Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Lampasas Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de septiembre de 2022

Demografía

Inscripción LMS

- 2019/2020- 814 estudiantes
- 2020/2021- 780 estudiantes
- 2021/2022- 805 estudiantes
- 20022/2023- 802 estudiantes
- Nuestros números siempre son más altos al comienzo del año escolar, disminuyen un poco a mitad de año y aumentan al final.

Nuestra escuela alberga de 6to a 8vo grado

- rango de edad de 11 a 15
- admisión de inscripción abierta

Población estudiantil 2021-2022

- 6to grado-245 estudiantes, 107 mujeres y 138 hombres
- 7mo grado-248 estudiantes, 119 mujeres y 129 hombres
- 8vo grado-309 estudiantes, 170 mujeres y 139 hombres

2021-2022 Raza/Etnicidad

- Blanco- 61%
- indio americano > 1%
- Hispano- 29%
- Asiático >1%
- Afroamericano- 2%

- Isleño del Pacífico >1%
- Multirracial- 6%

Grupos de Estudiantes

Económicamente en desventaja

- 490 estudiantes son considerados económicamente desfavorecidos
  - 149 en 6to grado, 188 en 7mo grado, 184 en 8vo grado
- El 61% de la población estudiantil de LMS está en desventaja económica
- Nuestro porcentaje de niños económicamente desfavorecidos aumentó el año escolar pasado.

Estudiantes migrantes

- LMS no tiene estudiantes migrantes en este momento

Estudiantes del idioma inglés

- 25 de nuestros estudiantes son atendidos bajo nuestro programa ELL
- 3.1% de la población estudiantil de LMS, un 3.2% menos que el año pasado

Educación especial

- 145 estudiantes son identificados como Educación Especial
- 18% de la población estudiantil de LMS, un 2% más que el año pasado
- 12% de la población de educación especial se considera ID
- >1% de la población de educación especial se considera discapacitada físicamente
- 10% de la población de educación especial se considera autista
- El 11% de la población de educación especial se considera emocionalmente perturbada
- >1% de la población de educación especial tiene una discapacidad auditiva
- 17% de la población de educación especial son OHI
- 43% de la población de educación especial tiene una discapacidad específica de aprendizaje
- El 4% de la población de educación especial tiene una discapacidad del habla

Sección 504

- 109 estudiantes identificados como 504
- 13.6% de la población estudiantil de LMS
- Incluyendo educación especial y 504 estudiantes, el 32% de nuestros estudiantes están recibiendo servicios debido a una discapacidad

Respuesta a la Intervención- RTI

2020-2021- 161 estudiantes

2021-2022- 168 estudiantes

2022-2023- 198 estudiantes

Sin hogar

- Siete estudiantes de LMS están identificados como personas sin hogar en el cuestionario de residencia de estudiantes de LISD.
- Doce estudiantes fueron codificados el año pasado. El número ha disminuido un 63% con respecto al año escolar anterior.
- Se encuentran disponibles servicios de alimentación gratuitos, servicios de asesoramiento y fondos de benevolencia.

Dotado

- 70 estudiantes identificados como GT
- 8.7% de la población LMS

Tasa de deserción escolar

No hay una tasa de deserción para informar sobre la escuela intermedia.

Tasas de disciplina estudiantil

- En 2019-2020 hubo 1141 infracciones, pero nos perdimos las últimas nueve semanas de clases.

- 2020-2021 hubo 954 infracciones disciplinarias, pero muchos estudiantes asistieron a la escuela virtual el año pasado, lo que probablemente resultó en números más bajos.
- En el año escolar 2021-2022, se informaron 1575 infracciones disciplinarias a nivel de distrito, 587 infracciones disciplinarias en la escuela intermedia.
- 166 estudiantes recibieron referencias en 2021-2022
- 64% de las ofensas fueron de estudiantes blancos
- El 27,01% de las infracciones fueron de estudiantes hispanos, un 0,6% menos que el año anterior.

Disciplina estudiantil por etnia

- El 61% de nuestra escuela es blanco y los estudiantes blancos cometen el 64% de las ofensas.
- El 29% de nuestra escuela es hispano, un dos por ciento más que el año anterior. El 27 % de los delitos los cometen estudiantes hispanos, un 2 % menos que en 2021-2022.
- El 8.4% de nuestra escuela son otros grupos étnicos, y otros grupos étnicos cometen el 12% de las ofensas.

Datos del personal

Lampasas se ha mantenido 100% altamente calificado para todos los puestos ocupados para el año escolar 2022-2023. En este momento, todos los puestos docentes de la escuela están ocupados.

El personal total de la Lampasas Middle School es de 103

- Profesores- 65%
- Personal de apoyo profesional- 6%
- Administración de la escuela- 11%
- Ayudantes Educativos- 18%

Fortalezas demográficas

1) Los porcentajes de disciplina reflejan los porcentajes de etnicidad de la escuela.

2) Números consistentes en Programas Especiales.

3) Disminución de la disciplina para el año escolar

4) LMS tiene un 100 % de personal.

5) Todos los miembros del personal están altamente calificados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes que participan en RTI aumentaron un 6% en el sexto grado. **Causa principal**: los estudiantes que vienen de primaria están sobre identificados, en comparación con el promedio estatal.

Aprendizaje del estudiante

El resumen general de las Calificaciones de Responsabilidad de la Escuela Intermedia Lampasas 2022 obtuvo un puntaje de 87, junto con la obtención de siete Designaciones de Distinción. Los resultados de STAAR demostraron que el 93% de los puntos de datos de las pruebas igualaron o superaron el promedio estatal. En 2021, el 87 % de los puntos de datos superaron o igualaron los promedios estatales de 2021. En el año escolar 2021-2022, nuestra escuela utilizó IXL y aumentó la intervención para ayudar en el crecimiento académico de los estudiantes.

