

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Escuela Secundaria Lampasas

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de noviembre del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

| Información de los Estudiantes | Total | Porcentaje | Distrito | Estado |
|--|-------|------------|----------|--------|
| 2020 | | | | |
| Estudiantes por Grado | | | | |
| 9no. grado | 265 | 26.6% | 7.8% | 8.20% |
| 10mo. grado | 245 | 24.6% | 7.2% | 7.4% |
| 11vo. grado | 259 | 26.0% | 7.6% | 6.9% |
| 12vo. grado | 228 | 22.9% | 6.7% | 6.4% |
| Distribución Étnica | | | | |
| Afroamericanos | 19 | 1.9% | 2.7% | 12.60% |
| Hispanos | 245 | 24.6% | 26.2% | 52.8% |
| Blancos o Anglosajones | 664 | 66.6% | 63.2% | 27.0% |
| Indios americanos | 8 | 0.8% | 0.6% | 0.4% |
| Asiáticos | 4 | 0.4% | 0.9% | 4.6% |
| Isleño del Pacífico | 12 | 1.2% | 0.8% | 0.2% |
| Dos o más razas | 45 | 4.5% | 5.6% | 2.5% |
| Estudiantes de la sección 504 | 149 | 14.9% | 11.6% | 6.9% |
| Económicamente en desventaja | 438 | 43.9% | 52.0% | 60.3% |
| No está en desventaja en cuanto a la educación | 559 | 56.1% | 48.0% | 39.7% |

| Información de los Estudiantes | | Total | Porcentaje | Distrito | Estado |
|---|--|-------|------------|----------|--------|
| Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) | | 18 | 1.8% | 3.7% | 20.3% |
| Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias (2018-2019) | | 35 | 3.3% | 1.6% | 1.5% |
| En Riesgo | | 443 | 44.4% | 49.4% | 50.6% |
| Movilidad (2018-2019) | | 127 | 11.9% | 14.0% | 15.3% |

Fortalezas Demográficas

1. Permiten definir a nuestros estudiantes con necesidades especiales, para que podamos ayudarles a tener éxito a nivel académico y a graduarse de la escuela secundaria.
2. Los datos nos ayudan conocer cuáles son las necesidades de los estudiantes en cada área de estudio para poder mejorar la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje a fin de que todos ellos tengan éxito en los cursos académicos.
3. Entender qué clases están tomando nuestros estudiantes ayudará a planificar la oferta de cursos para el siguiente año escolar y la dotación de personal de esos cursos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Al igual que la tendencia en el resto del estado, la población de estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja está aumentando. **Raíz del Problema:** Esto podría ser debido a que más familias de clase media baja se están mudando a nuestra área.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Resumen del Reporte de Fin de Curso realizado el 7/10/21

Álgebra 1: El **81%** alcanzó el estándar en la categoría de enfoques, 45% en la de cumplimientos y 19% en la de dominio a nivel de grado (**El Promedio Estatal es de 85%**).

Biología: El **85%** alcanzó el estándar en la categoría de enfoques, 59% en la de cumplimientos y 25% en la de dominio a nivel de grado (**El Promedio Estatal es de 88%**).

Historia de los Estados Unidos: El **92%** alcanzó el estándar en la categoría de enfoques, 82% en la de cumplimientos y 60% en la de dominio a nivel de grado (**El Promedio del Estado es de 92%**).

Inglés 1: El **68%** alcanzó el estándar en la categoría de enfoques, 57% en la de cumplimientos y 10% en la de dominio a nivel de grado (**El Promedio Estatal es de 68%**).

Inglés 2: El **74%** alcanzó el estándar en la categoría de enfoques, 60% en la de cumplimientos y 12% en la de dominio a nivel de grado (**El Promedio Estatal es de 68%**).

| Promedio de los Resultados en la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Universitaria Americana (ACT) | | | |
|---|-----------|--|-------------|
| | Lectura | | Matemáticas |
| Clase del año escolar 2019 (SAT) | 558 | | 518 |
| Promedio estatal | 517 | | 510 |
| | Compuesto | | |
| Clase del año escolar 2019 (ACT) | 22.0 | | |
| Promedio estatal | 20.6 | | |

Datos de la Evaluación:

- El campus tuvo un rendimiento por encima del promedio del estado en todas las asignaturas, excepto en Álgebra y Biología, donde estuvimos ligeramente por debajo del promedio establecido.
- Las subpoblaciones de estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja y de educación especial tienen un buen rendimiento, pero todavía muestran una brecha con respecto al resto de la población estudiantil.
- Los estudiantes que se encuentran en el estándar de la categoría de dominio a nivel de grado en Inglés necesitan mostrar mejoras para continuar alcanzando la excelencia académica.
- Los datos de las pruebas nacionales indican que nuestros estudiantes tienen un buen rendimiento académico. Sin embargo, que haya un aumento de la participación ayudará siempre que esos estudiantes estén interesados en buscar ingresar a una institución de educación superior de cuatro años.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

1. Aumento en el logro académico estudiantil.
2. Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) se encuentran por encima del promedio estatal en todas las áreas excepto en dos.
3. Aumento del número de estudiantes que participan en las SAT y ACT.
4. Estamos evaluando a todos los estudiantes que quieren presentar la ACT durante la jornada escolar. De manera que, los estudiantes de último año presentarán en otoño y los de penúltimo año en primavera.
5. Tenemos premios de distinción honorífica en las calificaciones de responsabilidad del estado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: No obtuvimos ninguna distinción honorífica en las áreas de ciencias o matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no comprenden del todo la SAT/ACT y el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) lo que se traduce en contar con una baja participación en esas áreas.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Profesorado:

¿Cómo describiría el entorno escolar?

Según las encuestas de la escuela (de “Bright Light” y autodesarrollo), contamos con un entorno escolar general positivo. Además, tanto el profesorado como el resto del personal son amables, alentadores, solidarios y están centrados en los estudiantes.

¿Cómo describiría las actitudes, el respeto, relaciones, el sentido de pertenencia, apoyo, etc.?

La participación de los estudiantes en una actividad o grupo extracurricular fuera del salón de clases normal fomenta mejores actitudes, relaciones más fuertes y un mayor sentido de pertenencia con apoyo mutuo. Por otro lado, los estudiantes que no participan en estas actividades, probablemente se pierden este aspecto de apoyo tan importante de la experiencia en la escuela secundaria. Además, la mayoría del personal de la escuela tiene actitudes positivas, lo que a su vez genera un mayor respeto y mejores relaciones entre los miembros del profesorado. Asimismo, muchos de ellos tienen un sentimiento de pertenencia y apoyo por parte de los miembros del departamento y de la administración.

¿Hasta qué punto se siente físicamente seguro como miembro del personal?

Los miembros del personal parecen sentirse muy seguros en la escuela. Confían en que los directores y otros miembros del personal intervendrán en caso de presentarse alguna necesidad. Además, saben que se establecieron medidas de seguridad para abordar las situaciones de emergencia que puedan surgir durante la jornada escolar.

¿Cuáles son sus percepciones de las instalaciones y los ambientes físicos? ¿Cuál es el impacto de las instalaciones en la cultura y el entorno escolar?

Las instalaciones de la escuela contribuyen de manera positiva a la cultura y entorno escolar general de la escuela. Además, nuestra escuela tiene un aspecto agradable y limpio, y la mayoría de los que asisten aquí quieren mantenerlo así.

¿Cómo intervienen los profesores en el proceso de toma de decisiones y en las políticas escolares?

