

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Taylor Creek Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en lengua y literatura en inglés/lectura
25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo
Preparación postsecundaria



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

En Taylor Creek estamos creando un plan para los niños que se mudan o se inscriben después del comienzo de clases. Estaremos trabajando en una forma de utilizar mejor nuestro personal militar. También creemos que es importante que todos los maestros sepan qué niños están en riesgo (actividad, especiales, intervención, educación especial, ESL, dislexia, etc.) Con el proyecto de ley 4545 de la Cámara, estamos implementando la intervención 3-1 para nuestros estudiantes que no cumplieron con las expectativas en su examen STAAR para 2022.

Fortalezas demográficas

- Proporciones estudiante-profesor
- Intervención - 3/1 Maestro - Proporción de estudiantes
- Macho/hembra dividido uniformemente
- Empleados con antecedentes militares
- Conexión a la base (Ft. Hood)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La Taylor Creek Elementary School tiene un alto índice de movilidad. **Causa principal:** la ubicación de la escuela y la proximidad a Ft. Base militar del capó

Declaración del problema 2: **Causa principal** del número de caso de CPS: crianza temporal, niños que no viven con sus familias debido al uso de drogas y/o negligencia

Declaración del problema 3: Abuelos criando niños. **Causa principal:** Padre(s) desplegado(s) o abandonado(s)

Declaración del problema 4: BIC – Niños con problemas. **Causa principal:** tercer año del programa en TCE

Logro estudiantil

En años pasados, hemos tenido problemas con la asistencia. El año pasado iniciamos los incentivos a la asistencia para que supere el 96%. Reconocemos que nuestros maestros deben estar debidamente capacitados para que puedan encontrar a nuestros estudiantes donde están y llevarlos a donde deben estar. También debemos trabajar para obtener todos los materiales de STAAR que nuestros maestros necesitan para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Continuaremos implementando programas extracurriculares para estudiantes con dificultades para ayudar a llenar los vacíos.

Estamos viendo que las puntuaciones han mejorado mucho con los cambios que estamos haciendo.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

- Objetivos, recompensas, incentivos.
- Los puntajes económicamente desfavorecidos están mejorando constantemente.
- Programa de intervención - push-ins, pull-outs
- Programa de Educación especial - push-ins, pull-outs
- Personal
- 30% de crecimiento en 4to y 5to grado
- 3er grado mostró una mejora

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: ESL no pasa STAAR. **Causa principal:** Hay una barrera del idioma.

Declaración del problema 2: Tardanzas y recogidas tempranas. **Causa principal:** los padres programan citas, no se despiertan a tiempo o no quieren esperar en la fila para recoger a los niños.

Declaración del problema 3: La retención del personal es importante porque los estudiantes también están luchando con la rotación. **Causa principal:** el salario no es lo suficientemente competitivo para mantener al personal.

Cultura y clima escolar

Taylor Creek continúa fomentando el ambiente escolar que ya existía mientras empuja a la escuela a crecer y expandirse al mismo tiempo. Creemos que la comunidad escolar (miembros del personal, estudiantes, padres, miembros de la comunidad) experimentarán resultados y éxitos más positivos si se sienten conectados y bienvenidos en la escuela. Ponemos énfasis en la seguridad escolar y continuamos haciendo cumplir las políticas implementadas para aumentar la seguridad y el bienestar general de todos los estudiantes. También nos estamos enfocando en la lectura en K-3 para seguir la iniciativa Daily 5 para que todos los estudiantes de K-3 lean al nivel de su grado.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Rocket Ships para aumentar en un 10%
- 650 premios por ser atrapado siendo buenas acciones
- Estudiante de la semana de Taylor Creek para cada nivel de grado
- Premios semestrales por asistencia, ciudadanía, éxito académico
- Semana del Listón Rojo - Concientización sobre las drogas
- Reuniones y eventos de PTSO
- programa de tutoría docente
- Personal de oficina y maestros
- Los estudiantes en general se sienten respetados y tienen sentimientos positivos acerca de TCE
- Mejora en la disciplina
- Respuestas rápidas del administrador
- Soporte del administrador
- Soporte y comunicación DOSS
- Líderes de equipo
- Mejoras alrededor de la escuela
- Personal cohesionado
- Viernes inflables
- Push-ins
- Orientación para profesores
- Asistencia
- Comportamiento mejorado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Desarrollo continuo del personal en todos los programas. **Causa principal:** Necesidad de brindar más capacitación al personal para fortalecer la implementación de las iniciativas del distrito

Declaración del problema 2: Los padres no se conectan con la escuela y no saben cómo ayudar mejor a sus hijos. **Causa principal:** Falta de conocimiento y/o internet. Área rural.