Lectura STAAR Puntuaciones Enfoques Cumple Domina

- 6to grado- Todos los estudiantes 77% 50% 27%
- 7mo grado- Todos los estudiantes 84% 60% 40%
- 8vo grado- Todos los estudiantes 88% 59% 41%

Puntuaciones de STAAR de Matemáticas Enfoques Cumple Domina

- 6to grado- Todos los estudiantes 86% 58% 22%
- 7mo grado- Todos los estudiantes 65% 24% 4%
- 8vo grado- Todos los estudiantes 78% 78% 11%

Álgebra Puntajes EOC Enfoques Cumple Domina

97% 56% 54%

Los enfoques de historia de EE. UU. de octavo grado se encuentran con los maestros

68% 38% 25%

Los enfoques de ciencias de octavo grado se encuentran con los maestros

76% 45% 22%

En cuanto a los datos de la evaluación estatal, la escuela mostró un tremendo crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se acercaron, cumplieron y dominaron las pruebas STAAR de lectura de 6to, 7mo y 8vo grado. Los puntajes de Álgebra de los estudiantes excedieron significativamente el promedio estatal. Los puntajes EOC de Álgebra fueron un 23% más altos que el promedio estatal en enfoque, un 39% más altos que el promedio estatal en Cumple y un 16% más altos en la categoría de dominio EOC de Álgebra. En las subpoblaciones, los datos mostraron que los estudiantes blancos estaban un 9% por debajo del promedio estatal y los estudiantes de inglés actuales y monitoreados estaban un 14 % por debajo del promedio estatal. En el futuro, los estudiantes serán identificados en base a sus déficits académicos, y el crecimiento académico de los estudiantes necesita recibir intervención adicional en los esfuerzos para cerrar las brechas de aprendizaje.

Las intervenciones y estrategias para ayudar a estos estudiantes se proporcionan de las siguientes formas:

- Tutorías: antes, durante y después de clases realizadas por profesores de todas las materias
- Intervención
    - Extracción de intervención electiva
    - Intervención en horario de máxima audiencia: se dirige a los estudiantes de bajo rendimiento con apoyo adicional

- Plan de estudios/programas:
    - dirigido por el maestro
    - Common *Lit- program* de alfabetización digital con artículos y lecciones de ELAR
    - Plataforma de aprendizaje basada en juegos Prodigy para ELAR y matemáticas
    - Summit K12- Programa bilingüe emergente
    - XLR8- RTI Tier 2 una vez por semana Extracción electiva

- IXL: programa educativo personalizable que se enfoca en habilidades y conceptos personalizados

Lunes-Viernes.

- Co-enseñar clases y clases aplicadas: se enfoca en nuestros estudiantes de educación especial con el apoyo de los maestros de educación especial
- Dominio del contenido: ayuda a nuestros 504 estudiantes que reciben adaptaciones
- LEP & GT Prime-Times: proporcionado a grupos específicos en función de sus necesidades

Para aumentar los puntajes de STAAR en todos los ámbitos, todos los estudiantes participarán en IXL durante Prime Time para promover lecciones de matemáticas y lectura basadas en las necesidades de crecimiento académico individualizado del estudiante.

- Los puntajes de lectura de los grados 6, 7 y 8 superaron los promedios estatales, y los puntajes de lectura de los grados 6, 7 y 8 superaron los puntajes de la escuela de 2021.
- Los puntajes de matemáticas de 6to, 7mo y 8vo grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de matemáticas de 6to, 7mo y 8vo grado superaron los puntajes de la escuela de 2021.
- Los puntajes de estudios sociales de octavo grado superaron el promedio estatal en 2022 y no alcanzaron los puntajes informados de la escuela en 2021.
- Los puntajes de Ciencias de 8vo grado superaron el promedio estatal, pero mostraron una disminución del 3% en enfoques, una disminución del 13 % en Cumple y una disminución del 12% en comparación con los puntajes de la escuela en 2021.
- Los puntajes de álgebra excedieron el índice de aprobación promedio estatal del 97.4 % en el año escolar 2022.

Si bien los estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos continúan siendo una preocupación, ambos grupos superaron los promedios estatales en Matemáticas y Lectura en los datos de las pruebas de 2022.

Al tener un consejero adicional en el personal y nuestro equipo de intervención con todo el personal, tendremos una mayor capacidad para rastrear, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los puntajes de matemáticas de 6to, 7mo y 8vo grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de matemáticas de 6to y 7mo grado superaron los puntajes de la escuela de 2021.
- Los puntajes de estudios sociales de octavo grado superaron el promedio estatal en 2022 y no alcanzaron los puntajes informados de la escuela en 2021.
- Los puntajes de Ciencias de 8vo grado superaron el promedio estatal, pero mostraron una disminución del 3% en enfoques, una disminución del 13% en Cumple y una disminución del 12% en comparación con los puntajes de la escuela en 2021.
- Los puntajes de álgebra excedieron el índice de aprobación promedio estatal del 97.4% en el año escolar 2022.

Si bien los estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos continúan siendo una preocupación, ambos grupos superaron los promedios estatales en Matemáticas y Lectura en los datos de las pruebas de 2022.

Al tener un consejero adicional en el personal y nuestro equipo de intervención con todo el personal, tendremos una mayor capacidad para rastrear, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los objetivos de rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes se quedaron cortos en Matemáticas. **Causa principal**: existe la necesidad de una intervención centrada en las subpoblaciones objetivo. Debido a la escasez de personal y HB4545, los enfoques de intervención cambiaron para el año escolar 2021-2022.

Procesos y programas escolares

Personal-Política y Procedimientos

Las necesidades de desarrollo profesional/del personal se determinan mediante el control de los datos, las visitas a los salones por parte del personal administrativo, los comentarios del distrito, las reuniones del departamento y las conferencias individuales con los maestros. Los maestros nuevos también asisten a dos días de capacitación antes del comienzo de clases para aprender sobre los procedimientos y rutinas de LISD. El desarrollo del personal interno es facilitado por estrategas de instrucción curricular y maestros experimentados, mientras que también se fomentan los talleres fuera del distrito, con maestros que traen información y la comparten con los maestros de la escuela.

LMS tiene un estratega de instrucción del plan de estudios de tiempo completo, tres intervencionistas y un coordinador de ESL que supervisa continuamente el crecimiento académico y las necesidades de los estudiantes. Los intervencionistas han creado un horario para trabajar con los estudiantes en pequeños grupos semanales para cerrar las brechas de aprendizaje.