Nuestro personal tiene reuniones en el campus y del departamento, así como también reciben correos electrónicos de nuestro director solicitando su opinión sobre ciertos temas; de manera que se pide tanto al profesorado como al resto del personal de la escuela su opinión en numerosas ocasiones a lo largo del año escolar. Además, podemos intervenir a través de la reunión del comité basado en el sitio del distrito y del campus, y también tenemos la oportunidad de hablar con la administración de la escuela a nivel personal cuando sea necesario.

¿Qué papel tienen los profesores a la hora de decidir qué evaluaciones se utilizarán para evaluar a los estudiantes de manera individual o de todo el programa?

Muchas veces los profesores forman parte de un comité que desarrolla pruebas comparativas para poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes. El grupo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) pide la opinión de los profesores cuando revisa cuáles son las necesidades de servicios especiales de un estudiante. Por otro lado, los profesores asisten a las reuniones de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés) de los estudiantes para rellenar un reporte sobre su rendimiento académico en la clase. Además, dentro del salón, los profesores tienen la libertad de utilizar los medios que deseen para evaluar el progreso de sus estudiantes en su clase. También comenzamos a realizar reuniones departamentales de medio día, para poder desarrollar y acceder a nuestras evaluaciones comunes. Estas reuniones tienen como finalidad permitir a los profesores principales colaborar y planificar.

Respuestas de los estudiantes:

¿Cómo describiría el entorno escolar?

El orden de la escuela parece muy profesional.

¿Cómo describiría las actitudes, el respeto, relaciones, el sentido de pertenencia, apoyo, etc.?

El cuerpo estudiantil necesita ser más entusiasta y tener mayor participación en las oportunidades que ofrece la escuela. Cabe destacar que la mayoría de los que participan en las actividades tienen una mejor actitud y son más respetuosos con sus profesores y los demás estudiantes. Por

otro lado, muchos de los que no forman parte de alguna de las actividades, sienten que no pertenecen a la escuela o están distanciados de los demás.

¿Hasta qué punto se siente físicamente seguro como estudiante?

La mayoría de los estudiantes se sienten muy seguros en esta escuela, con el campus cerrado y gracias a los procedimientos establecidos para proteger su seguridad.

¿Cuáles son sus percepciones de las instalaciones y de los ambientes físicos? ¿Cuál es el impacto de las instalaciones en la cultura y el entorno de la escuela?

La escuela se mantiene muy limpia y ordenada en todo momento. Sin embargo, las paredes de los pasillos no tienen ninguna decoración, por lo que tendrían un aspecto más agradable si se decoraran un poco cuando los proyectos de clase no están colgados para su exposición.

¿Los comités escolares y órganos encargados del proceso de toma de decisiones facilitan que los estudiantes sean escuchados y, a su vez, que todos los grupos implicados formen parte de las soluciones a los problemas identificados?

Nuestras organizaciones estudiantiles están involucradas y permiten a los estudiantes participar y opinar sobre nuestra escuela. Además, la administración está abierta a escuchar nuevas ideas por parte de nuestro cuerpo estudiantil.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

1. Contamos con excelentes instalaciones y tecnología.
2. Participación de la comunidad
3. Diversidad de actividades.
4. Entorno de aprendizaje seguro
5. Participación de los estudiantes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

Declaración del Problema 1: Tenemos más estudiantes jóvenes que parecen desconectados con la escuela. **Raíz del Problema:** Estos estudiantes no participan en las actividades estudiantiles.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El personal de la escuela secundaria de Lampasas ha experimentado cambios desde el periodo escolar 2018-2019. El campus agregó nuevos programas en el departamento de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) el cual ha experimentado la mayor área de cambio en el personal.

Por otro lado, el distrito estableció un excelente sistema de apoyo para todos los profesores, de manera que aquellos que son mentores trabajan con los nuevos miembros del personal, así como con el especialista en educación del campus y la administración.

Permitimos a los profesores asistir a talleres que les ayudan a aprender nuevas ideas.

La administración del campus proporcionará la retroalimentación necesaria a los profesores cuando se realicen todas las observaciones en el salón de clases. Además, se alienta a los profesores a que continúen su educación por medio de la capacitación y sesiones de desarrollo profesional.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

1. Contamos con excelente tecnología para el salón de clases.
2. Se ofrecen oportunidades extraordinarias de capacitación para el personal.
3. Los programas exitosos en muchas áreas ayudan a retener, así como a contratar a personal nuevo.
4. El Distrito Escolar Independiente de Lampasas cuenta con un amplio programa de mentores para proporcionar a los profesores nuevos el apoyo que sea necesario.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: El distrito experimentó una rotación por parte del personal que había recibido capacitación avanzada. **Raíz del Problema:** Los profesores que quieren recibir capacitación avanzada son los que continúan buscando y asumiendo roles de liderazgo en otros distritos.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

¿Qué pruebas existen para determinar que el plan de estudios está claramente vinculado a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y otros estándares de aprendizaje de los estudiantes?

El plan de estudios en el Sistema de Recursos de los TEKS (TRS, por sus siglas en inglés) se desarrolló para cumplir con todos los requerimientos de los TEKS y además, abarca todo el material que debe ser incluido en el nivel de grado de acuerdo a los lineamientos establecidos por el estado.

¿Cómo se utilizan los datos para fundamentar las decisiones sobre el plan de estudios, la enseñanza y evaluación?

Cuando los resultados de las pruebas estatales son entregados a la escuela, revisamos la prueba y vemos en qué áreas los estudiantes obtuvieron resultados deficientes para asegurarnos de que estamos abordando ese material adecuadamente y, si es necesario, buscamos otras formas de presentar la información para que los estudiantes tengan éxito en el aprendizaje del material. También otorgamos a los departamentos principales días de colaboración que les permitan reunirse para desarrollar, administrar y examinar las evaluaciones comunes. Asimismo, determinamos cuáles son nuestras debilidades y fortalezas, y lo aplicamos a nuestro plan de evaluación de necesidades y estrategias.

¿Qué reflejan los datos sobre cómo están alineados el plan de estudios, la enseñanza y evaluación? ¿De qué manera se enfocan para apoyar y desafiar a todos los estudiantes?

La mayoría de los estudiantes tienen éxito en las pruebas estatales sobre el material que están aprendiendo y son responsables de entender. Sin embargo, muchos de ellos necesitan más de un desafío, por lo que les ofrecemos clases honoríficas para darles la oportunidad de estar más informados y trabajar a un nivel más alto de exigencia académica. Además, algunos estudiantes están en el nivel de poder avanzar al curso de Colocación Avanzada (AP) y de OnRamps, y así tener éxito en el nivel universitario. Mientras que para aquellos que tengan dificultades académicas, tenemos programas de tutoría y de mentores para ayudarles a cumplir con los requerimientos establecidos por el estado.

¿Cómo se alinean el plan de estudios, la enseñanza y evaluación con las Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI?

El plan de estudios y las evaluaciones que utilizamos actualmente están directamente vinculados a los TEKS estatales. Por lo que los estándares estatales están alineados con las Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI. No obstante, también se está fomentando el desarrollo de un programa de CTE mejorado, de manera que nuestros estudiantes en dicho programa continuarán una secuencia de cursos coherente.

¿Qué pruebas hay de que existe un proceso para el monitoreo, evaluación y renovación del plan de estudios a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes?