Declaración del problema 3: Interrupción durante la instrucción. **Causa principal:** nueva política de que todas las puertas estén cerradas y bloqueadas en todo momento. Solo los maestros a los que se les permite abrir las puertas hacen que detengan la instrucción para abrir las puertas a las personas que traen o llevan a los estudiantes hacia los salones.

Declaración del problema 4: Los maestros y el personal no pueden salir de la oficina fácilmente, lo que causa una gran frustración. **Causa principal:** la puerta de la oficina está cerrada y los maestros no tienen forma de salir a menos que un administrador o el personal de la oficina se levante y los deje salir con la llave.

Declaración del problema 5: Retención de maestros. **Causa principal:** la escala salarial ni siquiera está cerca de ser competitiva con las áreas circundantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Todo el personal nuevo cuenta con el apoyo no solo de estar asociado con maestros veteranos, sino también de participar en nuestro programa de mentores. El desarrollo profesional/del personal que recibe nuestro personal se supervisa a través de datos, visitas frecuentes a los salones por parte de los administradores, reuniones de equipo, reuniones verticales y conferencias individuales con los maestros durante todo el año.

Taylor Creek se reúne semanalmente para la planificación de nivel de grado, cada dos meses para reuniones de nivel de grado/PLC de datos y mensualmente para desarrollo del personal. Estas reuniones abordan varios temas para satisfacer las necesidades e inquietudes de los maestros/personal y de los estudiantes. Los maestros están compartiendo con los maestros en nuestras reuniones mensuales.

Nuestro Especialista en Instrucción se reúne regularmente con nuestros maestros para brindar capacitación, y también se alienta a los maestros a asistir al desarrollo del personal externo.

En Taylor Creek, nuestro personal es amable, cohesionado y está dispuesto a aprender, crecer y probar cosas nuevas.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

- Desarrollo de personal con propósito
- programa de tutoría docente
- Jornadas de planificación horizontal con apoyo del especialista en currículo
- Flexibilidad
- Ganas de aprender y crecer
- Amigable/Orientado a la familia
- equipos cohesionados
- apoyo administrativo del plantel
- Utilizar el personal actual para cubrir los apoyos
- Entrenador académico y nuevos apoyos para maestros
- Consejero siguiendo 80/20

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La tasa de movilidad del personal en Taylor Creek afecta la consistencia. **Causa principal:** la falta de consistencia es causada por la falta de dominio de la gestión del salón, lo que a su vez contribuye a los problemas de disciplina de los estudiantes y a los puntajes más bajos de rendimiento de los estudiantes. La escala salarial más baja que los distritos circundantes se presta a un bajo incentivo para quedarse.

Declaración del problema 2: Problema para adquirir y retener sustitutos. **Causa principal:** escala salarial baja

Declaración del problema 3: Necesita un programa de mentores para paraprofesionales y más puestos de paraprofesionales. **Causa principal:** falta de financiación

Declaración del problema 4: Necesidad de más tutoría después de la escuela. **Causa principal:** falta de financiación

Currículo, Instrucción y Evaluación

Taylor Creek Elementary ha implementado el Sistema de recursos TEKS en todas las materias principales. Los administradores supervisan la implementación de esto a través de observaciones en el salón y brindan comentarios y comunicación a los maestros a través de recorridos a través de Strive T-TESS. Se están utilizando evaluaciones y puntos de referencia comunes en todo el distrito para seguir el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes al final de cada nueve semanas.

Taylor Creek tiene un tiempo de enriquecimiento/intervención para cada nivel de grado integrado en el horario maestro. El Equipo Centrado en el Niño se reúne cada nueve semanas para reevaluar las necesidades de los estudiantes. Los grupos se ajustan para el enriquecimiento/intervención durante estas reuniones para asegurar que estemos apoyando continuamente a cada estudiante individual a medida que crecen y cambian sus necesidades, sin embargo, los intervencionistas monitorean los datos mensualmente y ajustan los grupos según sea necesario cada mes. El tiempo de enriquecimiento/intervención involucra a todos los estudiantes en la escuela. Aquellos estudiantes que tienen dificultades reciben intervención durante este tiempo, mientras que aquellos que necesitan un enriquecimiento avanzado reciben ese enriquecimiento. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen a través de pequeños grupos diferenciados en toda la escuela divididos entre nuestros intervencionistas y sus paraprofesionales, nuestro personal de educación especial, el Programa de Intervención para la Dislexia y los maestros de salón. También se utilizan varios programas de computadora para ayudar a satisfacer estas necesidades.

