

Distrito Escolar Independiente de Lampasas
Escuela Secundaria Media Lampasas
Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos por preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 8 de octubre del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos

Inscripción en la Escuela Secundaria Media Lampasas

- Período escolar 2019-2020: 814 estudiantes
- Período escolar 2020-2021: 780 estudiantes
- Período escolar 2021-2022: 805 estudiantes
- Nuestras cifras son siempre más altas al principio del año escolar, disminuyen un poco a mitad de año y vuelven a subir a fin de año.
- Nuestro número de estudiantes inscritos ha aumentado, resultando en 25 este año, con un estudiante sin contar por el momento.

Nuestro campus alberga desde el 6to hasta el 8vo grado.

- Las edades comprenden desde los 11 a 15 años.
- Admisión de inscripción abierta.

Población estudiantil del periodo escolar 2021-2022:

- 6to grado: 249 estudiantes, 111 mujeres y 138 hombres
- 7mo grado: 244 estudiantes, 117 mujeres y 127 hombres
- 8vo grado: 309 estudiantes, 169 mujeres y 140 hombres

Raza/Etnia para el período escolar 2021-2022

- Blancos o anglosajones: 61%
- Indio Americano: >1%
- Hispanos: 29%
- Asiático: >1%
- Afroamericanos: 2%
- Isleño del Pacífico: >1%
- Multiracial: 6%

Grupos de Estudiantes

Económicamente en desventaja

- 281 estudiantes se consideran en situación económicamente en desventaja.
 - De los cuales 91, 75 y 115 se encuentran en 6to, 7mo y 8vo grado respectivamente.
- El 35% de la población estudiantil de la escuela secundaria media Lampasas se encuentra en ésta situación.
- Nuestro porcentaje de estudiantes en dicha situación presenta un aumento del 2% este año escolar.

Estudiantes Migrantes

- La escuela no tiene estudiantes migrantes en este momento.

Estudiantes de inglés

- 51 de nuestros estudiantes son atendidos por nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL).
- Hubo un aumento del 1.3% de la población estudiantil de la escuela, comparado con el 6.3% del año pasado.

Educación especial

- 139 estudiantes están identificados como parte del programa de educación especial.
- Hubo un aumento del 2% de la población estudiantil de la escuela, comparado con el 17% del año pasado.
- El 14% de la población de educación especial se considera con Discapacidad Intelectual (ID).
- El 2% se considera físicamente discapacitada.
- El 10% se considera autista.
- El 10% se considera emocionalmente alterada.
- Menos del 1% tiene una discapacidad auditiva.
- El 17% tiene Otros Impedimentos de Salud (OHI).
- El 42% tiene una discapacidad de aprendizaje.

- El 4% tiene una discapacidad al hablar.

Plan de educación 504

- 108 estudiantes fueron identificados dentro de este programa.
- Hay un total de 13.4% de la población estudiantil de la escuela, con una disminución del 2.6%.
- Incluyendo a los estudiantes de educación especial y del plan de educación 504, más del 30% de estos reciben servicios debido a una deficiencia.

Sin hogar

- 5 estudiantes de la escuela son identificados como personas sin hogar, esto gracias al cuestionario de residencia de los estudiantes del distrito.
- El año pasado se codificaron 19 estudiantes, por lo que el número ha disminuido considerablemente.
- Existen servicios de alimentación, asesoramiento y fondos de beneficencia gratuitos.

Donación

- 70 estudiantes fueron identificados para formar parte del Programa de Dotados y Talentosos (GT).
- El 8.6% de la población de la escuela forma parte del programa.

Índice de Deserción Escolar

Índices de Disciplina de los Estudiantes

- En el periodo escolar 2019-2020 hubo 1,141 infracciones, pero se perdieron las últimas nueve semanas de clase.
- En el siguiente periodo se produjeron 954 infracciones disciplinarias, pero muchos estudiantes tuvieron clases virtuales el año pasado, lo que probablemente dio lugar a obtener cifras más bajas.
- 263 estudiantes recibieron remisiones en periodo escolar 2020-2021.
- El 59.6% de las infracciones fueron de estudiantes blancos o anglosajones.
- Hubo un aumento del 2.7% en las infracciones realizadas por estudiantes hispanos, comparado con el 27.7% del año anterior.
- De los 263 estudiantes que recibieron remisiones el año pasado, casi el 80% eran de los que se encontraban en situación de riesgo y/o económicamente en desventaja.

Disciplina de los Estudiantes por Género

- De las 964 remisiones del año escolar pasado, 35% eran mujeres y 65% hombres.

Disciplina de los Estudiantes por Etnia

- El 61% de nuestro campus es blanco o anglosajón y el 60% de los delitos son cometidas por estos estudiantes.
- El 29% de nuestro campus es hispano y el 28% de los delitos son cometidos por estos estudiantes.
- El 10% de nuestro campus son de otros grupos étnicos y el 12% de los delitos son cometidos por estos otros grupos..

Datos del Personal Docente

La escuela ha mantenido el 100% de las posiciones con personal altamente calificado para el año escolar 2021-2022 y en este momento tenemos dos posiciones de docencia sin ocupar para el campus.

El personal total de la escuela es de 79.

- Personal profesional: 79.7%
- Profesores: 70.8%
- Personal profesional de apoyo: 7.5%
- Administración del campus: 8.8%
- Asistentes de educación: 12.6%

Fortalezas Demográficas

- 1) Los porcentajes de disciplina reflejan los porcentajes étnicos del campus.
- 2) Contamos con números consistentes en los programas especiales.
- 3) Reducción de las remisiones de disciplina globales para el año escolar.
- 4) Todo el personal está altamente calificado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El número de estudiantes que requieren Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ha aumentado.

Raíz del Problema: El Proyecto de ley de la Cámara de Representantes 4545 (HB4545) dicta que los estudiantes que no cumplan con el estándar en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) reciban 30 horas de enseñanza acelerada en cada asignatura reprobada.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Aunque los estudiantes presentaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el año escolar 2021, el estado no entregó las calificaciones de responsabilidad, por lo que los únicos datos disponibles fueron los resultados reales obtenidos de las pruebas. Aunque todavía hay mucho trabajo por hacer, el 87% de los datos de 2021 superaron o igualaron los promedios estatales del mismo año. Además, el 69% de estos datos también superaron o igualaron los de los puntajes del campus de 2019, la última vez que se realizaron las pruebas. Por otro lado, comenzamos a utilizar la plataforma IXL Learning en nuestro campus y esperamos ver un aumento aún mayor este año escolar.

