

**Distrito Escolar Independiente de Lampasas**

**Lampasas High School**

**Plan de Mejora de la escuela 2022-2023**



# Declaración de la misión

---

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

---

# Evaluación Integral de Necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

En general, nuestra escuela se percibe como una escuela que ofrece muchas oportunidades para nuestros estudiantes y está mejorando en todas las áreas para ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en "lo mejor de lo mejor".

## Aprendizaje del estudiante

Nuestros estudiantes están progresando. Desde 2018, hemos aumentado nuestra educación CTE y ha proporcionado más certificaciones para nuestros estudiantes. Hemos desagregado nuestros datos de nuestros puntajes EOC anteriores para encontrar formas de mejorar el crecimiento académico de nuestros estudiantes. Hemos mantenido baja nuestra tasa de deserción escolar y continuamos encontrando maneras de ayudar a mantener a nuestros estudiantes con dificultades en la escuela.

## Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes continúan tomando el ACT/SAT para ingresar a la universidad; sin embargo, estamos viendo que más estudiantes toman el camino de encontrar una carrera en lugar de asistir a la universidad.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1:** Más estudiantes están cada vez más desconectados con el deseo de ir a la universidad. **Causa Principal:** Tener más oportunidades de recibir una certificación en una trayectoria profesional.

## Percepciones

- Percibido por tener:
- Buena oferta de cursos
- Muchos caminos para que un estudiante tenga éxito
- Oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en muchas áreas
- Escuelas Seguras
- Para dar voz a los estudiantes
- Dar a los estudiantes una forma de hablar con los adultos.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Drogas en nuestra escuela. **Causa Principal:** *Vapes*

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

### **Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de dislexia

### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- datos T-TESS
- datos T-PESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2023, el porcentaje que alcance o supere la competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas EOC.

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas de ARD y el Escuela/Distrito alcanzará el AYP.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS utilizará el Sistema de recursos TEKS (TRS) basado en investigaciones científicas para garantizar el éxito académico en todas las clases básicas para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Semanalmente; nueve semanas, calificaciones semestrales; Pruebas comparativas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Superintendente; Asistente superintendente; Segundo. Especialista en Instrucción; Principal; Profesores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán pruebas comparativas para seguir el progreso de los estudiantes en los conceptos de TEKS que se enseñan.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> evaluaciones comunes; Pruebas de referencia; calificaciones de nueve semanas; TAKS/STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente; Principal; técnicos de la escuela; Profesores</p> <p><b>Estrategia de soporte adicional dirigida</b></p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizarán programas informáticos educativos como Odysseyware y Siris para mejorar Aprendizaje del estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; observaciones; Resultados de la prueba</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; maestros; Especialista en Instrucción</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** LHS continuará implementando áreas de enfoque con respecto a los estudiantes inmigrantes y de ESL. Se proporcionarán oportunidades enfocadas para los padres de ESL.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Informes del programa; Informe de progreso; PEIMS; TAPR; TELPAS, PBMAS,

**Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente superintendente; Principal; ESL 12 (SSA); profesores de ESL; Maestros de salón

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** LHS continuará monitoreando y abordando el rendimiento de lectura de nuestra población de educación especial.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Evaluación común, puntos de referencia, puntajes EOC y evaluaciones formativas durante todo el año.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Departamento de educación especial y maestros de ELA

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Lampasas ISD empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante el año escolar para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones estatales, evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Asistente superintendente; directores; maestros; maestros de educación especial; Facilitadores de ESL

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** La escuela preparatoria empleará a un bibliotecario y dos asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento de lectura de los estudiantes y promover la instrucción de lectura acelerada.

**Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** El informe de responsabilidad del estado indicará que las brechas entre subpoblaciones se están reduciendo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS se enfocará en poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de ESL, 504 y Educación Especial que necesitan mejorar académicamente para que tengan éxito en todas las clases básicas. Se proporcionará apoyo de intervención y co-enseñanza.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas Semanales; Reporte de progreso; calificaciones de nueve semanas; TAPR; TAKS/STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Intervencionista; Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desagregar los datos de STAAR para cada estudiante y clase para todas las clases básicas para que las debilidades de los estudiantes puedan abordarse con las intervenciones adecuadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> calificaciones de nueve semanas; TAKS/STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Intervencionista; Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; TAPR; TAKS/STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Consejeros; maestros; Asistente Superintendente</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes identificados en riesgo tendrán tutoría y respuesta a las actividades de intervención para abordar las áreas de debilidad para que los estudiantes tengan éxito académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> evaluaciones comunes; Puntos de referencia; Reporte de progreso; TAPR; TAKS/STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente; Principal; ESL 12 (SSA); profesores de ESL; Intervencionista; Maestros de salón</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará monitoreo de prevención de deserción para todos los estudiantes en riesgo.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Consejeros; Oficial de Asistencia; maestros; Asistente directores; Personal PEIMS; Empleados de asistencia

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Trabajar con ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de los padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Provistos 5) Formulario (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención \*Plan de Acción de Prioridad de Servicios

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migrante Requerido

**Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero; Coordinación de ESL; empleado de PEIMS; Director: ESC XII

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** LHS ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o acelerada a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño de las evaluaciones estatales o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos otros estudiantes de LEA. También se utilizarán programas informáticos educativos como Odysseyware para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; observaciones; Resultados de la prueba

**Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; maestros; Especialista en Instrucción

## **Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2023, el porcentaje de desempeño del Nivel 3 alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia y puntajes EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Promover el pensamiento crítico y las actividades de pensamiento de orden superior en todos los niveles de grado en todas las clases. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> evaluaciones comunes; exámenes de referencia; Reporte de progreso <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> actual Especialista; Principal; Profesores
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Implementación de estrategias de Learning Keys para mejorar la instrucción en el salón de clases. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Recopilación de datos paso a paso con mantenimiento de registros de software. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, AP, Jefes de departamento
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Se brindará apoyo en el área de educación para superdotados y talentosos para que los estudiantes continúen siendo desafiados con un plan de estudios riguroso y se les brinden oportunidades para una instrucción de orden superior. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones avanzadas en las evaluaciones de fin de curso de STAAR <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente Superintendente, Director, Subdirector, Coordinador de GT y Maestros de Clase

**Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al 'mundo real' después de la graduación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las oportunidades profesionales y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular con énfasis en las clases de CTE; en todas las clases, se hará hincapié en cómo el tema se relaciona con las ocupaciones y el uso en la vida real.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de lecciones; Encuestas; observaciones; Participación en SAT/ACT</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerán clases en el área de carrera y tecnología para que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. Estas ofertas de cursos continuarán siendo evaluadas según el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de certificaciones reconocidas por la industria, aumento de pasantías y participación en aprendizaje. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente, Director de CTE de Escuela Secundaria; maestros; Principal; departamento CTE silla</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El porcentaje de estudiantes que se gradúan bajo los Planes de Graduación de la Fundación/Escuela Secundaria Recomendada y Logro Distinguido igualará o superará el promedio estatal para todos los estudiantes en todas las poblaciones estudiantiles.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tarifas TAPR/PBMAS</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Asistente directores; Consejeros; Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las transcripciones de los estudiantes se revisarán anualmente para determinar si existe una secuencia coherente de cursos CTE.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> finalización de revisiones de transcripciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director de CTE, Consejeros, Director</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se financiará parcialmente un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente, Director de CTE, Director, Director de Educación Especial</p>

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los cursos AP, OnRamps y Honors se ofrecerán en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes, proporcionar una carga de cursos rigurosa, ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y ayudar a los estudiantes a obtener una mayor comprensión de la vida después de la escuela secundaria. Como parte del cronograma del programa maestro, los departamentos verificarán las solicitudes de cursos de los estudiantes para 2022 para garantizar la ubicación adecuada de todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Tener una mejor comprensión de la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más rigurosa.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Maestros, Departamentos, Consejeros

**Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Todas las materias del área central seguirán las pautas del plan de estudios TRS y/o AP y OnRamp. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Recorridos por los salones de administración <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración

**Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

**Objetivo de rendimiento 4:** LISD proporcionará a todo el personal desarrollo de personal en áreas de necesidad identificadas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar brindando desarrollo de personal para todos los maestros básicos para que se utilicen estrategias de instrucción de calidad en todas las lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> observaciones; Encuestas; Planes de lecciones; TAPR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Segundo. Especialista en Instrucción; Tecnólogo de Instrucción; Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Garantizar que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad, incluida la capacitación AP/Honors/OnRamps para todos los maestros asignados para impartir cursos AP/PAP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Inicio de sesión de capacitación; Documentación de capacitación del College Board</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente; Especialista en Currículo; Tecnólogo de Instrucción; Principal</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se enviarán maestros para recibir capacitación en instrucción AP y OnRamps.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para que los maestros estén más informados y capacitados en las nuevas estrategias para AP y OnRamps</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros y Director</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b>  Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad  - Palancas FSE:  Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados</p>

**Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

**Objetivo de rendimiento 5:** Todas las poblaciones de estudiantes recibirán oportunidades de conocimiento de carrera.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con varias carreras. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> registro de asesoramiento; encuestas de estudiantes; Observaciones <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Consejeros; maestros,

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Todos los exámenes nacionales de ingreso a la universidad (SAT/ACT/PSAT) se administrarán en la Lampasas High School como una conveniencia e incentivo para los estudiantes de LHS. El TSI se ofrecerá a todos los estudiantes de LHS junto con Central Texas College. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de aceptación universitaria <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los planes de cuatro años se coordinarán con el software Career Cruising comenzando con los estudiantes de LMS en su año de octavo grado. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> tasas de graduación; Inscripción al curso <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Las ferias universitarias y profesionales se llevarán a cabo en la Lampasas High School. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Ferias <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración, Consejeros, GearUp

**Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

**Objetivo de rendimiento 6:** LISD proporcionará oportunidades extracurriculares deportivas y UIL para los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LISD proporcionará oportunidades extracurriculares deportivas y UIL para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para participar en eventos atléticos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LISD.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Superintendente, Asst. Superintendente, Director Atlético, Director de Banda, Coordinadores de UIL, Directores, Maestros, Entrenadores</p>

### **Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán un 96% de asistencia.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se enfatizará la importancia de la asistencia de los estudiantes a través de anuncios, orientación para padres, boletines, conferencias, incentivos, reconocimiento por asistencia perfecta, llamadas telefónicas a los padres por ausencias, visitas domiciliarias por parte del oficial de asistencia de la escuela, seguimiento de "abandonos" y presentaciones legales por ausencias crónicas. absentismo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> nueve semanas; Informes de asistencia semestral</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Oficial de Asistencia; maestros; Asistente directores; Personal PEIMS; Empleados de asistencia</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se asignará personal para revisar la asistencia diariamente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración, Oficial de asistencia</p>

**Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Todo el personal recibirá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal será capacitado en los procedimientos del distrito sobre intimidación, acoso, abuso, violencia en el noviazgo, programas de prevención del suicidio y otros temas relacionados con la salud.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de disciplina, procedimientos</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> directores; Consejeros; Asistente directores; Asistente superintendente; Servicios de salud</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de manejo de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre varias formas de garantizar entornos escolares seguros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Inicio de sesión de capacitación; Encuestas; Observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Superintendente; DIRECTOR DE FINANZAS; Asistente superintendente; Principal; Asistente directores; Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se capacitará al personal apropiado en CPI, CPR, capacitación en conmociones cerebrales y todas las demás capacitaciones requeridas por el estado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Certificaciones formales.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración LHS</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Al menos un administrador estará capacitado en el Sistema de Comando de Incidentes de FEMA.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Certificación FEMA</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal</p>

### Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** En 2022-2023, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado en LISD al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se cuenta con un plan integral de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS continuará apoyando y utilizando las Escuelas Seguras y Libres de Drogas para brindar capacitación exitosa en educación sobre drogas para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; Informes de disciplina; registros de asesoramiento; Observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; maestros; Asistente directores; Consejeros; Asistente superintendente</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El Programa de pruebas de drogas y el Programa de detección de drogas se utilizarán en LHS de forma aleatoria para reducir la cantidad de incidentes relacionados con las drogas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de disciplina; Informe de prueba de drogas/perro de drogas; Encuestas para estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; maestros; Asistente directores; Consejeros; Compañía de Pruebas de Drogas; Compañía de perros de drogas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Se observará la Semana del Listón Rojo con actividades, oradores y lecciones en el salón para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del uso de todas las drogas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; observaciones; Referencias de disciplina</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; maestros; Consejeros; Asistente directores;</p>
Detalles de la estrategia 4
<p><b>Estrategia 4:</b> Se ofrecerán oradores invitados, así como otras actividades planificadas a todos los estudiantes para enseñar los peligros del uso de drogas, la intimidación, el abuso sexual, la violencia en el noviazgo, el acoso y la prevención del suicidio.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; observaciones; Referencias de disciplina</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; maestros; Consejeros; Asistente directores;</p>
Detalles de la estrategia 5
<p><b>Estrategia 5:</b> Un LSSP y consejeros escolares estarán disponibles para asesoramiento y apoyo estudiantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; TAPR; PBMAS</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Asistente directores; LSSP</p>

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio por parte de personas no autorizadas. La videovigilancia y el Programa Raptor se utilizarán para monitorear todo el tráfico escolar.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Autoevaluaciones; observaciones; Encuestas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Director de Finanzas; Asistente superintendente; Principal; Asistente directores; Profesores

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** LHS trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes; los maestros serán capacitados en cómo reaccionar durante situaciones de crisis

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Planes de Desarrollo del Personal; Observaciones

**Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Director de Finanzas; SRO; Asistente superintendente; directores; Asistente directores; Profesores

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** LHS tendrá un programa de manejo de disciplina que contempla la prevención y la educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso, abuso, violencia en el noviazgo e intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS, Política del Distrito

**Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente directores; Profesores

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** LHS actualizará el Plan de gestión de crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Plan de Manejo de Crisis

**Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente; Director de Finanzas; SRO; Asistente superintendente; Principal; Asistente directores; Profesores

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** LHS trabajará para crear un ambiente positivo en la escuela que fomente una moral positiva en la escuela en todos los empleados.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Observaciones

**Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Asistente directores

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Se utilizarán consejeros escolares en la escuela para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en caso de crisis y capacitación de maestros. Además, los consejeros y el personal de apoyo enseñarán un plan de estudios de orientación integral en la escuela.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Registro de consejería, encuestas de estudiantes, informe de disciplina

**Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros, Director, Subdirector

#### Detalles de la estrategia 12

#### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito se utilizarán para brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud general de la escuela, las inmunizaciones, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolares coordinados y el plan de estudios de salud.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La salud y el bienestar de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en toda la escuela.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente del Superintendente; directores; Director de Salud Escolar; enfermeras de la escuela

#### Detalles de la estrategia 13

**Estrategia 13:** Se utilizará un oficial de recursos de tiempo completo para ayudar a monitorear y abordar las preocupaciones de seguridad en la escuela de la escuela secundaria. Además, la escuela trabajará con el SRO para actualizar los Planes de gestión de crisis a fin de garantizar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Plan de gestión de crisis, documentación de prácticas de simulacro

**Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente, CFO, Asst. Superintendente, Directores, Asistente. Directores, Maestros

#### Detalles de la estrategia 14

**Estrategia 14:** Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo a los estudiantes en la escuela de origen. Los estudiantes de secundaria recibirán tareas de los maestros de la escuela a través de los sistemas de gestión de aprendizaje (Canvas o Google Classroom).