Taylor Creek continúa siguiendo las iniciativas del distrito y Daily 5, para fomentar niveles más altos de participación dentro de las lecciones en cada salón de clases en cada nivel de grado y aumentar el rigor, y alcanzar la meta de lectura de cada estudiante K-3 en el nivel de grado.

También estamos en proceso de que todos nuestros maestros completen la Academia de lectura. Estamos usando el laboratorio Lexia para K-1 este año.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Academia de lectura
- Maestros fuertes
- Planes de lecciones con comentarios sobre ellos y compartidos.
- Apoyo educativo: educación especial e intervención
- Hemos comenzado la alineación vertical (hacer rodar la pelota)
- Entrenador académico para ayudar a los maestros de K-2

- PLC
- Comentarios del administrador
- Comunicación en toda la escuela
- Reuniones de datos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Necesitamos una instrucción más sólida y un enfoque en la escritura en todos los niveles de grado.
Causa principal: La necesidad de un mejor conocimiento básico de la escritura antes de ingresar al cuarto grado.

Declaración del problema 2: El personal se siente abrumado con la cantidad de trabajo que tienen. Causa principal: No hay suficientes días de planificación para el personal en el calendario del distrito.

Participación de los padres y la comunidad

Taylor Creek siempre ha tratado de hacer que nuestra escuela sea amigable para los padres. Siempre estamos buscando formas de atraer a las familias y hacer que se involucren. Taylor Creek tendrá más noches familiares para incluir a la comunidad, servidores públicos y militares. Nos esforzaremos por involucrar a los maestros, las familias y las comunidades para involucrar y construir la familia TCE.

Taylor Creek está trabajando para crear programas de notificación a la comunidad. En este momento, tenemos un sistema de notificación que envía una llamada telefónica y un correo electrónico a los padres para recibir notificaciones.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

- Conoce al maestro
- Conferencias de padres y profesores
- Contactos positivos entre maestros y padres, al menos uno cada nueve semanas
- Aumento de miembros en PTSO
- Boletín mensual para comunicarse con los padres
- Nuestra unidad Adopt A
- La familia necesita fondos de beneficencia
- Personal dispuesto a ir más allá
- Participación de los servidores públicos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Participación de la comunidad y la familia. **Causa principal:** La ubicación de nuestra escuela en relación con el distrito dificulta que los ciudadanos y voluntarios de Lampasas se ofrezcan como voluntarios en nuestra escuela.

Declaración del problema 2: Oportunidades más atractivas para nuestras familias y la comunidad. **Causa principal:** falta de fondos disponibles.

Declaración del problema 3: La comunidad carece de conocimiento sobre las necesidades de la escuela Causa principal: no podemos traerlos con tanta frecuencia

Contexto Escolar y Organización

Taylor Creek se diferencia dentro del salón de clases diariamente y brinda servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. Los administradores supervisan la integridad de la diferenciación a través de recorridos y observaciones, así como la revisión del plan de lecciones. Los administradores también monitorean el progreso de los estudiantes a través del libro de calificaciones AWARE y Skyward.

Los maestros reciben tiempos de planificación diarios con sus niveles de grado, así como un día de planificación de nivel de grado trimestralmente. Se llevan a cabo reuniones mensuales de nivel de grado con los administradores de la escuela según sea necesario. El desarrollo del personal se proporciona regularmente a través de reuniones mensuales de la facultad. Los maestros de nivel de grado también tienen reuniones semanales con su equipo de nivel de grado.

Taylor Creek también utiliza un tiempo de enriquecimiento/intervención integrada en el horario diario para proporcionar intervención o enriquecimiento para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes sin restar tiempo de instrucción del salón de clases básico. Los maestros ofrecen tutoría antes de la escuela cada semana para aquellos estudiantes que lo necesitan. TCE ha implementado retiros 3-1 para satisfacer las necesidades. Taylor Creek también ofrecerá ayuda con la tarea después de la escuela a partir de octubre.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Reuniones regulares de nivel de grado
- Reuniones mensuales de desarrollo del personal/facultad
- Enriquecimiento diario/intervención
- Reuniones periódicas del CCT
- Comunicación efectiva y consistente con los padres.
- 3-1
- Programa de mentores
- mapa escolar
- sitio web de la escuela
- Cadenas de grado - liderazgo
- PLC
- Departamentos de especialidad (Educación especial, Intervention, PDI, GATE)
- El personal de la escuela está dedicado a apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- soporte administrativo

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: Necesita poder concentrarse en todos los niveles de grado y no solo en aquellos involucrados en las pruebas estatales. **Causa principal:** fondos limitados para brindar tutoría después de la escuela para todos los grados durante todo el año.

