación de los profesores, datos del especialista en educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialistas en educación, subdirector, consejero, bibliotecario y asistente de biblioteca, profesores de clase.

Categorías del ESF:

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 1: Todas las escuelas del distrito ofrecerán a los estudiantes, comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con las normas establecidas en la ley estatal y federal.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará a los estudiantes del distrito que califiquen, desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán en todos los campus diariamente. De acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales, las comidas serán nutricionalmente equilibradas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, director, superintendente adjunto.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Loretta Stone	Profesor	Intervención	1.0
Lori Ramsey	Profesor	RTI/Intervención	1.0
Michele Stivers	Profesor	Intervención	1.0
Stephanie Rutland	Profesor	Intervención de Matemáticas	0.5
Vicki McQueen	Profesor	Intervención	0.5