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para mantener a los estudiantes enfocados en sus tareas mientras están en DAEP. Habrá comunicación entre el maestro del salón de clases y el maestro de DAEP.

**Personal Responsable del Seguimiento:** El personal de DAEP monitoreará el trabajo diariamente. Los interventores y maestros del plantel local también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico.

#### Estrategia de soporte dirigida

#### Detalles de la estrategia 15

**Estrategia 15:** Necesidades Sociales y Emocionales de Nuestros Estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Ayudar a los estudiantes cuando necesitan ayuda socioemocional. Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación de carácter, así como apoyo social y emocional de los consejeros de la escuela.

**Personal Responsable del Seguimiento:** LSSP y consejeros de la escuela. Cuando sea necesario, podemos utilizar consejeros externos.

#### Detalles de la estrategia 16

**Estrategia 16:** La transición para los estudiantes que regresan a su escuela de origen desde DAEP contará con un plan de transición.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso a la escuela para revisar y discutir los apoyos en el plan.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Consejeros y subdirectores.

## Meta 4: Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Asegurar que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos de "altamente calificados".

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS ayudará a los maestros y todo el personal a cumplir con los requisitos altamente calificados. Atraer, contratar y retener maestros altamente calificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de TExES; TAKS para estudiantes; Informe de la sede de NCLB</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a un ritmo más alto que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia o que no pertenecen a la sede.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; TAKS para estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Asegúrese de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad, incluida la capacitación AP/PAP para todos los maestros asignados para impartir cursos AP/PAP y capacitación OnRamps.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; TAKS para estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente; Principal</p>
Detalles de la estrategia 4
<p><b>Estrategia 4:</b> LHS participará en el programa de tutoría del distrito además de brindar apoyo entre compañeros para los nuevos maestros en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Retroalimentación; Reuniones; Tasa de retención</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Especialista en Instrucción; Principal; Maestros mentores</p>
Detalles de la estrategia 5
<p><b>Estrategia 5:</b> LHS ofrecerá capacitación sobre bienestar y oportunidades de detección para brindar apoyo a todo el personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Inscripción en programas de bienestar.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Enfermera del distrito; enfermera de la escuela; administradores</p>

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los directores y subdirectores se utilizarán para brindar liderazgo instructivo, visión de la escuela, orientación de los maestros y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros. Además, todos los administradores del plantel realizarán recorridos de Eduphoria en todos los salones de forma constante para monitorear las estrategias de instrucción y el uso del cronograma de instrucción.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Datos de recorrido de Eduphoria

**Personal Responsable del Seguimiento:** Asistente Superintendente, Directores, Asistente. directores

## Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, el rendimiento estudiantil, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Para brindar interacción y participación de los padres, LHS involucrará a los padres ya la comunidad en el desarrollo del plan de mejoramiento del plantel.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de inicio de sesión; Observación; Documentación; CIP y DIP</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Asistente directores; maestros; Consejeros; Asistente Superintendente</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> LHS invitará a los padres a visitar a los maestros/personal en <i>Meet The Teacher</i> ya asistir a eventos en LHS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasas de participación; Hojas de registro para padres; Encuestas de maestros</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> LHS continuará aumentando los contactos entre padres y maestros mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, visitas a conferencias y notas enviadas a casa a los padres. Se utilizará el registro de comunicación del distrito y Blackboard. Se actualizaron los sitios web de los maestros y se agregaron planes de lecciones. Los maestros invitarán a los padres a conectarse con el salón de clases a través de Canvas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> registro del consejero; Observación; Documentación</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Asistente directores; maestros; Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p><b>Estrategia 4:</b> La escuela continuará contribuyendo con información para actualizar el sitio web del distrito y la escuela secundaria para que los padres y miembros de la comunidad puedan tener acceso a información importante sobre varias actividades de la escuela y del distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Sitio web; Encuestas; Observaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Departamento de Tecnología; Principal; Superintendente</p>
Detalles de la estrategia 5
<p><b>Estrategia 5:</b> LHS comunicará a todas las partes interesadas información importante que se enviará a casa, se enviará por correo y/o se producirá en informes de progreso, boletas de calificaciones y nuestro sitio web.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Sitio web; Encuestas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal</p>