Estamos revisando continuamente el éxito académico de nuestros estudiantes y analizando la enseñanza y evaluaciones para asegurarnos de que están teniendo éxito en las pruebas obligatorias del estado. Además, revisamos y verificamos la información actual enviada por la Agencia de Educación de Texas (TEA) para asegurarnos de que cumplimos con los lineamientos estatales en cuanto a los requerimientos establecidos sobre cómo debe ser el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela.

¿Cómo se alinean las actividades y estrategias pedagógicas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los resultados esperados para el logro académico? ¿Cuál es la coherencia en todo el distrito y la escuela? ¿Cuál es el impacto en los grupos estudiantiles específicos?

Creamos clases para estudiantes con necesidades académicas especiales para ayudarles a tener éxito en las áreas en las que son deficientes en una asignatura. En estas clases trabajan continuamente en los TEKS requeridos pero a un ritmo más lento y fácil de seguir para poder ayudarlos a desarrollar su nivel de habilidad en esa área. La mayoría de ellos tienen mucho éxito en las clases de educación general y muestran tener los conocimientos y habilidades para tener éxito en las evaluaciones estatales. Por lo que para el momento de presentar dicha evaluación, la mayoría de nuestros estudiantes están listos y tienen éxito en el desafío estatal y en la aprobación de la prueba.

¿Qué evidencia apoya la implementación de intervenciones adicionales de alto impacto/rendimiento académico para los estudiantes que necesitan ayuda más allá de la enseñanza primaria en clase? ¿Qué estudiantes necesitan este tipo de enseñanza? ¿Cuál ha sido el efecto obtenido a lo largo del tiempo?

La mayoría de los estudiantes que participaron en las clases de intervención tienen mucho éxito en cuanto al aprendizaje de los materiales y habilidades, y tienen un rendimiento en o por encima de los estándares del nivel de grado en las evaluaciones estatales. Por lo que, a medida que avanzan en la escuela secundaria son más capaces de cumplir estos estándares sin necesidad de intervención en los últimos años de la escuela. Este programa también nos ayuda a saber qué estudiantes aprenden de forma diferente, de modo que podemos abordar su estilo de aprendizaje en el salón de clases para poder ayudar a mejorar su éxito académico.

¿De qué manera el diseño educativo y la impartición de las clases maximizan el compromiso de los estudiantes, el entorno de aprendizaje positivo, las habilidades de pensamiento de orden superior, resolución de problemas, pensamiento crítico, etc.?

Si la clase se diseña con la participación de los estudiantes, esto mantendrá su interés en el material y cuanto más involucrados estén, más se esforzarán por hacer preguntas y profundizar en su nivel de aprendizaje. Si los profesores utilizan los niveles más altos de la taxonomía de Bloom, aumentará el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el salón y su capacidad para resolver los problemas presentados en la clase. Así, no se

limitarán a tomar notas, sino que participarán en el proceso de aprendizaje con sus propias aportaciones. Las clases también deben tener un vínculo con sus vidas para dar validez al material que deben aprender, de modo que vean cómo afectará en sus vidas en el presente y futuro.

**¿Existen pruebas de que las evaluaciones están alineadas con expectativas de logro académico claramente especificadas y adecuadas?
¿Cómo se desarrollan y vinculan para medir el efecto del plan de estudios y la enseñanza?**

Cada día en el salón se enumeran las expectativas de los estudiantes en cuanto a lo que deben aprender en la clase del día. Los enlaces del salón de clases están presentes para compartir verbalmente con todos los invitados al salón. De manera que al final de la clase se hará un breve repaso para ver si los estudiantes aprendieron con éxito las expectativas del día y determinar si es necesario volver a enseñar el material. Si no hay una muestra positiva de comprensión del material, entonces tenemos que analizar la clase y hacer cambios a la presentación a fin de asegurarnos de que es útil para ayudar a los estudiantes a aprender los materiales que se presentan para la comprensión.

¿Cómo sabemos que las evaluaciones se diseñan, desarrollan y utilizan de forma justa y equitativa, eliminando los sesgos? ¿Cómo perciben los estudiantes estas evaluaciones?

La evaluación está basada en los TEKS y en los materiales que serán evaluados por el estado para la comprensión del contenido de la asignatura que los estudiantes están estudiando. Por lo que muchas de las preguntas están desarrolladas por el estado para evaluar su comprensión del material. Además, los estudiantes ven las evaluaciones utilizadas por sus profesores como puntos clave para el tipo de preguntas que deberán responder en la evaluación estatal. Asimismo, las pruebas realizadas durante el año escolar pueden utilizarse como guías de estudio para las pruebas estatales, con preguntas de mayor y menor nivel.

¿De qué manera el alcance de las evaluaciones proporciona una muestra exhaustiva y representativa del rendimiento académico de los estudiantes para poder sacar conclusiones fiables sobre el logro académico estudiantil?

La evaluación de la comprensión de los estudiantes se realiza a todos los del nivel de grado. Esto se utiliza para dar a la escuela una impresión de cómo es la capacidad de la población estudiantil en general para tener éxito con el conocimiento de esa área particular de la asignatura que se está examinando. Si los resultados no son los requeridos, entonces se hará una revisión de la prueba o de cómo se está presentando el material para asegurarse de que el aprendizaje se está llevando a cabo y los estudiantes puedan tener éxito.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

1. Plan de estudios del TRS.
2. Realizamos evaluaciones comunes para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos capacitación al personal sobre estrategias pedagógicas.
4. El programa de desarrollo profesional del distrito ofrece opciones para que el personal adapte su capacitación a las necesidades individuales.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Necesitamos mejorar nuestra secuencia coherente de cursos en CTE. **Raíz del Problema:** Obtener la selección de cursos de los estudiantes de manera oportuna para colocarlos adecuadamente en las clases e involucrarlos antes en la escuela secundaria media.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Participación de los Padres de Familia y la Comunidad

- La escuela secundaria de Lampasas tiene una junta consultiva de la Carrera Técnica Educativa (CTE) compuesta por el profesorado del programa, administradores, padres de familia, estudiantes y profesionales de la industria que aconseja, asiste, apoya y aboga por el programa. Los miembros comparten su conocimiento de expertos sobre las tareas de la carrera y los requerimientos de competencia para ocupaciones específicas.
- Los estudiantes de la escuela participan en el evento “Exposición de Ganado del Condado de Lampasas” [Lampasas County Stock Show].
- Los estudiantes del programa de Ciencias de la Salud II de la escuela trabajan con una variedad de sitios clínicos para proporcionar observación y experiencias prácticas. Ejemplos de estos sitios incluyen 2 clínicas veterinarias, de diálisis y dentales, medicina familiar, en el Hospital “Rollins Brook”, instalaciones de enfermería/hogares, etc.
- Los estudiantes del programa de Preparación para la Carrera Profesional trabajan en una variedad de entornos en toda la comunidad en áreas tales como de agricultura, servicio de alimentación, tiendas minoristas y los negocios relacionados con los servicios.
- Los padres de familia de nuestros estudiantes y miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios para preparar muchos banquetes y eventos a fin de poder recaudar fondos.
- Nuestra escuela fue adoptada por el ejército de los Estados Unidos en Fort Hood.
- Los reclutadores militares pueden visitar nuestra escuela para hablar con los estudiantes y responder a las preguntas que éstos puedan tener sobre el ingreso al ejército.
- El periódico de la escuela “Badger Tracks”, se produce en la aplicación Adobe InDesign y se imprime y distribuye en coordinación con nuestro periódico local, así como también se comparte a través de las redes sociales de nuestro periódico.
- El anuario de la escuela se produce mediante un programa en línea en coordinación con Jostens.
- Los miembros de comunidad invitan a aquellos en las clases de edición de videos, sitios de internet y artes digitales a producir vídeos, páginas de internet, volantes y folletos para sus organizaciones.
- El departamento de arte, la Sociedad Nacional de Honor (NHS), el club de liderazgo “Key Club” y las clases de gráfica han colaborado con la Asociación para las Artes de Lampasas (LAFTA) en sus actividades anuales, las cuales se llevan a cabo en la instalación de esculturas y de arte familiar en el parque.
- Los jugadores de fútbol de la escuela trabajan con Vision Lampasas para ayudar a coordinar el desfile durante la celebración del Villancico de las Luces [Carol of Lights].
- Tanto la banda como el equipo de baile “Flames” de la escuela participan cada verano en el Desfile de Primavera de “Spring Ho”.
- Los estudiantes del programa de Futuros Agricultores de América (FFA) de la escuela trabajan en los veranos con “Spring Ho” en la preparación y asistencia del baile que se realiza los viernes por la noche en la calle.