Se invierte un tiempo considerable al comienzo del año escolar para revisar el manual del maestro, las políticas y los procedimientos del distrito, junto con las actualizaciones de seguridad en detalle para garantizar que los maestros estén al tanto de las expectativas de la escuela y del distrito.

Prácticas y Procedimientos Profesionales

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del CIP a través de observaciones en el salón y reuniones de liderazgo colaborativo y brindan comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. También asisten a reuniones departamentales, analizan datos utilizando varios instrumentos de prueba y participan en conversaciones profesionales sobre el rendimiento de los estudiantes. Los maestros utilizan el sistema de recursos TEKS para proporcionar un plan de estudios viable garantizado en todos los niveles de grado y todas las materias básicas. Las evaluaciones y puntos de referencia comunes en todo el distrito se implementan al final de cada nueve semanas. Los co-maestros de EDUCACION ESPECIAL monitorean el progreso académico de los estudiantes, las necesidades académicas, las adaptaciones y el progreso de los estudiantes hacia sus metas educativas.

LMS utilizará el tiempo de capacitación y planificación para:

- Crecer nuevos miembros del personal a través de apoyo específico

- Utilizar reuniones departamentales y de comités para recopilar información del personal
- Proporcionar tiempo de planificación para los maestros principales y los co-maestros para garantizar que la instrucción esté alineada con los objetivos de rendimiento de TEKS/SE y STAAR
- Utilice Eduphoria Aware para los datos de la escuela para verificar el progreso hacia el dominio e identificar áreas de debilidad.

Tecnología de la escuela

LMS continúa expandiéndose e incorporando recursos tecnológicos en el currículo y las actividades del salón de clases. Nuestra proporción de estudiantes 1:1 para Chromebooks sigue siendo una herramienta esencial para la entrega de recursos de instrucción en la escuela. Los maestros y estudiantes continúan usando y explorando aplicaciones educativas innovadoras en el salón de clases, mejorando el ambiente académico y una plataforma para brindar retroalimentación instantánea.

A lo largo del año, nuestro especialista en instrucción del plan de estudios y maestros expertos brindan asistencia tecnológica al compartir "a-has" rápidos y oportunidades de aprendizaje a través de "Lunch and Learn". El desarrollo profesional de los maestros durante las conferencias de maestros, los cursos electrónicos, los días de desarrollo del personal y los correos electrónicos con "hojas de trucos" y enlaces de video ayudan al personal a aumentar el conocimiento y el dominio de las aplicaciones/sitios web que tenemos al alcance de la mano.

Los maestros de la escuela completan una encuesta al principio y al final del año para determinar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. Las encuestas impulsan los temas de las sesiones de desarrollo profesional. Nuestro estratega de instrucción revisa los datos de observación recopilados cada nueve semanas durante las caminatas de aprendizaje sobre los porcentajes generales de la escuela y los comentarios que los administradores dan a los maestros. Nuestro estratega también proporciona estrategias nuevas o innovadoras recopiladas de las sesiones de desarrollo profesional del distrito.

Todos los estudiantes utilizan IXL, una plataforma de aprendizaje que proporciona diagnósticos y lecciones individuales para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. El programa ayudará a disminuir el déficit en el rendimiento académico que dejan las oportunidades de instrucción perdidas en los últimos dos años debido al cierre de escuelas por la pandemia y el aprendizaje virtual. IXL también se está utilizando para estudiantes que necesitan un aprendizaje acelerado exigido por House Bill 4545.

Los tecnólogos de capacitación en cada escuela brindan asistencia inmediata para problemas de hardware y software. El tecnólogo en el sitio mejora significativamente el tiempo de espera y conduce a una mejor comunicación y comprensión en ambos extremos. Las órdenes de trabajo se colocan en Eduphoria y ayudan al equipo de tecnología a rastrear la finalización de las órdenes de trabajo.

Además, los tecnólogos están disponibles para todos los estudiantes antes de la escuela y Prime Time para el mantenimiento de Chromebook.

Los problemas de gestión del salón de tecnología han disminuido con la implementación de GoGuardian debido a la iniciativa 1: 1. El cortafuegos bloquea muchos sitios, pero GoGuardian ahora detecta inmediatamente cualquier infracción y notifica al equipo de tecnología simultáneamente.

Otro recurso útil implementado por Lampasas ISD es para alertar a los administradores sobre palabras que indiquen "autolesiones". Si un estudiante escribe o usa palabras que está programado para reconocer en cualquier formato (Word, correo electrónico, Google Drive u otro sitio mientras está en su libro Chrome), alerta al equipo de tecnología e inicia una investigación.

Además, se establecen y aprueban pautas y expectativas para que los estudiantes entiendan claramente cómo usar sus dispositivos en la escuela y en el hogar.

Los estudiantes usan sitios proxy para eludir el sistema y bloquear sitios inapropiados, pero son eliminados constantemente cuando los descubre la administración o el personal técnico.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Personal 100% altamente calificado, incluido Distrito de Innovación
- Desarrollo de personal constante y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal
- tutoría docente
- Aumento de los servicios de intervención y disponibilidad
- El estratega de instrucción del plan de estudios de la escuela intermedia participa regularmente en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y las necesidades de instrucción.
- Personal de tecnología de la escuela disponible para apoyar a los estudiantes y al personal.
- Sólido plan de estudios en el sistema de recursos TEKS
- Progreso continuo en el uso de Chromebooks en el salón de clases con mucha ayuda del especialista en currículo.
- Nueva plataforma IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar el rendimiento académico en Matemáticas y ELAR
- Existen programas para ayudar a cerrar las brechas académicas para los estudiantes que tienen dificultades.
- Comunicación abierta a través de reuniones departamentales.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La rotación del personal afecta la consistencia en los procesos y programas escolares. **Causa principal**: la disciplina estudiantil, la compensación y el aumento de responsabilidades fuera del salón contribuyen a la tasa de rotación.