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Los padres podrán acceder a las calificaciones y lecciones individuales de sus hijos en el salón de clases a través de los sitios web de los maestros, Canvas y Family Access.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Acceso Familiar; Sitios web de maestros

**Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; maestros; Departamento de Tecnología

**Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los consejeros mantendrán un sitio web y coordinarán sesiones de información universitaria para estudiantes y padres. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; observaciones; Participación en SAT/ACT; Reunión de población <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Consejeros

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los consejeros ofrecerán talleres para estudiantes y padres. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; observaciones; Participación en SAT/ACT; Requisitos de graduación <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Consejeros

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> 4) Se ofrecerán noches de capacitación para padres para ayudar a los padres a fomentar el éxito de sus estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor suscripción de padres de Canvas; Inicios de sesión de la reunión <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración, Especialista en Instrucción, Consejeros y Maestros

**Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> LHS trabajará activamente con agencias gubernamentales como; departamento de policía, servicios de salud mental, libertad condicional juvenil, Texas Workforce, CRCG, etc.</p>
--

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> inicio de sesión de la reunión</p>
---

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Asistente directores; Servicios de Salud Estudiantil; VELOCIDAD</p>
--

## **Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los maestros principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción.

### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los maestros aumentarán el uso de la tecnología en la enseñanza y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Se proporcionará la compra y capacitación de Chromebook para todo el personal.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** observaciones; Planes de lecciones

**Personal Responsable del Seguimiento:** Especialista en Instrucción; Principal; maestros; Departamento de Tecnología

### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se usarán cámaras de documentos, controles de respuesta, iPads y computadoras portátiles en el salón de clases para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** observaciones; Planes de lecciones; Resultados de las pruebas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Especialista en Instrucción; Departamento de Tecnología; Principal; Profesores

**Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros (NETS-S), todos los maestros asistirán a 9 horas de desarrollo profesional tecnológico durante el año escolar. (Gráfico Star en desarrollo)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará capacitación y desarrollo profesional continuo a todos los miembros del personal. Se proporcionarán capacitaciones, seminarios web y apoyo personalizado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de asistencia</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Principal; Tecnólogo de Instrucción; Asistente Superintendente</p>

**Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para toda la escuela de LISD.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para toda la escuela de LISD.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Agendas de revisión de planes a largo plazo</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Superintendente; director financiero</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> 1) El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que califiquen. Estas comidas se servirán en toda la escuela diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Plan consistente para todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director Financiero y Director de Alimentos y Servicios</p>

**Meta 8: Lampasas ISD trabajará para que el 95% de los estudiantes cuando se gradúen estén listos para la universidad, la carrera o el ejército.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Por medio de cursos de doble crédito y OnRamps, puntajes SAT/ACT, puntajes TSI, certificaciones basadas en la industria, alistamiento militar y otros medios, los estudiantes serán considerados CCMR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Director, Equipo CCMR y Director de CTE

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar cursos de preparación para SAT/ACT; Proporcionar pruebas TSI, proporcionar cursos de doble crédito y OnRamps y proporcionar cursos de preparación universitaria anticipada; Proporcionar cursos CTE, para que los estudiantes puedan recibir certificaciones basadas en la industria. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director, Director de CTE, Equipo CCMR y Consejeros

**Meta 9: Fondos ESSER II y ESSER III asignados en todo el Distrito.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Utilizar Fondos del Gobierno Federal.

**Meta HB3**