Resultados de las pruebas de STAAR de Lectura	Enfoques	Cumplimientos	Dominio (a Nivel de Grado)
6to grado: Todos los estudiantes 7mo grado: Todos los estudiantes 8vo grado: Todos los estudiantes	69%	39%	16%
	73%	49%	26%
	74%	49%	18%

Resultados de las pruebas de STAAR de Matemáticas	Enfoques	Cumplimientos	Dominio (a Nivel de Grado)
6to grado: Todos los estudiantes 7mo grado: Todos los estudiantes 8vo grado: Todos los estudiantes	85%	54%	22%
	51%	15%	3%
	79%	51%	12%

Resultados de la prueba de Álgebra de fin de curso	Enfoques	Cumplimientos	Dominio (a Nivel de Grado)
	100%	87%	56%

Escritura de 7mo Grado	Enfoques	Cumplimientos	Dominio (a Nivel de Grado)
	69%	38%	12%

Historia de los Estados Unidos de 8vo grado	Enfoques	Cumplimientos	Dominio (a Nivel de Grado)
	70%	41%	17%
Ciencias de 8vo grado	Enfoques	Cumplimientos	Dominio (a Nivel de Grado)
	79%	57%	34%

Cuando observamos los subgrupos de estudiantes, vemos un gran grupo que no cumple con los estándares de la categoría de enfoques a nivel de grado en la población hispana y/o en situación económicamente en desventaja. Además, nuestras subpoblaciones a través de muchos niveles tampoco están cumpliendo con el estándar de aprobación. Por lo tanto, cuando miramos los datos, estos estudiantes están trabajando por debajo de su nivel de grado actual dando como resultado lagunas de aprendizaje. Nuestros datos de estos estudiantes en años anteriores nos muestran información similar, de forma que dichos grupos mencionados anteriormente tienen un rendimiento más bajo que otras poblaciones.

Se ofrecen algunas intervenciones y estrategias para ayudar a estos estudiantes en los siguientes formatos:

- Tutorías: Son impartidas antes, durante y después de las clases por los profesores de todas las asignaturas, también se proporciona intervención electiva para servicios de apoyo fuera del salón de clases y en horario preferente: Dirigida a los estudiantes de menor rendimiento con apoyo adicional.
- IXL Learning: Programa educativo personalizable que se enfoca en habilidades y conceptos personalizados.
- Clases aplicadas y de coenseñanza: Dirigidas a nuestros estudiantes de educación especial con el apoyo de los profesores.
- Dominio del contenido: Apoyar a nuestros estudiantes del Plan de Educación 504 que reciben adaptaciones curriculares.
- Horario preferente para el programa de Dominio Limitado del Inglés (LEP) y de Dotados y Talentosos (GT): Proporcionados a grupos específicos en función a sus necesidades académicas.

Con el fin de aumentar los puntajes de las pruebas de STAAR en todos los ámbitos, así como en las áreas de matemáticas y lectura, todos los estudiantes participarán en IXL Learning durante un horario preferente.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los puntajes de Lectura de 6to, 7mo y 8vo grado superaron los promedios estatales, así como los de 6to y 7mo grado superaron los puntajes del campus del año escolar 2019.

Los puntajes de Matemáticas de 6to y 8vo grado superaron los promedios estatales, así como los de 6to grado superaron los puntajes del campus del año escolar 2019.

Los puntajes de Escritura de 7mo grado superaron los promedios estatales y puntajes del campus del año escolar 2019.

Los puntajes de Ciencias sociales de 8vo grado superaron los promedios estatales y puntajes del campus del año escolar 2019.

Los puntajes de Ciencias de 8vo grado superaron los promedios estatales y puntajes del campus del año escolar 2019.

Los puntajes de Álgebra superaron el promedio estatal e igualaron el índice de aprobación del 100% del año escolar 2019.

Aunque los estudiantes en situación económicamente en desventaja e hispanos continúan siendo una inquietud, ambos grupos superaron los promedios estatales y puntajes del campus a partir del año escolar 2019 en la mayoría de las categorías.

Al tener un consejero adicional en el personal, tendremos una mayor capacidad para rastrear, identificar y apoyar a todos los estudiantes con dificultades académicas en las áreas de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: En el área de logro académico estudiantil, múltiples poblaciones quedaron por debajo del objetivo dictado por el estado en el año 2021. **Raíz del Problema:** Debido a múltiples factores como el cierre de escuelas debido a la pandemia del COVID-19, el aprendizaje asíncrono y la asistencia, los estudiantes perdieron la oportunidad de recibir la educación adecuada de un verdadero ambiente de aprendizaje presencial como es normal.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Políticas y Procedimientos del Personal.

Las necesidades de desarrollo profesional del personal se determinan mediante el monitoreo de los datos, visitas a los salones de clases por parte del personal administrativo, la retroalimentación del distrito, reuniones del departamento y las conferencias individuales con los profesores. Estos también asisten a dos días de capacitación antes del comienzo de las clases para aprender sobre los procedimientos y rutinas del Distrito Escolar Independiente de Lampasas. Además, las sesiones de desarrollo del personal dentro de la escuela son facilitadas por el instructor del plan de estudios, así como por profesores experimentados, mientras que también se fomenta a realizar talleres fuera del distrito en los cuales los profesores investigan la información y la comparten con el resto de sus colegas.

La escuela cuenta con un especialista curricular de tiempo completo, así como con un intervencionista de Matemáticas y otro de Lectura. Este último continuará en mayor medida una vez que se hayan contratado para cubrir todas las posiciones.

Nuestra escuela continúa con posiciones vacantes sin ocupar, las cuales son: Profesor de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) de 7mo grado, de Geografía Mundial/Educación Física de 6to y un profesor de conducta, esta última se acaba de abrir este año escolar.

Para asegurarse de que los profesores son conscientes de las expectativas del campus y el distrito, se dedica un tiempo considerable al principio del año escolar para revisar a detalle el manual del profesor.

Prácticas y Procedimientos Profesionales

Los administradores monitorean la implementación de los objetivos del Plan de Mejora del Campus (CIP) a través de observaciones en el salón de clases y proporcionan una comunicación bidireccional sobre éstas a través de Eduphoria y el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS). También asisten a las reuniones del departamento, analizan los datos utilizando varios instrumentos de prueba y participan en conversaciones profesionales sobre el logro académico de los estudiantes. Además, el Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) es utilizado por los profesores como un medio para proporcionar un plan de estudios viable garantizado en todos los niveles de grado y áreas de las asignaturas básicas. Por otro lado, se están implementando evaluaciones comunes y comparativas en todo el distrito al final de cada periodo de nueve semanas. Los profesores asistentes de educación especial mantienen un registro del progreso académico de los estudiantes, así como de las adaptaciones curriculares necesarias y cómo los estudiantes están progresando hacia sus metas.