Declaración del problema 2: Necesita más colaboración del distrito. **Causa principal:** Taylor Creek está mucho más lejos de las otras escuelas, lo que dificulta la participación en capacitaciones y la colaboración con las otras escuelas primarias.

Declaración del problema 3: Problema con los estudiantes que son transportados en autobús para programas extracurriculares. **Causa principal:** falta de fondos

Declaración del problema 4: Tiempo de dominio del contenido necesario para el trabajo de recuperación. **Causa principal:** los maestros que podrían ayudar con esto están siendo retirados por diferentes cosas

Tecnología

Nuestra escuela busca continuamente formas de incorporar tecnología en el salón para lograr niveles más altos de aprendizaje para todos los estudiantes. La mayoría de los salones están equipadas con una pizarra interactiva SMART, un documento, una cámara, una computadora para el maestro, un Chrome Book para el maestro y tres o cuatro Chromebooks para estudiantes. Los niveles de grado también comparten carros de Chromebook. Cada estudiante de quinto grado tiene un Chromebook asignado para usar durante el día. Esto ha creado la oportunidad de utilizar libros de texto digitales en el salón y crear un entorno sin papel. PK y Kindergarten tienen iPads para usar durante el día. Nuestros maestros de intervención usan programas como Lexia para abordar las debilidades y necesidades de estudiantes individuales. Los maestros usan sitios web como Discovery Education, Brainpop, Renaissance Learning e IXL, y Amplify para involucrar a los estudiantes y apoyar su aprendizaje en una variedad de formas. Nuestros maestros mantienen un sitio web para maestros para proporcionar información a los padres y la comunidad. Nuestra escuela brinda información a los padres a través del sitio de nuestra escuela.

Nuestro distrito utiliza Eduphoria Suite, que incluye Aware para datos desagregados del estado y del distrito; Taller que da seguimiento al desarrollo profesional del personal; y T-TESS, que se utiliza para las evaluaciones de los docentes.

Tenemos un correo electrónico específico que utilizamos para las necesidades tecnológicas.

La iniciativa iBadger Chromebook es una iniciativa 1: 1 de todo el distrito en la que todos los estudiantes de quinto grado reciben Chromebooks para usar en la escuela. Esto permitirá que los estudiantes crezcan más con la tecnología y les brindará apoyo para el futuro. Los Chromebooks proporcionarán a los maestros una gran cantidad de recursos adicionales.

Puntos fuertes de la tecnología

- Especialista en instrucción para apoyar al personal
- Tecnólogo informático en cada escuela.
- Capacidad para desagregar los datos de la escuela
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías.
- Aumento de la tecnología en los salones utilizada por estudiantes y profesores.
- Iniciativa iBadger Chromebook
- Carros de Chromebook para niveles de grado para compartir

- iPads para PK y Kínder
- Google
- Lexia Lab - 100 estudiantes atendidos
- Chromeboxes en laboratorios
- Chromebooks de 3-5 grados son 1:1

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: El 50% de los estudiantes de TCE están en desventaja económica, lo que limita su capacidad para usar la tecnología fuera de la escuela. **Causa principal:** se necesita encontrar formas para que todos los estudiantes puedan acceder a la tecnología fuera del horario escolar.

Declaración del problema 2: No toda la tecnología del salón funciona correctamente. **Causa principal:** falta de fondos para reemplazarlo.

Declaración del problema 3: A los maestros se les retira la tecnología de las habitaciones. **Causa principal:** no funciona correctamente o no están capacitados para usarlo.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del empleado

- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes de la Taylor Creek Elementary School que alcancen o excedan el nivel de competencia mejorará en un diez por ciento o tres preguntas en cada evaluación estatal realizada.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento o tres preguntas en cada prueba STAAR y cumplirán con las expectativas de ARD.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TCE utilizará el Sistema de recursos TEKS (TRS) basado en investigaciones científicas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Exámenes elaborados y publicados por maestros; evaluaciones comunes y pruebas comparativas; instrumentos de evaluación de libros de texto; planes de lecciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; actual Especialista; Principal; Maestro</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Continuar integrando habilidades de pensamiento y resolución de problemas de alto nivel en la instrucción de todas las clases.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas hechas por maestros; evaluaciones comunes; Pruebas de referencia; Recorra los datos

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; actual Especialista; Principal; Maestro

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: TCE utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante para que las debilidades de los estudiantes puedan abordarse con las intervenciones adecuadas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; actual Especialista; Principal; Maestro; intervencionistas

Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El especialista en instrucción de TCE capacitará a los maestros de las materias principales para incluir intervencionistas, facilitadores de ESL y maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntajes STAAR,

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Especialista en Currículo, Director

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: Taylor Creek empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante el año escolar para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: evaluaciones comunes; Puntos de referencia; Datos STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Director, docentes, personal auxiliar

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Taylor Creek empleará a un asistente de biblioteca para trabajar con el bibliotecario de primaria del distrito para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover la iniciativa de lectura de nuestro distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr metas de lectura seleccionadas.