Percepciones

La cultura escolar es esencial para fomentar un ambiente seguro para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes en la Escuela Intermedia Lampasas. Deseamos una escuela donde los estudiantes se sientan seguros y protegidos para alcanzar su potencial. Continuamos enfocándonos en la seguridad de la escuela. En el pasado, hemos tenido muchas oportunidades para que los estudiantes se conecten con la Escuela Intermedia Lampasas a través de proyectos de embellecimiento de la escuela, actividades extracurriculares, actividades de liderazgo estudiantil y semanas temáticas para alentar la participación de los estudiantes. Comenzamos el año con nuestro Campamento Minnow, una oportunidad para que nuestros estudiantes de sexto grado vengan a nuestra escuela antes de que comience el año escolar. Este evento permite que los estudiantes que ingresan al sexto grado conozcan los procedimientos, la cultura y el personal de la escuela intermedia. Los estudiantes también aprenden cómo navegar por la escuela, encontrar los salones de sus maestros, y conocer a otros estudiantes. Además, estamos emocionados de traer de vuelta nuestra semana Start With Hello. La semana Start With Hello ayuda a los estudiantes a ponerse en contacto con otros estudiantes fuera de su grupo social habitual, ayudándolos a darse cuenta de que no es difícil ayudar a otros a sentirse incluidos en un entorno escolar. También implementaremos Badger Coins, un programa de recompensa para estudiantes en el que los estudiantes son recompensados por su buen comportamiento y tienen la oportunidad de comprar artículos en nuestra tienda escolar. Tenemos consejeros que visitan regularmente a los estudiantes para asegurarse de que superen las dificultades que los estudiantes puedan experimentar durante el año. ayudándolos a darse cuenta de que no es difícil ayudar a otros a sentirse incluidos en un ambiente escolar.

Resumen de participación de la familia y la comunidad:

La Escuela Intermedia Lampasas ofrece numerosas actividades para involucrar a los padres y miembros de la comunidad a lo largo del año escolar, apoyando el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades incluyen, entre otras, la noche familiar de ELL, la feria de ciencias, historia y literatura, la exhibición anual de arte de fin de año, los premios Distinguished Scholar, la inducción de la National Junior Honor Society y la noche de reconocimiento de premios en Mayo. Las familias y los miembros de la comunidad participan en

las decisiones escolares al ser parte de nuestros comités escolares y distritales, se les pide que participen en encuestas en línea y se les anima a asistir a las reuniones mensuales de la junta escolar.

LMS brinda varios servicios para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes, fomentando relaciones familiares saludables. Algunos de estos servicios incluyen Minnow Camps para los estudiantes de sexto grado entrantes y sus padres, Scott and White Wellness and Sexual Health, y presentaciones sobre intimidación a cargo de los consejeros de LMS y el Oficial de Recursos Escolares de LMS.

Desarrollamos asociaciones sólidas con empresas de la comunidad. Nuestras empresas locales ayudan a recompensar a los estudiantes por tener éxito en el salón de clases. Estos negocios incluyen STORMS, Subway, McDonald's, Sonic, Hoffpauir Chevrolet, Benny Boyd Motor Company, Putters and Gutters y otros negocios locales. Estas recompensas motivan a los estudiantes a continuar trabajando duro en la escuela. En un distrito de nuestro tamaño, nos sentimos muy afortunados de tener estas asociaciones y seguimos buscando otras formas de apoyar a nuestros estudiantes y familias.

Fortalezas de Percepciones

- Muchos procedimientos de tutoría y tutoría implementados para ayudar a quienes tienen dificultades (RTI, tutorías antes y después de la escuela, tutorías Prime Time, intervención de extracción, tutorías STAAR, tutoría de maestros, etc.)
- Política anti-bullying e Iniciativa de bondad en vigor
- Muchas actividades extracurriculares (banda, deportes, animadoras, club de espíritu, club de radio, robótica, UIL académico, One Act Play, etc.)
- Iniciativa de una semana de duración Start With Hello para ampliar las relaciones entre los estudiantes en la escuela

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Existe una mayor necesidad de apoyo social y emocional para los estudiantes y de concienciación sobre la salud mental. **Causa principal**: la educación secundaria es el momento de centrarse en las habilidades de toma de decisiones responsables, la construcción de relaciones y la gestión emocional. La pandemia ha ejercido presión para cerrar la brecha académica sobre el apoyo al bienestar social, emocional y mental de los estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida la información de completador, concentrador, explorador, participante y no participante

- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas de ARD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán evaluaciones comunes a través de Eduphoria Aware cada nueve semanas para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar las debilidades y garantizar la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Identifique el éxito de los estudiantes y determine qué impulsa los planes de lecciones para las próximas nueve semanas en función del desempeño de los estudiantes en las Evaluaciones comunes en cada materia básica. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros; Principal; Asistente directores; Especialista en Currículo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros básicos incorporarán el Sistema de recursos TEKS al nivel del Documento de enfoque educativo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Utilizar el sistema de recursos TEKS y las guías de campo Lead4ward impulsará los planes de lecciones; resaltar las áreas de necesidad a través del desarrollo del personal; Walk-thrus y Tasaciones **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros; Principal; Asistente directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes identificados recibirán apoyo académico en matemáticas y lectura de intervencionistas del plantel, RTI (XLR8) y enriquecimiento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciben apoyo adicional fuera de las clases principales mostrarán una mejora en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y las evaluaciones STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Intervencionista