La escuela utilizará el tiempo de capacitación y planificación para lo siguiente:

- Desarrollar a los nuevos miembros del personal mediante un apoyo específico.
- Utilizar las reuniones de los departamentos y comités para solicitar la opinión del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación a los profesores principales y a los asistentes para asegurar que la enseñanza está alineada con los objetivos de rendimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), Educación Especial (SE) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Utilizar el programa Eduphoria Aware para los datos del campus con el fin de comprobar el progreso hacia el dominio académico e identificar las áreas de debilidad.

La Tecnología en el Campus

La escuela secundaria media Lampasas continúa incorporando más tecnología en el salón de clases. Nuestra proporción de estudiantes de 1 a 1 para las computadoras Chromebooks sigue siendo una parte importante de nuestra enseñanza, con profesores y estudiantes que continúan utilizando más aplicaciones educativas haciendo que el proceso educativo y la retroalimentación sea más eficiente.

A lo largo del año, nuestro especialista curricular y otros expertos en enseñanza proporcionan asistencia tecnológica compartiendo "ideas prácticas" rápidas y oportunidades de aprendizaje a través del tiempo "Come y Aprende" [Lunch and Learn], sesiones de desarrollo profesional durante las conferencias de profesores, cursos electrónicos, días de desarrollo del personal y correos electrónicos con "hojas de repaso" y enlaces a videos para ayudarnos a dominar las aplicaciones/sitios de internet que tenemos a nuestro alcance.

Todos los estudiantes están utilizando una plataforma de aprendizaje llamada IXL Learning este año para ayudar a aumentar la mejora de los puntajes en la prueba de STAAR, así como llenar las lagunas de aprendizaje dejadas por las oportunidades educativas perdidas los últimos dos años a causa de la pandemia del COVID-19. Esta plataforma también se está utilizando para los estudiantes que necesitan el aprendizaje acelerado por mandato del Proyecto de ley de la Cámara de Representantes 4545 y es útil para los estudiantes porque los coloca en caminos individuales de enseñanza basados en una prueba de colocación tanto en las áreas de lectura como en matemáticas, así como en ciencias para aquellos en 6to que no aprobaron la prueba de STAAR de ciencias de 5to grado.

El hecho de contar con un técnico capacitado en cada campus que se ocupa de los problemas de hardware y software ha mejorado mucho el tiempo de espera y ha ocasionado una mejor comunicación y comprensión en ambos extremos. Las órdenes de trabajo introducidas a través de Eduphoria ayudan a mantener al equipo técnico al tanto de las cosas debido a que el sistema les recuerda hasta que se completa una orden de trabajo. Además, dicho personal está disponible para todos los estudiantes durante un tiempo para atender cualquier problema que puedan tener con las computadoras Chromebooks.

Los problemas de gestión de los salones de clases con la iniciativa 1 a 1 han disminuido con una mejor capacidad de rastreo de los sitios gracias a la incorporación del programa GoGuardian. El servidor de seguridad sigue bloqueando muchos sitios, pero ahora cualquier infracción es detectada inmediatamente por este programa y se notifica simultáneamente al equipo técnico.

Otro filtro que está en marcha es uno que busca palabras de "autoagresión". Si un estudiante escribe o utiliza palabras que está programadas en cualquier formato (tales como Microsoft Word, correo electrónico u otro sitio mientras está en su computadora) alerta al equipo técnico y se inicia una investigación.

Además, se establecen y firman lineamientos y expectativas para que los estudiantes comprendan claramente cómo deben utilizar sus dispositivos en la escuela y en el hogar.

Los estudiantes no tuvieron que pagar una cuota de seguro este año, lo que significa que tendrán que asumir más responsabilidad por sus computadoras Chromebooks.

Nuestros estudiantes continúan utilizando sitios proxy con el fin de eludir el sistema establecido para bloquear los sitios inapropiados, pero son eliminados cuando son descubiertos por la administración o el personal técnico.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- El 100% de nuestro personal está altamente calificado.
- Sesiones de desarrollo y reuniones del personal consistentes y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito.
- Profesor mentor
- Contamos con un especialista curricular de la escuela secundaria media que participa regularmente en las sesiones de desarrollo del personal para apoyar a los profesores y las necesidades educativas.
- El personal tecnológico del campus está disponible para apoyar a los estudiantes y al personal.
- El plan de estudios es sólido en el Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
- Continúa el progreso en el uso de las computadoras Chromebooks en el salón de clases con mucha ayuda del especialista curricular.
- Utilizamos la nueva plataforma de IXL Learning para ayudar a todos los estudiantes a mejorar en el área de matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELAR), así como a cerrar las brechas para los que tienen dificultades académicas.
- Comunicación abierta a través de las reuniones del departamento.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La rotación del personal influye en la coherencia de los procesos y programas escolares. **Raíz del Problema:** La disciplina de los estudiantes, indemnización y el aumento de las responsabilidades fuera del salón de clases contribuyen al índice de rotación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La cultura escolar es una parte importante de la escuela secundaria media Lampasas. Nuestro deseo es tener un campus donde los estudiantes se sientan seguros y protegidos, para que puedan ser libres de aprender. Continuamos enfocándonos en la seguridad del campus para que los estudiantes estén preparados en caso de presentarse cualquier tipo de emergencia. En el pasado, hemos tenido muchas oportunidades para que los estudiantes se sientan mejor conectados al campus, y estamos emocionados de poder realizarlas de nuevo este año después de tener que suspenderlas el año pasado debido a la pandemia del COVID-19. Asimismo, comenzamos el año con nuestro campamento Minnow, que es una oportunidad para que los estudiantes de 6to grado vengan a nuestro campus antes de que comience el año escolar y se hagan una idea de cómo será esta nueva etapa, cómo encontrar los salones de sus profesores y conocer a otros estudiantes. Además, estamos encantados de volver a organizar nuestra semana “Empieza con un Saludo” [Start With Hello], en la que pretendemos ayudarles a establecer contactos con otros estudiantes fuera de su grupo de amigos habitual, ayudándoles a darse cuenta de que no es difícil ayudar a los demás a sentirse incluidos en un ambiente escolar. También vamos a iniciar un programa de recompensas en el que se les premia por su buen comportamiento y tienen la oportunidad de comprar artículos en nuestra tienda escolar. Por otro lado, contamos con consejeros que los visitan regularmente, para asegurarse de que son capaces de enfrentar las dificultades que vienen con la escuela secundaria media.