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente; Bibliotecario; Principal

Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: TCE financiará un maestro BIC/Educación especial para brindar apoyo a los niños con discapacidades en el Programa de Intervención de Comportamiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de las metas del IEP

Personal Responsable del Seguimiento: Director de Servicios Especiales, Director

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, incluido el seguimiento de HB 4545 con intervenciones de 3 a 1 para todos los estudiantes que reprobren cualquier evaluación estatal.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de responsabilidad 3 reflejará el cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo estatal.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: TCE se enfocará en estudiantes de población especial que necesitan mejorar académicamente, incluidos grupos como ESL, Educación Especial, Sección 504 y Desfavorecidos Económicamente con agrupaciones de 3 a 1 con intervencionistas para todos los que no cumplieron con éxito los estándares en las evaluaciones estatales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; maestros; educación especial Director; Coordinador de la Sección 504

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Taylor Creek brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (intervencionistas y paraprofesionales de intervención) y un coordinador de RTI.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los porcentajes de participación estudiantil en todo el distrito aumentarán del 16 % al 20 % como evidencia de los resultados del recorrido de Eduphoria.

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director, docentes, Personal de Intervención

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: TCE se enfocará en las fortalezas y debilidades de los estudiantes individuales a través de agrupaciones flexibles, tutoría 3 a 1, instrucción diferenciada mientras usa mClass, TEMI, puntos de referencia y evaluaciones comunes de diagnóstico para impulsar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas de referencia;</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; maestros; Especialista en Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; maestros; Asistente superintendente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes en riesgo identificados tendrán tutoría especializada que incluye apoyo 3 a 1 y respuesta a actividades de intervención para abordar áreas de debilidad en matemáticas, lectura y escritura para que los estudiantes tengan éxito académico. Se proporcionará un tiempo de TC diario para garantizar el tiempo dedicado a abordar estas áreas de debilidad para todos los estudiantes de Nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Reporte de progreso; STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Especialista en Instrucción; Dir. de Educación Especial; Principal; Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: TCE continuará implementando el vocabulario académico con respecto a los estudiantes inmigrantes y de ESL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes del programa; Informe de progreso; PEIMS; TELPAS

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; ESL 12 (SSA); Fac. ESL; Maestros de salón

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar y de acogida se cubrirán brindando ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico y asegurando que se identifique a los estudiantes sin hogar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Encuestas; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: enlace para personas sin hogar; Principal; maestros; Consejero; Personal de oficina

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de población especial, incluidos los estudiantes disléxicos, de educación especial, de la Sección 504 y económicamente desfavorecidos, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades RTI y tutoría 3 a 1 cuando sea necesario para garantizar el éxito académico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Pruebas de nueve semanas; Prueba de referencia

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista en Instrucción; Principal; maestros; educación especial maestros; Coordinador de Dislexia; Asistente Superintendente

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 9

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 9: Proporcionar instrucción complementaria específica para cualquier estudiante que esté en riesgo de fracasar en la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Semanalmente; Observaciones Semestrales

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Consejero; Entrenadora de Lectura PDI; intervencionistas

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los intervencionistas de la escuela proporcionarán recuperación educativa suplementaria, tutoría 3 a 1 y enriquecimiento para los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, puntos de referencia, STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; intervencionistas

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los paraprofesionales de intervención de la escuela servirán bajo los interventores de la escuela que atienden las necesidades académicas de los estudiantes de Taylor Creek.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, puntos de referencia, STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionista de la escuela; Principal; Asistente principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Trabajar con ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de los padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Provistos 5) Formulario (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Plan de Acción de Prioridad de Servicios
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migrante Requerido
Personal Responsable del Seguimiento: Consejero; empleado de PEIMS; Director: ESC XII

Título I: 4.1, 4.2

- Palancas FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Se revisarán las expectativas esenciales de los estudiantes para todas las materias básicas. Además, utilizaremos análisis de datos continuos que se llevarán a cabo utilizando programas que incluyen evaluación de lectura K-2, Eduphoria Aware, OnSuite, Lexia, Think Through Math, Programa para Dislexia e Intervención PDI y Amplify.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; informes de seis semanas; calificaciones semestrales; evaluaciones comunes y pruebas comparativas; seguimiento de intervenciones; Informes de programación y análisis de datos