- Nuestros estudiantes de la Sociedad Nacional de Honor (NHS) completan un mínimo de 6 horas por semestre de trabajo voluntario en la comunidad.
- Los miembros del club de liderazgo “Key Club” realizan muchas actividades en la comunidad siempre que es posible. Además, son muy activos y trabajan con la organización Kiwanis.
- Es importante mencionar que muchas organizaciones de la comunidad ofrecen becas a los graduados de la escuela.
- Celebramos la noche anual de premios para destacar los logros de los estudiantes de último año de la escuela.
- Los estudiantes de la escuela de diferentes disciplinas de bellas artes actúan en los eventos anuales de la Asociación para las Artes de Lampasas (LAFTA).
- Se lleva a cabo una reunión en la escuela durante la primavera y o el otoño, para los estudiantes que ingresan al 9no grado y sus padres de familia con el fin informarles acerca de los requerimientos de graduación, las clases de Colocación PreAvanzada (PreAP) y los exámenes de fin de curso. Estos también tienen la oportunidad de visitar a los profesores y patrocinadores para informarse sobre las diversas clases y clubes disponibles en nuestra escuela.
- La biblioteca de la escuela trabaja estrechamente con la biblioteca pública de Lampasas para proporcionar más recursos a nuestros estudiantes. Esta también nos presta libros para brindarles la oportunidad de registrarse a fin de obtener tarjetas de biblioteca gratuitas y acceso a los libros que se encuentran en la página de internet Central Texas Digital Media. También trabajan en conjunto para traer autores jóvenes adultos para los estudiantes y la comunidad. Algunos estudiantes son miembros del Grupo Asesor de Adolescentes (TAG) de la biblioteca pública, el cual se reúne mensualmente en sus instalaciones y trabaja para promover la literatura en la comunidad.
- Las reuniones del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) se celebran cuatro veces al año y se invita a los padres de familia y miembros de la comunidad a asistir a ellas.
- La organización promotora de Jóvenes Agricultores del Condado de Lampasas se asocia con el departamento de CTE de la escuela para apoyar la educación continua de adultos en Lampasas y a los programas de CTE.
- Contamos con un comité en sitios concretos, el cual está formado por el personal y miembros de la comunidad.
- El grupo de robótica presentó información sobre el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) de la escuela al grupo cívico de la ciudad y el condado.
- El club de golf de la escuela trabaja en conjunto con el campo de golf municipal para poder llevar a cabo las prácticas semanales y los torneos de golf.
- La escuela trabaja de manera muy estrecha con el Despacho del Registro de Lampasas para cubrir los eventos escolares.
- Colaboramos estrechamente con la universidad Central Texas para poner a disposición cursos de crédito dual en el campus de nuestra escuela.
- La escuela produce cada semana un vídeo del director, el cual informa a los padres de familia acerca de los acontecimientos en nuestra escuela.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

1. Contamos con una excelente participación por parte de los clubes promotores y de las empresas locales.
2. Participación del equipo de toma de decisiones en sitios concretos en el proceso de tomar decisiones sobre las políticas.
3. Contamos con la colaboración de DARS, servicios de salud pública, Cruz Roja [Red Cross], la Universidad Central Texas (CTC), Fort Hood, agentes de extensión del condado y muchas otras organizaciones externas.
4. Existen una mejora con respecto a la comunicación a través de la tecnología, las llamadas automáticas y correspondencia escrita.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Mejorar la participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no siempre entienden el lenguaje/los términos utilizados en la educación, por lo que involucrarse puede llegar a ser intimidante para ellos.

Declaración del Problema 2: Siempre se puede mejorar fomentando un entorno de colaboración entre la escuela y los padres y/o tutores. **Raíz del Problema:** Disponer de un tiempo en el que no haya otros eventos en la comunidad que coincidan con los eventos escolares.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

¿En qué grado apoya el distrito/la escuela a la organización y cómo?

¿Qué reflejan los datos acerca de las clases, los horarios y equipos de estudiantes y/o personal?

El tamaño de las clases fue el siguiente para estas asignaturas: Inglés/Artes Lingüísticas de 16.7, Lengua Extranjera de 22.0, Matemáticas de 19.8, Ciencias de 19.6 y de Estudios Sociales de 19.7, en comparación con el promedio estatal que fue de 16.7, 18.6, 17.9, 19.0 y 19.3 respectivamente. Además, la mayoría de los estudiantes se encontraban en la programación recomendada que ayuda a establecer el tamaño de las clases para la mayoría de los cursos. Por otro lado, deberíamos poder observar un aumento en el número de estudiantes que toman los cursos de Colocación Avanzada (AP), honoríficos y de OnRamps debido al cambio en los requerimientos de graduación. La disponibilidad de las clases es un reflejo del número de personal disponible durante el día para impartir esas clases debido a la adición de un período extra en el día.

¿Cómo se dedica el tiempo adecuado a las asignaturas en las que los estudiantes obtienen resultados deficientes?

A los estudiantes que tienen dificultades académicas en las diferentes áreas de estudio se les ofrece tutoría y el uso del dominio del contenido para ayudarles a obtener la comprensión necesaria a fin de que puedan completar con éxito el curso y las evaluaciones. También tenemos un periodo académico durante el día en el que los estudiantes pueden trabajar en las tareas y recuperar los exámenes que se hayan perdido.

¿Cómo intervienen los profesores en el proceso de toma de decisiones y en las políticas escolares?

Los profesores cuentan con representantes en el equipo de toma de decisiones en sitios concretos. Existen jefes de departamento y pueden expresar sus inquietudes a la administración. También hay una política de puertas abiertas en la que los profesores pueden comunicar sus inquietudes a la administración personalmente si lo desean. Por otro lado, durante las reuniones del profesorado, tienen la oportunidad de presentar sus preocupaciones o sugerencias sobre asuntos escolares. Asimismo, tienen la posibilidad de compartir durante las reuniones semanales del departamento.

¿Qué papel tienen los profesores a la hora de decidir qué evaluaciones se utilizarán para evaluar a los estudiantes de manera individual o de todo el programa?

El distrito decidió utilizar el plan de estudios de alcance “C”. Los profesores tienen la potestad de decidir cómo presentar la información a sus estudiantes. Además, aquellos que son profesores de la misma área de estudio suelen reunirse y generar una evaluación para los materiales que están abarcando. De esta manera, están evaluando a todos los estudiantes con el mismo estándar a fin de observar cómo están progresando con la información que se les presenta. Esto también mostrará las áreas que se deben abordar nuevamente o revisar los planes de las clases para mejorarlos.