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela ofrece numerosas actividades para involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad a lo largo del año escolar, con muchas de estas actividades apoyando el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de estas incluyen, pero no se limitan a: La noche familiar del grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), la feria de ciencias, historia y literatura, la muestra anual de arte de fin de año, premios a los estudiantes distinguidos, inducción de la Sociedad Nacional de Honor Juvenil y el reconocimiento de la noche de premios en mayo.

Las familias y miembros de la comunidad participan en las decisiones de la escuela formando parte de los comités de nuestro campus y del distrito, así como participando en encuestas en línea y siendo bienvenidos a las reuniones mensuales del consejo escolar.

La escuela ofrece varios servicios de apoyo a las familias, miembros de la comunidad y estudiantes que fomentan las relaciones familiares saludables. Algunos de estos servicios particulares incluyen lo siguiente: Campamentos Minnow para estudiantes de 6to grado y sus padres, el programa de Bienestar y Salud Sexual de Scott & White y presentaciones sobre el acoso escolar impartidas por los consejeros escolares.

Continuamos manteniendo sólidas relaciones con los negocios de la comunidad que nos ayudan a recompensar a los estudiantes por tener éxito en el salón de clases. Algunos de estos negocios incluyen los siguientes: Restaurantes STORMS, Subway, McDonald's, Sonic, Hoffpauir Chevrolet y Benny Boyd Motor Company, Putters and Gutters y otros. Esto ayuda a motivar a nuestros estudiantes a esforzarse en la escuela.

En un distrito de nuestro tamaño, nos sentimos muy afortunados de contar con estas asociaciones y continuamos buscando otras formas de apoyar a nuestros estudiantes y familias.

Fortalezas de las Percepciones

- Hay muchos procedimientos de tutoría y asesoramiento para ayudar a los que tienen dificultades (tales como el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), tutorías antes y después de la escuela y para presentar las pruebas de STAAR, así como de horario preferente, el servicio de apoyo fuera del salón de clases, profesores del programa de mentores, etc.)
- Política contra el acoso escolar y la iniciativa sobre la bondad.
- Muchas actividades extracurriculares (como la banda de guerra, deportes, animación, club del espíritu escolar y radio, robótica, la Liga Interescolar Universitaria (UIL) académica, Obra de Teatro de Primer Acto, etc.).
- Utilizamos la iniciativa semanal Empieza con un Saludo [Start With Hello] para ampliar las relaciones de los estudiantes en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una mayor necesidad de apoyo socioemocional de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las barreras a la enseñanza presencial del año escolar 2020-2021 han impactado la participación consistente en la experiencia educativa de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Datos de Identificación de Apoyo Específico
- Datos del Informe Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

AEIS: Sistema de Indicadores de Excelencia Académica	ARD: Admisión, Revisión y Sustitución
CPR: Reanimación Cardiopulmonar.	CFO: Director Financiero/ de Finanzas
CIP: Plan de Mejora del Campus	CRCG: Grupo de Coordinación de Recursos Comunitarios
CTE: Carrera Técnica Educativa	DIP: Plan de Mejora del Distrito
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ESC: Centro de Servicio Educativo	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GT: Dotados y Talentosos	IFD: Documento de Enfoque de la Enseñanza
IXL: Programa de Aprendizaje IXL	LEA: Agencias Educativas Locales
LDP: Departamento de Policía de Lampasas	NCLB: Programa "Que Ningún Niño se Quede Atrás"
NETS-S: Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes	PD: Desarrollo Profesional
PDAS: Sistema de Evaluación de Desarrollo Profesional	PE: Educación Física
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PIC: Capital Aportado
RTI: Respuesta a la Intervención	SRO: Oficial de Recursos Escolares
SIOP: Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TAKS: Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TEGES: Examen de Texas de los Estándares del Educador	THEO: Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas
UIL: Liga Interescolar Universitaria	YAG: Calendario Anual

Metas

Revisado/Aprobado: 8 de octubre del 2021

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en las pruebas de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas de STAAR, y cumplirán con las expectativas de ARD.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Las evaluaciones comunes se realizarán a través de Eduphoria Aware cada nueve semanas para evaluar el progreso académico de los estudiantes, enfocarse en las debilidades y asegurar la enseñanza. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar el éxito de los estudiantes y determinar qué es lo que impulsa los planes de clase para las próximas nueve semanas, basándose en su rendimiento académico en las evaluaciones comunes en cada asignatura básica. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, subdirectores y especialista curricular.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores principales incorporarán el Sistema de Recursos de los TEKS al nivel del documento de enfoque educativo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Utilizando este Sistema de Recursos y las guías de campo de Lead4ward se impulsarán los planes de clase, se destacarán las áreas de necesidad a través de las sesiones de desarrollo del personal, revisiones y evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director y subdirectores.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes identificados recibirán apoyo académico en las áreas de matemáticas y lectura por parte de los intervencionistas del campus, el proceso de RTI (programa de intervención XLR8) y enriquecimiento. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben apoyo adicional fuera de las clases básicas mostrarán mejoras en las evaluaciones comunes y comparativas, así como las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: La escuela implementará intervenciones para las pruebas de STAAR de las áreas de lectura y matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben apoyo adicional a través de intervención y RTI mostrarán mejoras en los resultados en las pruebas de STAAR, así como las evaluaciones comparativas y comunes. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, consejeros, subdirectores e intervencionistas.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Basándonos en los datos del año escolar anterior, trabajaremos para aumentar la producción de todos los grupos de estudiantes, pero nos enfocaremos en mejorar el rendimiento de los siguientes: Aquellos en el programa de educación especial en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, así como los hispanos y en situación económicamente en desventaja en matemáticas y lectura. Por otro lado, el especialista en educación del campus capacitará a los profesores de las asignaturas básicas y de educación especial, y a nuestro facilitador de ESL en estrategias académicas específicas basadas en la investigación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se familiarizarán con formas eficientes de extraer datos para diferenciar rápidamente el crecimiento académico estudiantil en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en educación.
Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: La escuela empleará a un bibliotecario del campus y a un asistente de biblioteca para apoyar el crecimiento de los estudiantes en el área de lectura, promover la enseñanza de lectura acelerada y nuestra iniciativa de lectura del distrito, así como apoyar a los profesores y estudiantes para que logren las metas seleccionadas para esta área. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esperamos aumentar la mejora de la lectura de los estudiantes a través de ferias de libros, fomentando el uso de la biblioteca durante la jornada escolar, así como monitoreando su rendimiento en el área lectura y actualizando las selecciones de la biblioteca, etc., mediante el análisis de los datos recogidos de las evaluaciones comunes y comparativas, el club de lectura Lone Star, los reportes que detallan el número/tipo de libros que se prestan y las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en educación.
Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela empleará a profesores y personal de apoyo para proporcionar enseñanza continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover su éxito en todas las áreas académicas. Además, los profesores y el personal también los apoyarán a lo largo del año escolar para ayudarlos a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares con el fin de conseguir que estos se gradúen y sean ciudadanos exitosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones estatales, comunes y comparativas, clases socioemocionales y uso del software Flocabulary.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores en generales y de educación especial y facilitadores del programa de ESL.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Utilizando los fondos del Título IV asignados por el gobierno federal para el año escolar 2021-2022, el campus financiará parcialmente a un especialista en educación, de forma que este proporcionará capacitación y apoyo a los profesores en las áreas de: Estrategias eficaces de enseñanza en el salón de clases, la alineación del plan de estudios y tecnología educativa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación del taller de Eduphoria sobre las capacitaciones, encuestas a los profesores y el aumento de los resultados de las evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del campus y del departamento de finanzas.