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, SI

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Taylor Creek ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o oportunidades de remediación en grupos pequeños para estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como escuela Título I, Taylor Creek mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través del personal de apoyo educativo y la programación complementaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en evaluaciones estatales y puntos de referencia; Seguimiento de intervenciones; calificaciones semestrales; Reporte de progreso

Personal Responsable del Seguimiento: Director, miembros del personal de intervención, maestros, consejeros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 15

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 15: Taylor Creek financiará al personal para brindar educación de prejardín de infantes de alta calidad a los estudiantes que califican a través de calificaciones de inmigrantes, económicamente desfavorecidos, militares y/o ESL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación para el jardín de infantes y niveles de lectura más altos para los estudiantes de jardín de infantes

Personal Responsable del Seguimiento: director, maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje de rendimiento avanzado mejorará al 30 % en todas las pruebas STAAR realizadas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento en todas las pruebas realizadas con el objetivo de avanzar hacia la mejora.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: TCE facilitará el crecimiento de mayor nivel para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de mayor nivel

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de nivel III en STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de salón

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará tiempo de enriquecimiento diario (Tiempo TC) a todos los estudiantes para facilitar el pensamiento de orden superior.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, puntos de referencia, STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionista, Director de la escuela, Subdirector, Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Taylor Creek tomará decisiones basadas en datos al crear planes de lecciones para materias básicas y tiempos de intervención.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El coordinador de RTI, el especialista en instrucción y los maestros recopilarán y revisarán los datos para tomar decisiones informadas sobre la planificación y la intervención.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Directora de Currículo; Coordinador de RTI; Profesores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al 'mundo real' después de la graduación.

Alta prioridad

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros incorporarán técnicas del "mundo real" en el salón de clases para fomentar aplicaciones en la vida. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones T-TESS; Recorridos Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Maestros</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de recursos TEKS

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros accederán a TRS en línea y usarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para impactar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; IS; Principal; Asistente Principal; maestros; Director de Tecnología.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores promoverán y supervisarán el progreso de la alineación del plan de estudios a través de recorridos para garantizar la alineación vertical y horizontal de la escuela con TRS y TEKS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Paseo por los datos

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; Profesores

Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo de personal en áreas de necesidad identificadas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Directora de Currículo, Directora

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TCE proporcionará desarrollo de personal para mejorar la comprensión de conceptos de vocabulario para estudiantes de ESL y educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; IS; Principal; Profesor de ESL</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: TCE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de instrucción en todos los niveles en todas las materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; formularios de registro; Encuesta de maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente; IS; Principal; Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Continuar asegurándose de que los maestros certificados enseñen a los estudiantes de bajos ingresos y de minorías al mismo ritmo que a otros grupos de estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados en cada escuela alcanzará el 100 % para fines de 2022-23.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: TCE continuará brindando mentores de compañeros y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; IS; Principal; Departamento de Recursos Humanos; Profesor mentor

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: TCE continuará brindando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Estudiante STAAR; Líneas de tiempo de TRS

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Ed especial. Personal; Consejero; Coordinador de RTI

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Todas las poblaciones de estudiantes recibirán oportunidades de conocimiento de carrera.

Alta prioridad

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registro de asesoramiento; encuestas de estudiantes; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Profesores</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: TCE continuará integrando la instrucción profesional y ocupacional a través de días especiales como Career Day y Family Nights. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Bibliotecario; Profesores</p> <p>Título I: 4.2 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: TCE proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia K-5, como UIL y el consejo estudiantil.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 7: Para mayo de 2023, los escuela de LISD que contengan K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de condición física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados K-5 obtendrán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física vigorosa moderada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Personal de desarrollo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; Profesores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A todos los estudiantes en los grados 3-5 se les realizará una evaluación de aptitud física al menos una vez al año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de Fitness Gram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; enfermeras</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: TCE mantendrá y actualizará periódicamente una Política de bienestar del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: auditorías semestrales; Revisiones Anuales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; Dir. de Nutrición Infantil; Dir. de Salud Escolar</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: TCE desarrollará y mantendrá un programa de Salud Escolar Coordinada para estudiantes de los grados K-8 que se enfoca en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, fomenta la alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Evaluaciones y Exámenes de Estudiantes; Índice de Salud Escolar; Distrito SHAC</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; enfermera del plantel; Consejero; LSSP; trabajadores de la cafetería; Padres/Comunidad</p>