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela intermedia implementará intervenciones para lectura y matemáticas STAAR. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciben apoyo adicional a través de la intervención y RTI mostrarán una mejora en los resultados, los puntos de referencia y las evaluaciones comunes de STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Consejeros; Asistente directores; Intervencionista; **Estrategia de soporte dirigida**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Con base en los datos del año anterior, trabajaremos para aumentar la producción de todos los grupos de estudiantes, pero enfatizaremos en mejorar el rendimiento de: -Estudiantes avanzados en matemáticas, lectura y escritura -Estudiantes EB y económicamente desfavorecidos en matemáticas y lectura El especialista en instrucción de la escuela capacitar a los maestros de las materias básicas, nuestro facilitador de ESL y los maestros de EDUCACION ESPECIAL en estrategias académicas específicas basadas en la investigación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se familiarizarán más con las formas eficientes de extraer datos para diferenciar rápidamente el crecimiento de los estudiantes en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Especialista en Instrucción
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: LMS empleará un bibliotecario de la escuela y un asistente de biblioteca (FTE) para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover la iniciativa de lectura de nuestro distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr metas de lectura seleccionadas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Esperamos aumentar la mejora de la lectura de los estudiantes a través de ferias de libros, alentar el uso de la biblioteca de los estudiantes durante el día escolar, monitorear el rendimiento de lectura de los estudiantes y actualizar las selecciones de la biblioteca, etc., mediante el análisis de los datos recopilados de las Evaluaciones comunes, Lone Star Book Club, Benchmarks , informes que detallan el número/tipo de libros prestados y la evaluación STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Especialista en Instrucción;
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La Lampasas Middle School empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes a fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante el año escolar para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones estatales, evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas, lecciones socioemocionales y flocabulario. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; maestros de educación especial; Facilitadores de ESL

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Con los fondos del Título IV asignados por el gobierno federal para el año escolar 2022-2023, la escuela financiará parcialmente a un especialista en instrucción. Este especialista en instrucción brindará a los maestros capacitación y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación del currículo y tecnología educativa. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Documentación del taller de Eduphoria de capacitaciones, encuestas de maestros, mayores resultados de evaluación estatal **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente Superintendente, Director de Finanzas, Directores

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.
Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo.
Fuentes de datos de evaluación: El Informe AEIS indicará que las brechas entre subpoblaciones se están reduciendo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las intervenciones se ofrecerán durante la escuela durante todo el año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** A través de tutoriales, esperamos brindarles a los estudiantes la oportunidad de crecer y obtener una mejor comprensión de los conceptos que se enseñan en clase. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, Director, Asistente. Directores, Intervencionista; intervencionista

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que no pasen la prueba STAAR o que se identifiquen como en riesgo serán asistidos por un intervencionista y recibirán apoyo adicional para dominar conceptos en las clases básicas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes seleccionados mostrarán mejoras en las áreas de debilidad según la recopilación de datos (Eduphoria Aware y Edgenuity) y el seguimiento del progreso en las clases de intervención. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Asistente directores; maestros; Intervencionista
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados como en riesgo usando los criterios de Educación Compensatoria del Estado y se les dará tutoría específica y respuesta a las actividades de intervención para abordar las áreas de debilidad para apoyar el éxito académico. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Después de identificar a los estudiantes que están en riesgo, esperamos brindarle a cada estudiante múltiples oportunidades para crecer en lo académico durante todo el año. Utilizando estos programas: PEIMS; TAPR; STAAR **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros; directores; maestros; e intervencionista; Asistente superintendente
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las necesidades de los estudiantes sin hogar se cubrirán brindando apoyo y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán en el éxito académico y también sentirán que LMS es un lugar seguro para ellos durante los días escolares. Monitorearemos a través de: PEIMS; Encuestas McKinney Vento; Observaciones. **Personal Responsable del Seguimiento:** enlace para personas sin hogar; directores; maestros; Consejeros; Personal de oficina
Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 5: Los estudiantes de población especial, incluidos los estudiantes de Educación Especial y de la Sección 504, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de intervención cuando sea necesario para garantizar el éxito académico a través del programa de intervención IXL. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar las evaluaciones en todos los ámbitos y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos que se enseñan en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Intervencionista; educación especial maestros; Asistente superintendente **Estrategia de soporte dirigida**
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los campamentos STEAM están disponibles para todos los estudiantes durante el verano. (Cancelado por Covid) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes continuarán enfocándose en su educación durante los meses de verano y alcanzarán su máximo interés para el próximo año escolar en cada una de las categorías que se enseñan (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas). **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, Especialista en Currículo de Secundaria, Docentes
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los co-maestros trabajarán con los estudiantes diariamente en todas las materias de nivel de grado evaluadas por STAAR. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los co-maestros brindarán a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener comprensión en un grupo pequeño fuera del salón de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, maestros de educación especial, maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes de educación especial, ELL y económicamente desfavorecidos recibirán intervenciones intensivas y efectivas para abordar sus necesidades individuales en lectura y matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a los estudiantes en los grupos identificados apoyo adicional para ayudarlos a crecer en el salón de clases y en la evaluación STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, intervencionistas, maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Todos los maestros básicos tuvieron la oportunidad de reunirse durante el verano profesional de 2022 para centrarse en YAG y la alineación de evaluación común para el nuevo año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros de la escuela están trabajando hacia un objetivo común en el salón de clases y se enfocan en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, intervencionistas, maestros, especialista en instrucción

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Todo el personal de LMS ha sido capacitado en estrategias basadas en la investigación en el diseño de la entrega de lecciones atractivas con un alto nivel de rigor. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros están incorporando estas estrategias en el salón de clases para brindarles a los estudiantes la mejor educación posible. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, intervencionistas, maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Trabajar con ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de los padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Provistos 5) Formulario (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Plan de Acción de Prioridad de Servicios **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migrante Requerido **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero; empleado de PEIMS; Director: ESC XII
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: LMS ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o acelerada a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño de las evaluaciones estatales o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos otros estudiantes de LEA. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; observaciones; Resultados de la prueba **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; maestros; Especialista en Instrucción **Estrategia de soporte dirigida**
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes de población especial, incluidos los estudiantes disléxicos, serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de intervención cuando sea necesario para asegurar el éxito académico a través del programa de intervención IXL. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar las evaluaciones en todos los ámbitos y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos que se enseñan en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Intervencionista; Facilitador de Dislexia; Asistente superintendente
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Los estudiantes con planes de comportamiento serán monitoreados y apoyados por miembros del personal del Salón de Intervención Positiva (PIC). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán habilidades de afrontamiento apropiadas para aumentar su tiempo en los salones de educación general. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, subdirectores, maestro de PIC y paraprofesionales de PIC.
Detalles de la estrategia 15