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: El informe del AEIS indicará que las brechas de la subpoblación se están reduciendo.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán tutorías antes, durante y después de las clases durante todo el año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de las tutorías, esperamos proporcionar a los estudiantes una oportunidad para crecer y mejorar su comprensión de los conceptos enseñados en clase. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, subdirectores e intervencionista.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que no aprueben las pruebas de STAAR o que sean identificados en situación de riesgo recibirán ayuda de un intervencionista y apoyo adicional para dominar los conceptos en las clases básicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes seleccionados mostrarán una mejora en las áreas deficientes basándose en la recolección de datos (en Eduphoria Aware y Edgenuity), así como en el monitoreo del progreso en las clases de intervención. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, profesores e intervencionistas.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados como en situación de riesgo utilizando los criterios de la Educación Compensatoria del Estado y se les dará tutoría específica y actividades de respuesta a la intervención para abordar las áreas deficientes a fin de apoyar el éxito académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Después de identificar a los estudiantes que están en situación de riesgo, esperamos proporcionar múltiples oportunidades a cada uno para mejorar académicamente a lo largo del año. Utilizando estos programas: PEIMS, TAPR y las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, directores, profesores, intervencionistas y superintendente adjunto.

Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se atenderán las necesidades de los estudiantes que se encuentran sin hogar, proporcionándoles apoyo y asistencia para que cada uno de ellos pueda tener éxito académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su éxito académico y también sentirán que la escuela es un lugar seguro para ellos durante los días de clases. Realizaremos un monitoreo a través de: PEIMS, encuestas de elegibilidad al programa McKinney-Vento y observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace para estudiantes sin hogar, directores, profesores, consejeros y personal de oficina.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes de la población especial, incluidos los de educación especial y del Plan de Educación 504, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de intervención cuando sea necesario para garantizar el éxito académico a través del nuevo programa de intervención en línea IXL Learning. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar en las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión de los conceptos enseñados en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores del campus y de educación especial, intervencionistas y superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los campamentos de STEAM están disponibles para todos los estudiantes durante el verano. (Cancelado debido a la pandemia del COVID-19). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes continuarán enfocándose en su capacitación durante los meses de verano y despertarán su interés para el próximo año escolar en cada una de las categorías que se imparten (tales como ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas). Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista curricular de secundaria y profesores.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los profesores asistentes trabajarán diariamente con los estudiantes en todas las asignaturas del nivel de grado evaluadas por las pruebas de STAAR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores asistentes brindarán oportunidades adicionales a los estudiantes para obtener comprensión en un grupo reducido fuera del salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de educación especial y en general.

Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes de educación especial, grupos de ELL y los que se encuentran en situación económicamente en desventaja recibirán intervenciones intensivas eficaces para atender sus necesidades individuales en las áreas de lectura y matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de los grupos identificados para ayudarles a crecer académicamente en el salón de clases y en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, intervencionistas, profesores. Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Todos los profesores principales tuvieron la oportunidad de reunirse durante la sesión de PD del verano de 2021 para enfocarse en la alineación del YAG y la evaluación común para el nuevo año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores del campus trabajan todos hacia una meta en común en el salón de clases y se enfocan en el crecimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, intervencionistas, profesores y especialista educativo. Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Todo el personal de la escuela ha sido capacitado en estrategias basadas en la investigación para el diseño de clases atractivas con un alto nivel de exigencia académica. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores están incorporando estas estrategias en el salón de clases para proporcionar la mejor educación posible. Personal Responsable del Monitoreo: Director, intervencionistas, profesores. Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 11
Estrategia 11: Trabajar con la Región 12 del ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque para estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento, 2) participación de los padres de familia (con certificado de paternidad), 3) coordinación de servicios para migrantes, 4) servicios prestados, 5) formulario (tanto en inglés como en español), 6) monitoreo, (programas y retención) y 7) estrategias de intervención. *El plan de acción de tiene prioridad de servicios. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte anual de resultados y solicitud/formulario de migrante obligatorio. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, encargado del PEIMS, director y ESC de la Región XII.