¿Los comités escolares y órganos encargados del proceso de toma de decisiones facilitan que los profesores, padres de familia, paraprofesionales, personal de apoyo y estudiantes sean escuchados y, a su vez, que todos los grupos formen parte de las soluciones a los problemas identificados?

Las reuniones del comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM) se hacen públicas para que quienes tengan inquietudes puedan llevar sus ideas a un miembro de éste o presentarlas en persona en la reunión. Cabe destacar que el comité está abierto a las sugerencias de todas las partes interesadas en el éxito de la escuela y de nuestros estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

1. El uso del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), los cursos de Colocación Avanzada (AP)/honoríficos y de OnRamps, así como el plan de estudios del Sistema de Recursos de los TEKS (TRS), y el comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM) son fortalezas de la organización que brindan a todos los estudiantes una oportunidad de tener éxito.
2. Las organizaciones escolares y el apoyo de la comunidad proporcionan a los estudiantes de la escuela mayores oportunidades de éxito.
3. Contamos con períodos de conferencia comunes para las áreas de las asignaturas básicas.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Entorno de Aprendizaje Digital

- La escuela secundaria de Lampasas tiene una iniciativa de proporcionar computadoras Chromebook en proporción uno a uno para todos los estudiantes.
- Los estudiantes de la escuela reciben clases sobre el aprendizaje digital a través de múltiples laboratorios de computación y computadoras Chromebooks.
- El laboratorio de computación de la biblioteca de la escuela está disponible antes y después del horario escolar, así como durante los períodos de almuerzo para el uso de los estudiantes.
- La biblioteca de la escuela tiene su propio sitio OverDrive para libros digitales que está disponible para todos los estudiantes y el personal. Esta también ofrece numerosas bases de datos digitales de investigación y el uso simultáneo de libros electrónicos de STEM.
- Nuestra biblioteca proporciona y gestiona el programa *Turnitin* programa en el que los estudiantes presentan trabajos y proyectos a los profesores de forma electrónica. De manera que los trabajos enviados a través de *Turnitin* son escaneados y analizados en busca de plagio.
- Los estudiantes tienen cuentas escolares de *Office 365* y *Google Drive* que incluyen un conjunto de herramientas en línea de Google que se utilizan para el aprendizaje colaborativo con los profesores y otros estudiantes en cualquier momento y/o lugar.
- Los profesores de la escuela publican los planes de las clases para los padres de familia y estudiantes utilizando los sitios para profesores de BlackBoard.
- Algunos profesores comparten recursos curriculares utilizando los sitios de BlackBoard.
- Nuestros profesores reciben al menos 9 horas de capacitación en tecnología educativa cada año.
- Los profesores cuentan con el apoyo de un coordinador de tecnología educativa que ayuda a educar a los estudiantes y al personal en cuanto al uso de las nuevas herramientas tecnológicas.
- Los créditos de capacitación del personal de la escuela para la *Educación Profesional Continua* (CPE) se rastrean en línea a través de la sección *Workshop* de *Eduphoria*.
- Las pizarras inteligentes permiten brindar oportunidades de aprendizaje interactivo para los estudiantes de la escuela.
- Ofrecemos cursos para la aplicación de la tecnología en los que los estudiantes aprenden acerca de paquetes de software digital y producen proyectos digitales de vídeo, animación, gráficos, páginas de internet y más.
- La clase de edición de videos produce un programa semanal, LBTV, el cual se emite en la cafetería durante la hora de almuerzo.
- Los estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación individual con productos de software de Adobe.
- El periódico de la escuela “Badger Tracks”, se produce en la aplicación Adobe InDesign y se imprime y distribuye en coordinación con nuestro periódico local, así como también se comparte a través de la cuenta en la plataforma de twitter de nuestro periódico.
- El anuario de la escuela se produce mediante un programa en línea en coordinación con Jostens.

- Las clases de vídeo, artes digitales y animación, teatro e Inglés se inscriben como proyectos conjuntos de la escuela en el nuevo concurso del festival de cine de la Liga Interescolar Universitaria (UIL).
- Utilizamos el programa *Odysseyware* para las clases en línea y de refuerzo, la adquisición de créditos y el avance.
- Las clases de refuerzo de la escuela utilizan la plataforma My Access! para ayudar a desarrollar las habilidades de escritura de los estudiantes.
- El escuela fomentará el éxito de los estudiantes a través de las redes sociales (tales como la plataforma de Twitter e Instagram) con publicaciones desde los salones de clase y eventos escolares.
- Proporcionamos información a los estudiantes y al personal mediante televisores colocados en el campus.
- Mantenemos informadas a las partes interesadas utilizando las redes sociales, enviando correos electrónicos/mensajes desde Blackboard y por medio de publicaciones en línea de las noticias de “Badger Times” cada semana.
- Utilizamos el programa Canvas como sistema de gestión del aprendizaje.
- Compartimos las noticias semanales de “Badger Times” a través de las redes sociales, correo electrónico, publicaciones en todos los salones de clases, televisión y tableros de anuncios del campus y mensajes en Blackboard.
- La escuela gestiona el uso de la tecnología por parte de los estudiantes mediante el uso del software GoGuardian y Gaggle.

Fortalezas de la Tecnología

1. Contamos con la iniciativa de computadoras Chromebook en proporción uno a uno.
2. Utilizamos nuestro sistema de gestión del aprendizaje en las clases para preparar a los estudiantes para después de la graduación.
3. El desarrollo profesional del personal está en marcha para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases.
4. Los profesores deben realizar 6 horas de capacitación en Educación Tecnológica (IT) cada año.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Es necesario capacitación continuamente al personal, así como a los estudiantes y padres de familia en cuanto a la ciudadanía digital. **Raíz del Problema:** El panorama digital, que está en constante cambio, y la posibilidad de acceder rápida y fácilmente a los recursos didácticos más actuales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba Preliminar de la Evaluación Académica (PSAT)
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

| | |
|---|---|
| ACT: Prueba Universitaria Americana | AP: Colocación Avanzada |
| ARD: Admisión, Revisión y Sustitución | AYP: Progreso Anual Adecuado |
| CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar | CFO: Director Financiero/ de Finanzas |
| CIP: Plan de Mejora del Campus | CPI: Instituto de Prevención de Crisis |
| CPR: Reanimación Cardiopulmonar. | CRCG: Grupo de Coordinación de Recursos Comunitarios |
| CTE: Carrera Técnica Educativa | DIP: Plan de Mejora del Distrito |
| ELA: Adquisición del Idioma Inglés | EOC: Fin de Curso |
| ESC: Centro de Servicio Educativo | ESF: Marco de Escuelas Efectivas |
| ESL: Inglés como Segunda Lengua | FEMA: Agencia Federal de Gestión de Emergencias |
| GT: Dotados y Talentosos | HQ: Alta Calidad |
| LEA: Agencias Educativas Locales | LSSP: Especialistas Licenciados en Psicología Escolar |
| NCLB: Programa "Que Ningún Niño se Quede Atrás" | NETS-S: Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes |
| PAP: Programa de Posicionamiento Avanzado | PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento |
| PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública | PSAT: Prueba de Aceptación Provisional del Sistema |
| SAT: Prueba de Evaluación Académica | SPED: Educación Especial |
| SRO: Oficial de Recursos Escolares | SSA: Acuerdo de Servicios Compartidos |
| STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas | TAKS: Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas |
| TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas | TEA: Agencia de Educación de Texas |
| TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas | TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas. |
| TExES: Examen de Texas de los Estándares del Educador | TRS: Sistema de Recursos de los TEKS |
| UIL: Liga Interescolar Universitaria | |

Metas

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, el porcentaje que alcanza o supera el nivel de competencia alcanzará o superará el promedio del estado en las pruebas de fin de curso.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas de STAAR, cumplirán con las expectativas del ARD y el campus/distrito cumplirá con el AYP.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La escuela utilizará el Sistema de Recursos de los TEKS (TRS) basado en la investigación científica para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases básicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte semanal y de nueve semanas. Calificaciones semestrales, pruebas comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista en educación, director, profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se realizarán pruebas comparativas para rastrear el progreso académico de los estudiantes en los conceptos de los TEKS que se están enseñando.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes, pruebas comparativas, calificaciones de nueve semanas, TAKS/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, técnicos del campus, profesores.</p> |
| <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Programas de computación educativos como Odysseyware se utilizarán para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas; observaciones; resultados de las pruebas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, especialista en educación.