Detalles de la estrategia 14
Estrategia 15: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo para los estudiantes en la escuela. Los estudiantes recibirán tareas de los maestros a través de los sistemas de gestión de aprendizaje (Google). El personal de DAEP monitoreará el trabajo diariamente. Los maestros de la escuela local también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mantendrán estándares de crecimiento personal. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Intervencionista; Consejeros; personal del DAEP; Asistente superintendente

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de dominio alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar habilidades de pensamiento y resolución de problemas de alto nivel en la instrucción de todas las clases. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** utilizando la línea de tiempo del sistema de recursos TEKS; Planes de lecciones; Pruebas elaboradas por maestros; Pruebas de referencia; Los estudiantes con recursos TAPR y Lead4ward tendrán más oportunidades de pensar críticamente en el salón de clases, lo que a su vez creará hábitos positivos para que los estudiantes piensen fuera del salón de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; maestros,

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Enfatice el uso de tecnología y preguntas de alto nivel en todos los niveles de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Esperamos aumentar los resultados positivos de Walk-thru; puntajes de las evaluaciones comunes; Puntuaciones de las pruebas comparativas; y brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar la tecnología como un recurso para facilitar el aprendizaje en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; maestros; Especialista en Currículo;
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: LMS facilitará el crecimiento de mayor nivel para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de mayor nivel **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayores puntajes de Cumple y Domina en las evaluaciones STAAR **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de salón

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al 'mundo real' después de la graduación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las oportunidades de carrera y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular con énfasis en las clases vocacionales; en todas las clases se hará hincapié en cómo el tema se relaciona con las ocupaciones y el uso en la vida real. Además, los estudiantes recibirán instrucción durante su año de grado 8 para ayudar con la planificación y el desarrollo de un plan de carrera y graduación. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar conciencia de las posibilidades que tienen después de graduarse de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Consejeros y Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán clases en el área de carreras y tecnología/educación vocacional para que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Permita que los estudiantes adquieran conocimientos en la materia optativa seleccionada que dirija su enfoque hacia un plan para el futuro. **Personal Responsable del Seguimiento:** maestros; Principal;
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: "Spotlight on Success": se destacarán varios estudiantes cada nueve semanas con una imagen del tamaño de un póster en el pasillo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resalte la participación positiva de los estudiantes en la escuela y permita la retroalimentación de los estudiantes y miembros de la comunidad. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se financiará parcialmente un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente del Superintendente, Director de CTE, Director, Director de Educación Especial
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se brindará apoyo en el área de preparación profesional y tecnológica para que los estudiantes comprendan la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Meta a largo plazo - Lampasas Middle School: Aumento de certificaciones reconocidas por la industria, aumento de pasantías y participación en aprendizaje. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente del Superintendente, Director de CTE de Escuela Secundaria; maestros; Principal

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de clase actualizarán los planes de lecciones semanalmente y utilizarán sus sitios web individuales como comunicación constante con los padres o tutores. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia permitirá la comunicación con los estudiantes y los padres sobre lo que sucede en salones de clase específicos en toda la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Subdirectores; Profesores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros accederán al sistema de recursos TEKS en línea y usarán la plantilla de línea de tiempo (YAG) y los documentos de enfoque de instrucción (IFD) para impactar la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán expectativas de lecciones delineadas que muestran lo que se enseñará en momentos específicos en el salón de clases para una comunicación rápida con su evaluador. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; Tecnólogo de Instrucción; Principal; Asistente Principal; maestros; Tecnología
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros básicos tendrán acceso a las guías de campo Lead4ward para un enfoque más profundo en los "puntos críticos" identificados en las evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes o evaluaciones de referencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Proporcione a los maestros múltiples recursos para abordar los "puntos críticos" en el salón de clases que impulsarán la instrucción para aumentar la comprensión de los estudiantes durante todo el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; subdirectores; Especialista en Instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo de personal en áreas de necesidad identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollo del personal dirigido a estudiantes en riesgo (incluidos estudiantes de ESL y educación especial) para estrategias de instrucción para mejorar la comprensión de conceptos y materias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Equipe a los maestros con las herramientas que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; esp. ed. Director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de honores serán certificados GT y capacitados en estrategias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Preparar a los docentes para atender las necesidades de las diferentes clases a impartir durante el ciclo escolar. (Honores, educación regular, co-enseñanza) **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Asistente superintendente; Asistente directores; Facilitador GT
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros asistirán a un mínimo de 4 capacitaciones adicionales durante el año escolar 2022 - 2023. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Brindar a los maestros de la escuela la oportunidad de aprender y crecer en su carrera. Esto a su vez brindará a los estudiantes una gran oportunidad para mejorar y crecer en el contenido del salón de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Asistente Director, Especialista en Instrucción
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros e intervencionistas de ELAR están certificados en ESL. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Verificar las tendencias de la escuela relacionadas con las estrategias de enseñanza basadas en la investigación en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Todo el personal asistirá a la capacitación STAAR y se pondrá especial énfasis en los procedimientos de administración oral para estudiantes de educación especial. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Educar al personal docente sobre las prácticas que se esperan del estado para brindar facilidad durante la semana de exámenes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director y consejero a cargo de las pruebas de la escuela.