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán un 96% de asistencia.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias de prevención de abandono escolar en TCE para todos los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente superintendente; empleado de asistencia; Consejero; Asistente Principal

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, inmigrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: nueve semanas; Semestre

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Personal PEIMS; empleado de asistencia

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: TCE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia, además de brindar oportunidades educativas, como tutoría después de la escuela y ayuda con la tarea/trabajo de recuperación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: nueve semanas; Semestre

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Personal PEIMS; empleado de asistencia

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: TCE trabajará para crear un ambiente positivo en la escuela que infundirá orgullo y espíritu escolares en todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; Profesores

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 5: Se implementarán procedimientos de seguridad de COVID para ayudar a prevenir la propagación del virus COVID-19. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Minimizar el número de casos de COVID-19 en TCE Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director de Salud Escolar, Enfermera de la escuela, Administración de la escuela</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: LISD proporcionará DAEP para ayudar a mantener un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje en TCE. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas Personal Responsable del Seguimiento: Director de DAEP del Distrito, Director, AP, Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán un apoyo académico equivalente al de su escuela de origen. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas Personal Responsable del Seguimiento: Director de DAEP del distrito, director, AP, maestro de salón</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán entrenamiento de carácter (apoyo social y emocional) del consejero de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas Personal Responsable del Seguimiento: Director de DAEP del Distrito, Director, AP, Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 9

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 9: Los estudiantes que regresan de DAEP recibirán un plan de transición. Dentro de los 5 días, un administrador de la escuela se reunirá con el estudiante para discutir y revisar el plan.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas

Personal Responsable del Seguimiento: Director de DAEP del Distrito, Director, AP

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Alta prioridad

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para tratar con la intimidación, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inicios de sesión</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente; Principal</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre varias formas de garantizar entornos escolares seguros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; director financiero de distrito</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: En 2022-2023, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado en LISD al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Se cuenta con un plan integral de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TCE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas proporcionando capacitación en educación sobre drogas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Informes de disciplina; registros de asesoramiento; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Consejero; Asistente superintendente</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se observará la Semana del Listón Rojo con actividades, oradores invitados y lecciones en el salón para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del uso de todas las drogas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; referencias disciplinarias; Observación</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros escolares y los psicólogos de la escuela brindarán sesiones de capacitación en habilidades sociales para los estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; observaciones; Referencias de disciplina</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; LSSP; Personal de Apoyo al Comportamiento</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar programas de prevención de intimidación e instrucción para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observación y documentación de incidentes reportados. Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio por parte de personas no autorizadas que utilizan el programa de identificación Raptor, el sistema de monitoreo de video, el timbre y las puertas cerradas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Autoevaluaciones; observaciones; Encuestas Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; Tecnología; Departamento de Policía.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: TCE trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes; los maestros serán capacitados en cómo reaccionar durante situaciones de crisis. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Personal de desarrollo; planes; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; director financiero de distrito</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: TCE actualizará el Plan de gestión de crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; Profesores</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: TCE tendrá un programa de manejo de la disciplina que contempla la prevención y la educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; maestros; especialistas en comportamiento; Consejero

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: TCE proporcionará capacitación en habilidades sociales para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, para ayudar a prevenir problemas de disciplina.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS

Personal Responsable del Seguimiento: Ed especial. maestros; Consejero; LSSP; Especialista en Comportamiento

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se utilizará un consejero escolar para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en caso de crisis y capacitación de maestros. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un plan de estudios de orientación integral en cada escuela.

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito se utilizarán para brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud general de la escuela, las inmunizaciones, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolares coordinados y el plan de estudios de salud.

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Taylor Creek mantendrá las instalaciones para garantizar que siga siendo un entorno seguro para los estudiantes y el personal.

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: TCE creará, actualizará y hará cumplir las expectativas de toda la escuela vinculadas a una misión, visión y objetivos comunes.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TCE se reunirá con las partes interesadas para actualizar la misión, la visión y las metas de la escuela. Estos se publicarán y compartirán con todas las partes interesadas en Taylor Creek.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantenga informados al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; subdirector; ES</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Taylor Creek hará cumplir las expectativas de toda la escuela para crear un ambiente seguro con altas expectativas enfocadas en el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Menos referencias disciplinarias</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, AP</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 4: Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos de "altamente calificados".