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela continuará implementando áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes y del programa de ESL. Además, se brindarán oportunidades enfocadas a los padres de familia de aquellos que se encuentren en dicho programa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes del programa y de progreso, PEIMS, TAPR, TELPAS y PBMAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, ESL 12 (SSA), profesores del programa de ESL y del salón de clases.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela continuará monitoreando y abordando el rendimiento en el área de lectura de nuestra población de educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluación común y comparativa, puntajes de las pruebas de fin de curso y evaluaciones formativas a lo largo del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Departamento de Educación Especial y profesores de ELA.

Estrategia de Apoyo Integral

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El distrito empleará a profesores y personal de apoyo para ofrecer educación continua y/o apoyo a todos los estudiantes con el fin de promover su éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, los profesores y el personal también los apoyarán a lo largo del año escolar para ayudarlos a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares a fin de formar estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones del estado. comunes y comparativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; superintendente adjunto.; directores; profesores; profesores de educación especial; facilitadores de ESL.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: El distrito empleará a dos bibliotecarios y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura, promover la enseñanza de la lectura acelerada y nuestra iniciativa de lectura del distrito, así como también apoyar tanto a los profesores como estudiantes para que logren las metas seleccionadas para esta área.

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: El informe de responsabilidad del Estado indicará que las brechas de la subpoblación se están reduciendo.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La escuela se enfocará en las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes del programa de ESL, Plan de Educación 504 y de educación especial que necesitan mejorar académicamente para que tengan éxito en todas las clases básicas. Asimismo, se proporcionará apoyo de intervención y coenseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas semanales, reportes del progreso académico, calificaciones de nueve semanas, TAPR, TAKS/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, intervencionista, y profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Clasificar los datos de la prueba de STAAR para cada estudiante y clase para todas las clases básicas de manera que se puedan abordar las debilidades de los estudiantes por medio de las intervenciones más adecuadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calificaciones de nueve semanas, TAKS/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, intervencionista, y profesores.</p> |

| |
|--|
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes como en situación de riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, TAPR, TAKS/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, profesores, superintendente adjunto.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo tendrán tutorías y actividades de respuesta a la intervención para abordar las áreas deficientes de modo que pueden tener éxito a nivel académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y comparativas, reportes de progreso académico, TAPR, TAKS/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director, ESL 12 (SSA), intervencionista, profesores del programa de ESL y del salón de clases.</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Se realizará un monitoreo de prevención de la deserción escolar para todos los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de asistencia, reportes de disciplina y del progreso académico, calificaciones de nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, oficial y encargados de la asistencia, profesores, subdirectores; personal del PEIMS.</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Trabajar junto al ESC de la Región 12 para implementar las siete áreas de enfoque para estudiantes migrantes. Las cuales son: 1) Identificación y reclutamiento, 2) participación de los padres de familia (certificado de paternidad), 3) coordinación de servicios para migrantes, 4) servicios prestados, 5) formulario (tanto en inglés como en español), 6) monitoreo (programas y retención) y 7) estrategias de intervención. *El plan de acción tiene prioridad de servicios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte anual de rendimiento académico, la solicitud/formulario de migrante son requeridos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, coordinador del programa de ESL, encargado del PEIMS, directores, ESC de la Región XII.</p> |
| Información de la Estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: El distrito ofrecerá apoyo educativo, intensivo y/o enseñanza acelerada a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo, en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales o en los índices de graduación de la escuela secundaria entre este grupo de estudiantes y los demás de las LEA. También se utilizarán programas de computación educativos como Odysseyware para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas; observaciones; resultados de las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, especialista en educación.</p> |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera de 2022, el porcentaje que alcanza el nivel 3 de rendimiento académico alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones comparativas y de fin de curso.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Promover tanto el pensamiento crítico como las actividades de pensamiento de orden superior en todos los niveles de grado y las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y comparativas, reportes del progreso académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en el plan de estudios, director, profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Implementar las estrategias de las “Claves del Aprendizaje” para mejorar la enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recopilación de los datos de las observaciones en el salón de clase con registro de software.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, jefes de departamento.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se ofrecerá apoyo en el área de educación del programa de dotados y talentosos para que los estudiantes continúen siendo desafiados con un plan de estudios exigente y se les brinden oportunidades de educación de orden superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá resultados avanzados en las pruebas de fin de curso de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, subdirector, coordinador del programa de GT y profesores de clase.</p> |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar en el "mundo real" después de la graduación.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Las oportunidades para la carrera profesional y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular, haciendo énfasis en las clases de CTE. Por otro lado, en todas las clases se resaltarán cómo la asignatura se relaciona con las ocupaciones y su uso en la vida real.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, encuestas, observaciones y participación en las SAT/ACT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se ofrecerán clases en el área de la carrera técnica educativa a fin de que los estudiantes estén preparados para la educación superior y/o un empleo digno. Estas ofertas de cursos continuarán siendo evaluadas en base al interés de los estudiantes y de las necesidades de la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en prácticas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director del campus y del programa de CTE de la escuela secundaria, profesores, jefe del departamento de CTE.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: El porcentaje de estudiantes que se gradúan según los planes de graduación de la fundación/recomendación de la escuela secundaria y del logro distinguido será igual o superior al promedio estatal para todos los estudiantes en todas las poblaciones estudiantiles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índices del PBMAS/TAPR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, consejeros, profesores.</p> |