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Todas las poblaciones de estudiantes recibirán oportunidades de conocimiento de carrera.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mantenga a los estudiantes informados y al tanto de cómo avanzar mejor en sus carreras a medida que hacen la transición a la escuela secundaria. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Consejeros; Profesores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ayudará a los estudiantes a planificar un camino apropiado para graduarse de la escuela secundaria. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar oportunidades para preparar una carrera profesional fuera de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, consejeros, tecnólogos de instrucción de la escuela

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.
Objetivo de rendimiento 6: LMS participará en programas y servicios para aumentar los niveles generales de condición física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados 6-8 obtendrán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física vigorosa moderada. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Inculcar hábitos positivos para crear un estilo de vida activo. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Asistente superintendente; directores; Profesores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos los estudiantes en los grados 6-8 se les realizará una evaluación de aptitud física al menos una vez al año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Identifique áreas de crecimiento en los estudiantes y ayude a los entrenadores de educación física a prepararse para el próximo año. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Asistente superintendente; directores; maestros; enfermeras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: LMS desarrollará y mantendrá un programa de Salud Escolar Coordinada para estudiantes de los grados 6-8 que se enfoca en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, fomenta la alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la salud y el buen estado físico para crear hábitos positivos en toda la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Asistente superintendente; directores; maestros; profesores de educación física; enfermera del plantel; Consejeros; Psicólogo de la escuela; trabajadores de la cafetería; personal auxiliar; Padres/miembros de la comunidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: LMS proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para participar en eventos atléticos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LMS. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, director atlético, director de banda, coordinadores de UIL, maestros y entrenadores

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán un 96% de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes en cada escuela: 1) Anuncios, academias para padres/estudiantes, sitio web, conferencias; incentivos; reconocimiento. 2) Llamadas telefónicas a los padres por parte de la administración, maestro, SRO y oficial de asistencia de la escuela por ausencias excesivas; visitas domiciliarias por parte del oficial de asistencia de la escuela. 3) Seguimiento mejorado de "abandonos" mediante la implementación de un proceso de secuencias metódicas de controles y equilibrios para garantizar que el personal asigne el código de abandono correcto, informes PEIMS semanales/mensuales, nuevo manual PEIMS, manual de abandono; trámites legales por ausentismo crónico. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** asistencia a nueve semanas y semestres; Informes incrementales de PEIMS, registros de contacto, manual de asistencia de PEIMS, podemos trabajar para aumentar la asistencia de nuestros estudiantes a través de la implementación de cada una de estas estrategias. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Asistente directores; Personal PEIMS; Empleados de asistencia, oficial de SRO

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Capacitación de desarrollo del personal para el personal con respecto a la lucha contra el acoso, el abuso, el acoso, la violencia en el noviazgo y la prevención del suicidio. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Crear conciencia sobre problemas o tendencias que son un tema candente en el año en curso. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros, director; Asistente superintendente

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre varias formas de garantizar entornos escolares seguros. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Brindar una sensación de seguridad en toda la escuela para todo el personal, los estudiantes y los empleados. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; DIRECTOR DE FINANZAS; SRO; Asistente superintendente; directores; Profesores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: LMS trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes; los maestros serán capacitados en cómo reaccionar durante situaciones de crisis. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Permita que el personal y los estudiantes estén preparados en caso de una emergencia. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Asistente Principal; SRO
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los miembros del personal requeridos recibirán capacitación en RCP **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Preparar al personal para situaciones que puedan surgir a lo largo del año escolar.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Todo el personal de la escuela será capacitado en las pautas de seguridad, protocolos y prácticas seguras de COVID-19. Los maestros y el personal cumplirán con las pautas locales y las autoridades de salud con respecto al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, padres y colegas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los casos de COVID-19 se minimizarán en LISD debido a prácticas y pautas seguras. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, subdirectores y enfermera de la escuela

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo de rendimiento 3: En 2022-2023, se evidenciará un entorno seguro y ordenado en LISD manteniendo cero incidentes o reduciendo la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Se cuenta con un plan integral de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proyecto Sabiduría - Programa de Educación del Carácter - Se hará un anuncio diario que incluye información sobre cómo tomar buenas decisiones, modelos a seguir positivos, etc. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La asistencia alcanzará o superará el 96%, referencias disciplinarias **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Consejeros, Asistente. Principal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito continuará apoyando una Escuela Segura y Libre de Drogas al brindar capacitación exitosa en educación sobre drogas para todos los estudiantes de los grados 6-8. (Semana del Listón Rojo) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Sensibilizar a los estudiantes a través de la formación y promover la Semana Libre de Drogas con la cinta roja. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Asistente directores; Consejeros; Asistente Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Programa de detección de drogas y detección de drogas se utilizará de forma aleatoria para reducir la cantidad de incidentes relacionados con las drogas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Informes de disciplina; Informe/Prueba de Drogas y Visita del Perro; Encuestas Los estudiantes tendrán conocimiento de estas pruebas y disminuirán el uso o uso potencial de drogas a lo largo del año escolar. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Asistente directores; Consejeros; Compañía de pruebas de drogas y perros de drogas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Orientación anti-bullying y procedimientos explicados a los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; observaciones; Referencias de intimidación Crear conciencia y brindar a los estudiantes la oportunidad de comprender la gravedad de las consecuencias en la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros; principal
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio por parte de personas no autorizadas. (Cámaras de seguridad, Sistema Raptor) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** observaciones; Encuestas Utilizando esta estrategia, esperamos evitar cualquier problema negativo que pueda surgir sin la presencia de adultos en los pasillos y con el uso de nuestro sistema de cámaras. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; CFO, SRO, Asistente superintendente; directores; Profesores

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: LMS actualizará el Plan de gestión de crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la seguridad en toda la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; DIRECTOR DE FINANZAS; Asistente superintendente; directores; Asistente directores; Profesores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La escuela trabajará para crear un ambiente positivo en la escuela que infundirá orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas Esperamos aumentar la moral positiva entre los maestros, miembros del personal y estudiantes, lo que a su vez creará un lugar seguro donde los estudiantes quieran venir para obtener su educación. Menos ausencias darán como resultado un alto crecimiento en los puntajes de las pruebas y la comprensión del contenido del salón de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Asistente directores; maestros; Para-Profesionales
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: LMS tendrá un programa de manejo de disciplina que prevé la prevención y la educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso, la intimidación, el abuso, la violencia en el noviazgo o el suicidio en la escuela, en los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar al personal consistencia en el programa de disciplina en la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; maestros; especialistas en comportamiento; Consejero
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se practicarán simulacros de seguridad durante todo el año. Estos incluyen: evacuación por incendio encierro clima severo Los escenarios de seguridad serán discutidos y revisados durante las reuniones departamentales a lo largo del año escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Informes de seguridad y reuniones de revisión del equipo administrativo. Prepare a los estudiantes y al personal para cualquier problema de seguridad que pueda surgir durante el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Asistente directores; maestros; Consejeros y personal de oficina
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los consejeros escolares se utilizarán en LMS para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en caso de crisis y capacitación de maestros. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un plan de estudios de orientación integral en cada escuela. Esto incluirá visitas semanales de apoyo socioemocional a los estudiantes asignados a DAEP. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Registro de asesoramiento, encuestas de estudiantes, informes de disciplina **Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros y Director
Detalles de la estrategia 11