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TCE conservará el 70% de sus maestros altamente efectivos y certificados al final del año escolar 22-23. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de TExES; Estudiante STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o no certificados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Aumentar el porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100 % para fines de 2022-23.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Estudiante STAAR; observaciones; Cronología de TRS

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Directora, Directora de Currículo

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros certificados y de alta calidad para alcanzar el 100% para fines de 2022-23.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; observaciones; Cronología de TRS

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: TCE continuará brindando mentores de compañeros y de la escuela a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; observaciones; Cronología de TRS

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; IS; Principal; Departamento de Recursos Humanos; Maestros mentores,

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: TCE continuará brindando oportunidades para que los maestros observen en los salones de clase dentro de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; elemental entrenador de instrucción; Principal

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El personal de TCE recibirá visitas periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los maestros al plan de estudios del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de recorrido

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente Principal; entrenador de instrucción

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: TCE continuará brindando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de inicio de sesión

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Ed especial. Personal; Intervencionista

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados

Detalles de la estrategia 9

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 9: El director y el subdirector brindarán liderazgo instructivo, visión de la escuela, orientación de los maestros y apoyo estudiantil en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros. Además, los administradores del plantel realizarán recorridos de Eduphoria en todos los salones de forma constante para monitorear las estrategias de instrucción y el uso del cronograma de instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: documentación del TTESS; Evaluaciones de maestros mejoradas

Personal Responsable del Seguimiento: Director, AP

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, el rendimiento estudiantil, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Boletines escolares, sitio web de la escuela, documentación de inicio de sesión

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a cada padre un Pacto entre la escuela y los padres para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; Hojas de Asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente superintendente; Asistente Principal</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará un boletín de la escuela semanalmente a todos los estudiantes y padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Copias semanales de los boletines</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Profesores</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres y las familias en el área sobre la participación de los padres, la política, las mejores prácticas y los requisitos del programa Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de participación familiar; Minutos; hojas de asistencia; Hojas de asistencia y registro de PTSO

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal.

Título I: 4.1, 4.2

- Palancas FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: TCE proporcionará incentivos para fomentar la asistencia a las noches familiares para todas las poblaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia; incentivos

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Personal y Maestros

Título I: 4.1, 4.2

- Palancas FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: TCE incorporará Actividades de Salud Escolar Coordinadas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Pruebas de gramo de condición física

Personal Responsable del Seguimiento: Dir. de Servicios de Salud Estudiantil; Director, Comité Asesor, Enfermera, Personal de Educación Física

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante Family Access y las páginas de inicio del distrito y de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de la tecnología

Personal Responsable del Seguimiento: maestros; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo de Instrucción

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: IS, Consejero, Director, AP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: TCE alentará y notificará a los padres sobre las Noches familiares a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, mensajero escolar y Remind 101. También proporcionaremos incentivos para alentar la asistencia a las Noches familiares para todas las poblaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia; incentivos

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente Principal; Personal y maestros de TCE

Título I: 4.2

- Palancas FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos de la comunidad (CRCG), TCE mantendrá una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales

Personal Responsable del Seguimiento: Director, consejero, personal del distrito

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia para estudiantes de McKinney-Vento

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente; Consejeros; Empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros básicos integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con maestros de K-8 integrando específicamente TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir Smart Boards, Chromebook carts, iPads para PK-K y Chromebooks en la enseñanza y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental IS; Principal; Asistente Principal; maestros; Tecnología</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros integrarán programas educativos (Learning.com, AR, Brain Pop, Discovery Education, Think Through Math, Lexia, mClass y Amplify) en los tiempos de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; IS; Principal; Asistente Principal; maestros; Tecnología, Biblioteca Para.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros trabajarán con los estudiantes para iniciar el programa de lectura acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en el hogar) para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comentarios y datos del programa AR; Aportes de estudiantes, padres y maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente Principal; maestros de salón; Bibliotecario; Ayudante de la biblioteca</p>

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros (NETS-S), todos los maestros asistirán a 9 horas de desarrollo profesional tecnológico durante el año escolar. (Gráfico Star en desarrollo)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar tecnólogos de instrucción para proporcionar a los maestros y asistentes capacitaciones tecnológicas relevantes relacionadas con iPads para PK-K, lecciones SMART y software SMART, uso de computadoras portátiles y lecciones de tecnología innovadora.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones T-TESS; Comentarios de los maestros y datos de encuestas; Datos del especialista en instrucción

Personal Responsable del Seguimiento: Director, IS, Asistente Director, Consejero, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca, Maestros de Clase

Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a las estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que califiquen. Estas comidas se servirán en toda la escuela diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asistente Superintendente, Director</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Denise Mays	Intervencionista		
Melodía Edwards	Paraprofesional		
Michele Stivers	profesor	Intervención	1.0
Vicky McQueen	Maestro	Intervención	.5