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los expedientes académicos de los estudiantes se revisarán anualmente para determinar si existe una secuencia coherente de cursos del programa de CTE.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Finalización de las revisiones de los expedientes académicos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa de CTE y de la escuela, consejeros.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Un coordinador de transición de CTE para poblaciones especiales será parcialmente financiado con el fin de apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del programa de CTE, de la escuela y de educación especial.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se ofrecerán cursos honoríficos, de AP y de OnRamps en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes, proporcionarles una carga de cursos exigente, ayudarlos a que se preparen para la universidad y a obtener una mayor comprensión de la vida después de la escuela secundaria. Además, como parte del calendario principal, las solicitudes de cursos para el año escolar 2021 serán verificadas por los departamentos para comprobar la colocación adecuada de todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión sobre la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más exigente.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, departamentos, consejeros.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todas las guías del plan de estudios estarán alineadas con las normas estatales de contenido y rendimiento.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: Todas las asignaturas del área básica seguirán los lineamientos del plan de estudios del TRS y/o de los cursos de las clases de AP y OnRamps. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones de la administración en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito proporcionará a todo el personal el desarrollo personal en las áreas identificadas como necesarias.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Continuar ofreciendo sesiones de desarrollo del personal a todos los profesores principales para que se utilicen estrategias pedagógicas de calidad en todas las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, encuestas, planes de clase, TAPR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; segundo especialista en educación; tecnólogos educativos; profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Garantizar que los profesores reciban sesiones de desarrollo profesional de alta calidad, incluida la capacitación sobre los cursos de AP, honoríficos y/o de OnRamps para todos aquellos que se encuentren asignados a impartir las clases de AP/PreAP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro y documentación de la capacitación de College Board.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto; especialista curricular; tecnólogos educativos; director.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se enviará a los profesores para que reciban capacitación sobre las clases de AP y OnRamps.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La estrategia se implementará con el fin de que los profesores adquieran más conocimientos y se capaciten en las nuevas estrategias para los cursos de AP y OnRamps.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y director.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todas las poblaciones estudiantiles dispondrán de oportunidades de concienciación profesional.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Los consejeros proporcionarán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada con varias carreras profesionales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de consejería, encuestas de los estudiantes, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, profesores. |
| Información de la Estrategia 2 |
| Estrategia 2: Todos los exámenes nacionales de ingreso a la universidad (tales como SAT, ACT y/o PSAT) se administrarán en nuestra escuela como una conveniencia e incentivo para nuestros estudiantes. Asimismo, también se les ofrecerá la TSI en conjunto con la universidad Central Texas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de aceptación en la universidad. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros |
| Información de la Estrategia 3 |
| Estrategia 3: Los planes de cuatro años se coordinarán con el software Career Cruising comenzando con los estudiantes de la escuela secundaria media Lampasas en su octavo grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índices de graduación, inscripción de cursos. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros. |

| Información de la Estrategia 4 |
|---|
| Estrategia 4: Las ferias de la profesión y universitarias se celebrarán en nuestra escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ferias Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, Gear UP. |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 6: El distrito proporcionará oportunidades deportivas y extracurriculares de la UIL para los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El distrito proporcionará oportunidades deportivas y extracurriculares de la UIL para los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se brindarán múltiples oportunidades a los estudiantes para participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares con el fin de ofrecerles una experiencia educativa positiva y completa en el distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director deportivo, director de la banda de guerra, coordinadores de UIL, directores, Profesores, Entrenadores.</p> |

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Toda la población estudiantil mantendrá un 96% de asistencia.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se hará énfasis en la importancia de la asistencia de los estudiantes a la escuela a través de anuncios, orientación a los padres de familia, boletines informativos, conferencias, incentivos, reconocimientos por asistencia perfecta, llamadas telefónicas a los padres por ausencia, visitas domiciliarias por parte del oficial de asistencia del campus, rastreo de los “ausentes” y presentaciones legales por ausentismo continuo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nueve semanas, reporte de asistencia del semestre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, oficial y encargados de la asistencia.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se asignará personal para revisar la asistencia diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de asistencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, oficial de asistencia.</p> |

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo necesario en las áreas identificadas.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito en temas de importancia tales como el acoso escolar, hostigamiento, abuso, violencia en el noviazgo, programas de prevención del suicidio y otros aspectos relacionados con la salud.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de disciplina, procedimientos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, subdirector, superintendente adjunto, servicios de salud.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los administradores y otro personal del distrito especificado asistirán a las sesiones de desarrollo profesional sobre manejo de situaciones de crisis y compartirán información con otros miembros del personal del distrito sobre diversas maneras de garantizar un ambiente escolar seguro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de la capacitación, encuestas, observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; director financiero; subdirector; subdirectores; profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: El personal apropiado recibirá capacitación en CPI, CPR, así como acerca de contusiones y todas las demás capacitaciones requeridas por el estado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Certificaciones formales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Al menos un administrador recibirá capacitación sobre el Sistema de Control de Incidentes de la FEMA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Certificación de la FEMA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2021-2022, un ambiente seguro y ordenado en el distrito se evidenciará al mantener cero incidentes o reducir el número de incidentes reportados en el informe anual de escuelas y comunidades libres de drogas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Existe un plan de seguridad integral

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La escuela continuará apoyando y utilizando la iniciativa de Escuelas Seguras y Libres del Consumo de Drogas para proporcionar una capacitación exitosa sobre las drogas a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, reportes de disciplina, registros de consejería, observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; profesores; subdirectores; consejeros; superintendente adjunto.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El programa de pruebas de consumo de drogas y de perros detectores de drogas se utilizarán en la escuela de forma aleatoria con el fin de reducir el número de incidentes relacionados con estas sustancias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de disciplina y de pruebas de consumo de drogas y/o perro detector de drogas, encuestas de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirectores, consejeros, empresa de prueba de consumo de drogas y que proporciona perros detectores de drogas.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: La semana del Listón Rojo [Red Ribbon] se celebrará con actividades, oradores y clases en los salones para mostrar y enseñar a los estudiantes los peligros que existen por el consumo de todas las drogas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas; observaciones; remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; profesores; consejeros; subdirectores;</p> |

| |
|--|
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Los oradores invitados, así como otras actividades planificadas, se ofrecerán a todos los estudiantes para enseñarles acerca de los peligros que existen por el consumo de drogas, acoso escolar, abuso contra la libertad sexual, violencia en el noviazgo, hostigamiento y la prevención del suicidio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas; observaciones; remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; profesores; consejeros; subdirectores;</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Un LSSP y consejeros escolares estarán disponibles para ofrecer consejería y apoyo a los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, TAPR, PBMAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; subdirectores; LSSP.</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Se monitorearán las instalaciones de forma continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y la entrada de personas no autorizadas al edificio. Además, se utilizará la videovigilancia y el programa Raptor para controlar todo el tráfico escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autoevaluaciones, observaciones, encuestas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; director financiero; subdirector; subdirectores; profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: La escuela trabajará con los oficiales de policía locales y regionales para perfeccionar los planes de respuesta a situaciones de crisis importantes. Además, los profesores recibirán capacitación sobre cómo deben reaccionar durante este tipo de situaciones</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, planes de desarrollo del personal, observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; CFO; SRO; superintendente adjunto; directores; subdirectores; profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: La escuela contará con un programa de gestión de la disciplina que fomenta la prevención y educación sobre el abuso físico o agresión verbal no deseada, hostigamiento, abuso, violencia en el noviazgo y acoso escolar, tanto en las instalaciones de la escuela como en los vehículos escolares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS, política del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; superintendente adjunto; director; directores; profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 9 |
| <p>Estrategia 9: La escuela actualizará el plan de manejo de situaciones de crisis para garantizar un ambiente seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del plan de manejo de situaciones de crisis.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; CFO; SRO; superintendente adjunto; directores; subdirectores; profesores.</p> |

| |
|---|
| Información de la Estrategia 10 |
| <p>Estrategia 10: La escuela trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que fomente una moral positiva en todos los empleados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; subdirectores.</p> |
| Información de la Estrategia 11 |
| <p>Estrategia 11: Se emplearán consejeros escolares en el campus para ofrecer orientación a los estudiantes, así como consejería en caso de situaciones de crisis y capacitación a los profesores. Además, tanto estos como el personal de apoyo impartirán en cada campus un plan de estudios de orientación integral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de consejería, encuestas de los estudiantes, reporte de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, director, subdirector.</p> |
| Información de la Estrategia 12 |
| <p>Estrategia 12: Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito se emplearán para proporcionar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. Además, el personal de enfermería también monitoreará la salud en general de la escuela, así como las inmunizaciones, medicamentos, alergias, procedimientos de salud, la coordinación de la salud y bienestar de la escuela, y el plan de estudios de salud.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La salud y el bienestar de los estudiantes continúan siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en todos los campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del campus y de la escuela de salud, enfermeras del campus.</p> |
| Información de la Estrategia 13 |
| <p>Estrategia 13: Se emplearán tres oficiales de recursos escolares para ayudar a monitorear y abordar los problemas de seguridad en los campus del distrito. Además, cada campus y el distrito trabajarán junto a ellos para actualizar los planes de manejo de situaciones de crisis con el fin de garantizar un ambiente seguro y disciplinado que sea propicio para el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan de manejo de situación de crisis, documentación de prácticas de simulacro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, superintendente adjunto, directores, subdirectores, profesores.</p> |

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que el 100% del personal certificado del distrito cumpla con las normas profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo y capacitación del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan el requisito de estar "altamente calificados".