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería escolar se utilizarán para brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud general de la escuela, las inmunizaciones, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolares coordinados y el plan de estudios de salud. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La salud y el bienestar de la enfermera/estudiante de la escuela seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente del Superintendente; directores; Director de Salud Escolar; Enfermeras de la escuela La salud y el bienestar de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en toda la escuela.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: LMS contará con un Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Lampasas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la seguridad de la escuela. Esto se documentará a través de observaciones, así como anotando reducciones en el número de incidentes informados en el Informe anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas. **Personal Responsable del Seguimiento:** LPD y director
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes que regresen a la escuela de DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso a la escuela para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La asimilación de los estudiantes de regreso a la escuela y brinda apoyo a los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Consejeros; Profesores

Meta 4: Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos de "altamente calificados".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito ayudará a los maestros que actualmente no están altamente calificados a cumplir con los requisitos altamente calificados para el final del año escolar 2022-2023. Atraer, contratar y retener maestros altamente calificados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; Estudiante STAAR; Informe de la sede de NCLB Proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los estudiantes de LMS. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; Departamento de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional de alta calidad en cada escuela alcanzará el 100 % para fines de 2022 - 2023. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; Cronología de CScope Permita que los maestros sean competentes en su área de contenido para aumentar la comprensión de todos los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados en escuela de alta pobreza alcanzará el 100 % para fines de 2022-2023. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; horarios de los estudiantes; Estudiante STAAR; Informe de la sede de NCLB **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; Departamento de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; Departamento de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: LMS continuará brindando mentores de compañeros y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura escolar de LISD. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; Plazos de CScope Brindar apoyo a todos los maestros en la escuela. **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; Departamento de Recursos Humanos; Maestros mentores

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los directores y subdirectores se utilizarán para brindar liderazgo instructivo, visión de la escuela, orientación de los maestros y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros. Además, todos los administradores del plantel realizarán recorridos de Eduphoria en todos los salones de forma constante para monitorear las estrategias de instrucción y el uso del cronograma de instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Datos de recorrido de Eduphoria **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente Superintendente, Directores, Asistente. directores

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, el rendimiento estudiantil, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Al comienzo del año escolar, se llevará a cabo una noche para conocer al maestro para todos los padres en toda la escuela. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Documentos; Encuestas; observaciones; Hojas de asistencia Permiten la comunicación entre estudiantes, padres y maestros desde el principio y brindan a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con su horario de clases. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; maestros; Asistente directores; Asistente superintendente; Consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para proporcionar interacción y participación de todas las partes interesadas, el distrito y cada escuela involucrarán a los padres y la comunidad en el comité basado en el sitio. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro; Observación; Documentación; CIP y DIP **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Asistente directores; maestros; Consejeros; Asistente superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito proporcionará un sitio web donde los padres pueden acceder a las calificaciones, la asistencia, etc. de sus hijos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Número que se registra en la escuela o en el Departamento de Tecnología. Permita la comunicación constante con los padres. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Asistente directores; maestros; Departamento de Tecnología
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Antes del año escolar, se programará un campamento para los estudiantes y padres que ingresan al sexto grado. Un recorrido y actividades brindarán a los estudiantes y padres la oportunidad de conocer al personal y a la escuela de la escuela intermedia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** observaciones; Hojas de asistencia Permitir una transición positiva de los estudiantes de primaria a la escuela intermedia. **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Especialista en Instrucción; Asistente directores; maestros; Consejeros;

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.
Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las oportunidades para la capacitación de los padres se llevarán a cabo durante todo el año: 1. Reuniones de base del sitio 2. Información de honores 3. Noches familiares (incluyendo ESL, premios, etc.) 4. Reuniones de padres atléticos

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.
Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), LMS mantendrá una comunicación abierta con las agencias gubernamentales locales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, consejero, personal del distrito

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Cuestionario de residencia para estudiantes de McKinney-Vento **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente Superintendente; Consejeros; Empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción y el desarrollo del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros básicos integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con 6-8 maestros integrando TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros aumentarán la integración de la tecnología en la enseñanza y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (Pizarra interactiva inteligente y Chromebooks. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** observaciones; Lecciones; Prueba de referencia; AEIS; TAKS; Informes Eduphoria; Encuestas **Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; directores; Asistente directores; maestros; Tecnólogo de Instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros han recibido un Chromebook. Además, todos los salones cuentan con proyectores compatibles con HDMI. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mantenga a los maestros actualizados sobre las últimas tendencias y brinde la oportunidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Asistente directores; maestros; Tecnólogo de Instrucción
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes de 6to a 8vo grado recibirán un Chromebook para usar en la escuela y en el hogar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a los estudiantes una herramienta para mejorar su aprendizaje durante todo el año. **Personal Responsable del Seguimiento:** directores; Asistente directores; maestros; Tecnólogo de Instrucción

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción y el desarrollo del personal.
Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros asistirán a cumplir con las expectativas del distrito para el desarrollo profesional en el área de tecnología.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar especialistas en instrucción para brindar a los maestros y asistentes capacitación tecnológica relevante relacionada con Chromebooks, lecciones SMART y software SMART, uso de computadoras portátiles y lecciones de tecnología innovadora. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** observaciones; Comentarios de los maestros y datos de encuestas; Datos del tecnólogo educativo Mantenga a los maestros actualizados sobre las tendencias actuales para mejorar su plan de estudios en el salón. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Tecnólogo de Instrucción, Asistente. Director, Consejero, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca, Maestro de Clase

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para toda la escuela de LISD. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Agendas de revisión de planes a largo plazo **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; director financiero

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.
Objetivo de rendimiento 2: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a las estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que califiquen. Estas comidas se servirán en toda la escuela diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.