Información de la Estrategia 12
Estrategia 12: La escuela ofrecerá apoyo educativo, intensivo y/o enseñanza acelerada a los estudiantes en situación de riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el rendimiento en las evaluaciones estatales o en los índices de finalización de la escuela entre estos estudiantes y todos los demás de las LEA. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones, resultados de las pruebas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, especialista en educación.
Información de la Estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes de la población especial, incluidos los disléxicos, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de intervención cuando sea necesario para asegurar el éxito académico a través del nuevo programa de intervención en línea IXL Learning. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar en las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión de los conceptos enseñados en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, intervencionista, facilitador de dislexia y superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 14
Estrategia 14: Los estudiantes con planes de comportamiento serán monitoreados y apoyados por los miembros del personal del Salón de Intervención Positiva (PIC). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades de afrontamiento adecuadas para aumentar su tiempo en los salones de clase de educación general. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesor y paraprofesionales del PIC.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y exigente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, el porcentaje de estudiantes que alcanza la categoría de dominio a nivel de grado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas de STAAR.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integrar el pensamiento de alto nivel y las habilidades de resolución de problemas en todas las clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Utilizando el calendario del Sistema de Recursos de los TEKS, los planes de clases, las pruebas realizadas por el profesor y comparativas, el TAPR y los recursos Lead4ward, los estudiantes tendrán más oportunidades de pensar críticamente en el salón de clases, lo que a su vez creará hábitos positivos para el pensamiento en ellos fuera de las clases. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, directores y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Enfatizar el uso de la tecnología y el cuestionamiento de alto nivel en todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esperamos aumentar los resultados positivos de las observaciones en el salón de clases y de los puntajes de las evaluaciones comunes y comparativas, y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de utilizar la tecnología como un recurso para facilitar el aprendizaje en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores y especialista curricular.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La escuela facilitará el crecimiento de los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de alto nivel. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, coordinador del programa de GT y profesores de clase.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y exigente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar en el "mundo real" después de la graduación.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Las oportunidades para la carrera profesional y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular con énfasis en las clases vocacionales; asimismo, en todas las clases se hará hincapié en cómo la asignatura se relaciona con las ocupaciones y su uso en la vida real. Además, los estudiantes recibirán enseñanza durante su 8vo grado para ayudarles a planificar y desarrollar un plan de graduación y para la carrera profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar la oportunidad de tomar conciencia a los estudiantes de las posibilidades que tienen después de graduarse de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán clases en el área de la carrera técnica educativa y/o vocacional para que los estudiantes estén preparados para la educación superior y un empleo significativo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Permitir que los estudiantes obtengan conocimientos en la asignatura optativa elegida que dirija su enfoque hacia un plan para el futuro. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementación de las iniciativas del libro "Spotlight on Success": Cada nueve semanas se destacará a varios estudiantes con una foto del tamaño de un póster en el pasillo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Destacar la participación positiva en el campus y permitir que los estudiantes y miembros de la comunidad den su opinión. Personal Responsable del Monitoreo: Director.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Todos los estudiantes aprenderán sobre el establecimiento de metas y tendrán la oportunidad de establecer sus propias metas a corto y largo plazo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hacer que los estudiantes sean conscientes de sus metas a largo y corto plazo, con el fin de darles la oportunidad de hacerse responsables de sus propios éxitos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, profesores.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Un coordinador de transición de poblaciones especiales de CTE será parcialmente financiado para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director del campus, de educación especial y de CTE.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se proporcionará apoyo en el área de preparación profesional y tecnológica para que los estudiantes tengan una comprensión de la educación superior y/o de un empleo significativo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Metas a largo plazo de la escuela: Aumentar las certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en prácticas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director de CTE de la escuela secundaria, profesores y director.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y exigente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todas las guías del plan de estudios estarán alineadas con las normas estatales de contenido y rendimiento.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los profesores de clase actualizarán semanalmente sus planes y utilizarán sus páginas de internet individuales como medio de comunicación constante con los padres de familia o tutores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esta estrategia permitirá la comunicación con los estudiantes y padres sobre lo que ocurre en los salones de clase específicos de todo el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores accederán al Sistema de Recursos de los TEKS en línea y utilizarán la plantilla del calendario (YAG) y los Documento de Enfoque de la Enseñanza (IFD) para impulsar sus clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán un esquema de las expectativas de las clases que muestra lo que se enseñará en momentos específicos en el salón para comunicarlo rápidamente a su evaluador. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, tecnólogos educativos, director, subdirector, profesores y departamento de Tecnología.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores principales tendrán acceso a las guías de campo de Lead4ward para profundizar en los "puntos de interés" identificados en las pruebas de STAAR, las evaluaciones comunes y comparativas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar múltiples recursos a los profesores para abordar los "puntos de interés" en el salón de clases que impulsarán la enseñanza para aumentar la comprensión de los estudiantes a lo largo del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores y especialista en educación.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y exigente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito proporcionará a todo el personal el desarrollo personal en las áreas identificadas como necesarias.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal dirigido a los estudiantes en situación de riesgo (incluidos los del grupo de ESL y de educación especial) para las estrategias pedagógicas a fin de mejorar la comprensión de los conceptos y la asignatura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Equipar a los profesores con las herramientas que necesitan para motivar el crecimiento académico estudiantil en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del campus y de educación especial.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores honorarios contarán con la certificación del programa de GT y serán capacitados en estrategias pedagógicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Preparar a los profesores para satisfacer las necesidades de las diferentes clases que se impartirán durante el año escolar (honoríficas, educación regular y coenseñanza). Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, superintendente adjunto y facilitador del programa de GT.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores asistirán a un mínimo de 4 capacitaciones adicionales durante el año escolar 2021-2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar una oportunidad a los profesores del campus para aprender y crecer en su profesión. Esto, a su vez, brindará a los estudiantes una gran oportunidad para mejorar y entender mejor los contenidos que se enseñan en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y especialista en educación.

Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores de ELAR e intervencionistas están certificados en programa de ESL o han asistido a la capacitación SIOP. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Verificar las tendencias del campus relacionadas con las estrategias pedagógicas basadas en la investigación en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todo el personal asistirá a la capacitación sobre las pruebas de STAAR y se hará énfasis en los procedimientos de gestión oral para los estudiantes de educación especial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Educar al personal docente sobre las prácticas que se esperan del estado para proporcionar facilidad durante la semana de exámenes. Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero a cargo de las pruebas del campus. Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y exigente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todas las poblaciones estudiantiles dispondrán de oportunidades de concienciación profesional.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros proporcionarán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras profesionales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantendremos a los estudiantes informados de cómo deberían impulsar mejor sus carreras profesionales durante la transición a la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán ayuda para planificar un camino apropiado para la graduación de la escuela secundaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar oportunidades para preparar una trayectoria profesional fuera de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros y tecnólogos educativos del campus.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y exigente para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 6: Para mayo del 2022, los campus del distrito que atiendan estudiantes de kínder a 8vo grado pondrán en marcha programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de 6to a 8vo grado realizarán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Obtener hábitos positivos para crear un estilo de vida activo. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente general y adjunto, directores y profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de 6to a 8vo grado se someterán a una evaluación de su estado físico al menos una vez al año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar las áreas de crecimiento de los estudiantes y ayudar a los entrenadores de Educación Física a prepararse para el próximo año. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente general y adjunto, directores, profesores y enfermeras.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La escuela desarrollará y mantendrá un programa coordinado de salud escolar para los estudiantes de 6to a 8vo grado que se enfoque en programas relacionados con la seguridad, bienestar, aumento de la actividad física, fomento de la alimentación saludable y la disminución de los índices de obesidad infantil. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la salud y la forma física para crear hábitos positivos en todo el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente general y adjunto, directores, profesores del campus y de educación física, enfermera del campus, consejeros, psicólogo de la escuela, trabajadores de la cafetería, personal auxiliar, padres de familia y miembros de la comunidad.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares con el fin de proporcionarles una experiencia educativa positiva y completa en nuestra escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, deportivo, de la banda de guerra, coordinadores de la UIL, profesores y entrenadores.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Toda la población estudiantil mantendrá un 96% de asistencia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán las siguientes estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes en cada campus: 1) Anuncios, academias de padres de familia/estudiantes, el sitio de internet, conferencias, incentivos y reconocimiento, 2) Llamadas telefónicas a los padres por parte de la administración, el profesor, el SRO y el oficial de asistencia del campus en caso de ausencias excesivas y visitas a domicilio por parte del oficial, 3) Mejora del seguimiento de los "abandonos" mediante la implementación de un proceso de secuencias metódicas de comprobaciones y balances para asegurar que el código correcto de esto es asignado por el personal, reportes semanales/mensuales y un nuevo manual del PEIMS y de abandonos, así como presentaciones legales por absentismo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia semestral y de nueve semanas, aumento de reportes del PEIMS, registros de contactos y manual de asistencia del PEIMS. Podemos trabajar para aumentar la asistencia de nuestros estudiantes mediante la implementación de cada una de estas estrategias. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, subdirectores, personal del PEIMS; encargados de asistencia y el SRO.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo necesario en las áreas identificadas.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer capacitación para el desarrollo del personal en relación a temas contra el acoso escolar, abuso, hostigamiento, violencia en el noviazgo y la prevención del suicidio. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear conciencia sobre temas o tendencias que sean un tema frecuente en el año en curso. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director y superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otro personal del distrito especificado asistirán a las sesiones de desarrollo profesional de manejo de situaciones de crisis y compartirán información con otros miembros del personal del distrito sobre las distintas formas de garantizar un ambiente escolar seguro. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar una sensación de seguridad en todo el campus para todo el personal, los estudiantes y empleados. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, SRO, superintendente adjunto, directores y profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La escuela trabajará con los oficiales de policía locales y regionales para perfeccionar los planes de respuesta a situaciones de crisis importantes. Por otro lado, los profesores recibirán capacitación sobre cómo reaccionar durante este tipo de situaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Permitir que el personal y los estudiantes estén preparados en caso de presentarse una situación de emergencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y SRO.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Todos los miembros del personal requeridos recibirán capacitación en CPR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal estará preparado para tratar las situaciones que puedan surgir a lo largo del año escolar.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal del campus recibirá capacitación sobre los lineamientos, protocolos y prácticas de seguridad en contra del virus del COVID-19. Los profesores y el personal cumplirán con los lineamientos locales y las autoridades sanitarias en relación al aprendizaje y actividades de los estudiantes, y la interacción con ellos, los padres de familia y sus colegas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de casos de COVID-19 se reducirán al mínimo en el distrito gracias a las prácticas y lineamientos de seguridad implementados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores y enfermera del campus.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2021-2022, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado, ya que se mantendrá en cero el número de incidentes o se reducirán aquellos que hayan sido reportados en el informe anual de escuelas y comunidades libres de drogas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Existe un plan de seguridad integral.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proyecto Wisdom: Programa de Educación del Carácter. Se hará un anuncio diario que incluya información sobre la toma de buenas decisiones, modelos a seguir de conducta, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia alcanzará o superará el 96% de las remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y consejeros.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El distrito continuará apoyando la iniciativa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas proporcionando capacitación exitosa de educación sobre el tema para todos los estudiantes de 6to a 8vo grado (esto será durante la semana del Listón Rojo [Red Ribbon]). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Concientizar a los estudiantes mediante la capacitación y promover la iniciativa libre del consumo de drogas a través de la semana del Listón Rojo [Red Ribbon]. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, subdirectores, consejeros y superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará el programa de pruebas de consumo de drogas y de perros detectores de drogas en los campus de nivel superior de forma aleatoria con el fin de reducir el número de incidencias relacionadas con el tema. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de disciplina y de consumo de drogas, visita de perros de detección de drogas y encuestas. Los estudiantes conocerán estas pruebas y disminuirán el uso o el posible consumo de drogas a lo largo del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, subdirectores, consejeros, empresa de pruebas de consumo de drogas y que proporciona perros detectores de drogas.

Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Orientación y procedimientos contra el acoso escolar explicados a los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones y remisiones de acoso escolar. Crear conciencia y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de comprender la gravedad de las consecuencias en el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas de forma continua para disminuir las oportunidades de que se presenten situaciones inseguras y la entrada al edificio de personas no autorizadas (por medio del sistema Raptor®). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones y encuestas. Utilizando esta estrategia, esperamos disuadir cualquier problema negativo que pudiera surgir sin la presencia de adultos en todos los pasillos y con el uso de nuestro sistema de cámaras. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, SRO, superintendente adjunto, directores, profesores.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: La escuela actualizará el plan de manejo de situaciones de crisis para garantizar un ambiente seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar la seguridad en todo el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, superintendente adjunto, directores, subdirectores y profesores.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: El campus trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que promueva el orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas. Esperamos aumentar la moral positiva entre los profesores, miembros del personal y estudiantes, lo que a su vez creará un lugar seguro al que los estudiantes querrán acudir para obtener su educación. Un menor número de ausencias se traducirá en un alto crecimiento de los resultados en los exámenes y de la comprensión de los contenidos enseñados en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesores y paraprofesionales.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: La escuela tendrá un programa de gestión de la disciplina que fomenta la prevención y educación en relación con el abuso físico o verbal no deseado, el acoso escolar, hostigamiento, abuso, la violencia en las citas o el suicidio en la escuela, tanto en las instalaciones de la escuela como en los vehículos escolares. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar coherencia al personal en el programa de disciplina en el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores, especialistas en comportamiento y consejero.

Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Se realizarán simulacros de seguridad a lo largo del año, estos incluyen: Evacuación en caso de incendio, encierro y clima severo, estos escenarios de seguridad serán discutidos y revisados durante las reuniones departamentales a lo largo del año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de seguridad y reuniones de revisión del equipo administrativo. Preparar a los estudiantes y al personal para cualquier problema de seguridad que pueda surgir a lo largo del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesores, consejeros y personal de oficina.
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Los consejeros escolares se utilizarán en la escuela para ofrecer orientación a los estudiantes, consejería en caso de crisis y capacitación a los profesores. Además, estos y el personal de apoyo impartirán un plan de estudios de orientación integral en cada campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de consejería, encuestas de estudiantes y reportes de disciplina. Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejeros.
Información de la Estrategia 11
Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería de la escuela se emplearán para prestar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de las escuelas también monitoreará la salud general, inmunizaciones, medicamentos, alergias, procedimientos médicos, salud escolar coordinada y bienestar y el plan de estudios sobre temas relacionados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La salud y bienestar de los estudiantes continuarán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del campus y de salud escolar y enfermeras del campus.
Información de la Estrategia 12
Estrategia 12: La escuela contará con un oficial de recursos escolares del Departamento de Policía del Campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se incrementará la seguridad del campus. Esto se documentará a través de las observaciones, así como por medio de las reducciones en el número de incidentes denunciados en el informe anual de escuelas y comunidades libres de drogas. Personal Responsable del Monitoreo: LPD y director.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que el 100% del personal certificado del distrito cumpla con las normas profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo y capacitación del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan el requisito de estar "altamente calificados".