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La escuela ayudará a los profesores y a todo el personal a cumplir con los requerimientos de certificación. De manera que podamos atraer, contratar y retener a profesores que se encuentren altamente calificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados del TExES, TAKS de los estudiantes, informe de alta calidad para el programa NCLB.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector; director; departamento de recursos humanos.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos de estudiantes por parte de profesores que no se encuentren altamente calificados o sin experiencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de las clases, TAKS de los estudiantes, informe de alta calidad para el programa NCLB, observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector; director; departamento de recursos humanos.</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar que los profesores reciban sesiones de desarrollo profesional de alta calidad, incluida la capacitación sobre los cursos de AP/PreAP para todos aquellos que se encuentren asignados a impartir las clases de dichos cursos y de OnRamps.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, TAKS de los estudiantes, informe de alta calidad para el programa NCLB, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, director.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela participará en el programa de mentores del distrito, además de proporcionar apoyo a los profesores nuevos en el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, retroalimentación, reuniones, índice de retención.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación; director; profesores mentores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela ofrecerá capacitación sobre el bienestar y oportunidades para chequeos de salud con el fin de proporcionar apoyo a todo el personal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la inscripción en programas de bienestar.

Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera del distrito y del campus, administradores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se empleará a los directores y subdirectores para que proporcionen liderazgo educativo, promuevan la visión del campus, orienten a los profesores y apoyen a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con su éxito y el de los profesores. Además, todos los administradores del campus realizarán de manera consistente observaciones de Eduphoria en todos los salones de clases para monitorear las estrategias pedagógicas y el uso del calendario educativo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de las observaciones de Eduphoria en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres de familia y los miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, logros estudiantiles, reuniones y sesiones de capacitación.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Para facilitar la interacción y participación de los padres de familia, la escuela los involucrará tanto a ellos como a la comunidad en el desarrollo del plan de mejora del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, observación, documentación, los CIP y DIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; subdirectores; profesores; consejeros; superintendente adjunto.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: La escuela invitará a los padres de familia a visitar al profesorado/personal en el evento para conocer al profesor y a asistir a otros acontecimientos que se lleven a cabo en nuestra escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los índices de participación. Hojas de registro de los padres de familia, encuestas de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: La escuela continuará incrementando los contactos entre padres de familia y profesores usando llamadas telefónicas, correos electrónicos, visitas a conferencias y notas enviadas al hogar de los padres. Además, se utilizará el registro de comunicación del distrito y Blackboard. Por otro lado, se actualizaron los sitios de internet de los profesores y se agregaron los planes de las clases. Estos también invitarán a los padres a conectarse con el salón de clases a través de Canvas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro del consejero, observación, documentación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; subdirectores; profesores; consejeros.</p> |

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus continuará aportando información para actualizar el sitio de internet del distrito y de la escuela para que los padres de familia y miembros de la comunidad puedan tener acceso a información importante sobre las diversas actividades del campus y del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sitio de internet, encuestas, observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Tecnología, director, superintendente.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela comunicará a todas las partes interesadas información importante que se enviará a su hogar o por correo y/o se producirá en los reportes de progreso, así como a través de las boletas de calificaciones y en nuestra página de internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sitio de internet, encuestas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los padres de familia podrán acceder a las calificaciones individuales de sus hijos y a las clases en el salón de clases a través de las páginas de internet de los profesores, Canvas y de Family Access.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso de Family Access y sitios de internet de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, departamento de Tecnología.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias del distrito.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los consejeros mantendrán un sitio de internet y coordinarán las sesiones de información acerca de la universidad para los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones, participación en las SAT/ACT, reunión con la población.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los consejeros ofrecerán talleres para los estudiantes y sus padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones, participación en las SAT/ACT, requerimientos para la graduación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Se ofrecerán noches de capacitación a los padres de familia para ayudarles a fomentar el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la suscripción de los padres a Canvas. Registro de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, especialista en educación, consejero y profesores.</p> |

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales que sirven de apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La escuela trabajará activamente con agencias gubernamentales tales como; el departamento de policía, los servicios de salud mental, libertad condicional de menores, la Fuerza Laboral de Texas, el CRCG, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de las reuniones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, Servicios De Salud Del Estudiante, SPED.</p> |

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los profesores de enseñanza básica integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la clase.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los profesores aumentarán el uso de la tecnología durante la impartición de las clases y por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Además, se proporcionará capacitación a todo el personal y se comprarán computadoras Chromebooks.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones y planes de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación, director, profesores, departamento de Tecnología.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se utilizarán cámaras de documentos, mandos de respuesta, iPads y computadoras portátiles en el salón de clases para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, planes de clase, puntajes de prueba.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación, departamento de Tecnología, director, profesores.</p> |

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para los Profesores (NETS-S), todos los profesores asistirán a 9 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Tabla de StaR en desarrollo)

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se ofrecerá capacitación y sesiones de desarrollo profesional continuas a todos los miembros del personal. Así como también se proporcionarán conferencias en línea, capacitaciones y apoyo de manera individual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, tecnólogo educativo; supervisor adjunto.</p> |

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas de las instalaciones a largo plazo para las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todos los campus del distrito.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas de las instalaciones a largo plazo para las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todos los campus del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas de revisión del plan a largo plazo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; director financiero.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará a los estudiantes del distrito que califiquen, desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán en todos los campus diariamente. De acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales, las comidas serán nutricionalmente equilibradas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un plan consistente para todos los estudiantes de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director financiero y de servicios y alimentos.</p> |

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas trabajará para que el 75% de los estudiantes, cuando se gradúen, estén preparados para la universidad, la carrera profesional o militar.

Objetivo del Rendimiento 1: Por medio de los cursos de crédito dual y OnRamps, los resultados del SAT/ACT y TSI, al igual que las certificaciones basadas en la industria, el reclutamiento militar y otros medios, los estudiantes serán considerados CCMR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Director, equipo de CCMR y director de CTE.

Evaluación Sumativa: Objetivo superado.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar cursos de preparación para la SAT/ACT, así como pruebas de TSI, cursos de crédito dual y de OnRamps, de preparación para la universidad temprana y de CTE, para que los estudiantes puedan recibir certificaciones basadas en la industria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela y del programa de CTE, equipo de CCMR y consejeros.</p> |

Meta 9: Fondos ESSER II y ESSER III asignados en todo el distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar los fondos del Gobierno Federal

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.