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El distrito ayudará a los profesores que actualmente no están altamente calificados a cumplir los requerimientos para el final del año escolar 2021-2022, con el objetivo de atraer, contratar y retener a estos profesores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados de TExES, las pruebas de STAAR de los estudiantes y informe de alta calidad del programa NCLB. Proporcionar el ambiente de aprendizaje más eficaz para los estudiantes en la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, directores, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El porcentaje de profesores que reciben sesiones de desarrollo profesional de alta calidad en cada campus alcanzará el 100% a finales del periodo escolar 2021-2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, pruebas STAAR, informe de alta calidad para el programa NCLB, observaciones y calendario del CSCOPE. Permitir que los profesores sean competentes en su respectiva área de contenido para aumentar la comprensión de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto y directores.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: El porcentaje de clases de las áreas de estudio académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en los campus con mayor nivel pobreza alcanzará el 100% a finales del periodo escolar 2021-2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados de TExES, horarios escolares, pruebas de STAAR y informe de alta calidad para el programa NCLB. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, directores, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y los pertenecientes a las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de la sede. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, reporte HQ al NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, directores, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: La escuela continuará proporcionando mentores del distrito o compañeros a los profesores nuevos para asegurar una buena transición a la cultura escolar de nuestro distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clases, pruebas de STAAR, informe de alta calidad para el programa NCLB, observaciones y calendarios de CSCOE. Proporcionar apoyo a todos los profesores del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, departamento de recursos humanos, mentor, profesores.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se utilizará a directores y subdirectores para proporcionar liderazgo educativo, promuevan la visión del campus, orientación a los profesores y apoyen a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con su éxito y el de los profesores. Además, todos los administradores del campus realizarán de manera consistente observaciones de Eduphoria en todos los salones de clases para monitorear las estrategias pedagógicas y el uso del calendario educativo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de las observaciones de Eduphoria en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres de familia y los miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros estudiantiles, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Al principio del año escolar, se celebrará una noche para conocer al profesor para los padres de familia en todos los campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentos, encuestas, observaciones y hojas de asistencia. Permitir la comunicación entre estudiantes, padres de familia y profesores desde el principio y dar la oportunidad de familiarizarse con su horario de clase. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, subdirectores, superintendente adjunto y consejeros.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Para proporcionar la interacción y participación de todas las partes interesadas, el distrito y cada campus involucrarán a los padres de familia y a la comunidad en el comité basado en sitios concretos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, observaciones, documentación, los CIP y DIP. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, profesores, consejeros y superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: El distrito proporcionará un sitio de internet en el que los padres de familia podrán acceder a las calificaciones de sus hijos, la asistencia, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el número de personas que se registran en la página de internet de la escuela o del departamento de tecnología y permitir una comunicación constante con los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesores y el departamento de Tecnología.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Antes del año escolar, se programará un campamento para los estudiantes entrantes de 6to grado y sus padres de familia. Además, se les proporcionará la oportunidad de ser presentados al personal de la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones y hojas de asistencia. Permitir una transición positiva de los estudiantes de la escuela primaria a la secundaria media. Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en educación, subdirectores, profesores y consejeros.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias del distrito.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Habrá oportunidades de capacitación para los padres de familia a lo largo del año, tales como: 1. Reuniones del comité basado en sitios concretos, 2. Información sobre los premios honoríficos, 3. Noches familiares (incluyendo al grupo de ESL, premios, etc.) y 4. Reuniones con los padres de estudiantes deportistas.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales que sirven de apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), la escuela mantendrá una comunicación abierta con las agencias gubernamentales locales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comunicación entre las agencias del distrito y del gobierno local. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero y personal del distrito.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participar en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican conforme la ley McKinney-Vento. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuestionario de residencia de estudiantes de la Ley McKinney-Vento. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, consejeros y encargados del PEIMS del campus.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza, así como el desarrollo del personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los profesores de enseñanza básica integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la enseñanza, con los profesores de preescolar a 8vo. grado integrando específicamente los TEKS de aplicación de la tecnología de Texas.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores aumentarán la integración de la tecnología durante la impartición de las clases y en su uso por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje (tales como pizarras interactivas inteligentes y computadoras Chromebooks). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, pruebas comparativas, AEIS, TAKS, encuestas y reportes de Eduphoria. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores, profesores y tecnólogos educativos.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores han recibido una computadora Chromebook. Además, todos los salones de clases tienen proyectores compatibles con conexión HDMI. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener a los profesores actualizados sobre las últimas tendencias y ofrecer la oportunidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, profesores, tecnólogos educativos.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes de 6to a 8vo grado recibirán una computadora Chromebook para usarla en la escuela y en casa. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, profesores, tecnólogos educativos.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza, así como el desarrollo del personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para los Profesores (NETS-S), todos los profesores asistirán a 9 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Tabla de StaR en desarrollo)

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar a un especialista educativo para proporcionar capacitación tecnológica relevante a los profesores y asistentes relacionada con las computadoras Chromebooks, el uso del software y las clases de SMART, así como de las computadoras portátiles y clases tecnológicas innovadoras. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones del PDAS, retroalimentación de los profesores y datos de las encuestas y del tecnólogo educativo. Mantener a los profesores al día sobre las tendencias actuales para mejorar su plan de estudios en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, tecnólogos educativos, subdirector, consejero, bibliotecario, asistente de biblioteca y profesores de clase.

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas de las instalaciones a largo plazo para las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todos los campus del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas de revisión del plan a largo plazo. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, director financiero.

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 2: Todas las escuelas del distrito ofrecerán a los estudiantes, comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con las normas establecidas en la ley estatal y federal.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará a los estudiantes del distrito que califiquen, desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán en todos los campus diariamente. De acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales, las comidas serán nutricionalmente equilibradas.