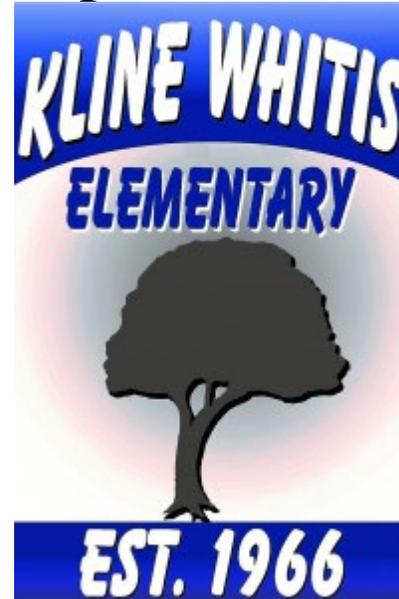


**Distrito Escolar Independiente de Lampasas**

**Escuela Primaria Kline Whitis**

**Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022**



# Declaración de Misión

---

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades.

---

Nuestra misión en la escuela primaria Kline Whitis es enfocarnos en las necesidades sociales, emocionales, físicas y educativas de cada niño mediante la creación de relaciones afectivas. Proporcionaremos de forma colaborativa oportunidades atractivas y desafiantes que sirvan de guía en el desarrollo de niños audaces e independientes para que alcancen su máximo potencial en una sociedad en constante evolución.

## Visión

La escuela primaria Kline Whitis creará un entorno enriquecedor potenciando el crecimiento integral y continuo de los niños.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

**Los datos que se presentan a continuación proceden del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del período escolar 2019-2020 (datos más actuales).**

### Datos Demográficos:

La escuela primaria Kline Whitis es un campus de Título I que utiliza sus fondos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, manteniendo a una población de aproximadamente 400 de ellos. La escuela presta servicios desde prekínder hasta 5to grado. Sus equipos educativos desde prekínder hasta 3ero son autónomos, y los de 4to y 5to están departamentalizados en las asignaturas de Lectura y Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Bellas Artes y Educación Física se ofrecen como parte del programa escolar básico. Este campus también cuenta con Educación Especial para la Infancia Temprana (ECSE, por sus siglas en inglés) y un Salón de Intervención del Comportamiento (BIC) para escuelas primarias del distrito.

La composición demográfica de la escuela primaria Kline Whitis es la siguiente:

- Afroamericanos: 1.5%
- Hispanos: 28.8%
- Blancos o anglosajones: 62.5%
- Indios americanos: 1.0%
- Asiáticos: 1.0%
- Isleños del Pacífico: 0.2%
- Dos o más razas: 5.1%
- Económicamente en desventaja: 58.8%
- Estudiantes de Inglés (EL): 2.7%
- En riesgo: 27.4%
- Movilidad: 10.2%.
- Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias (período escolar 2017-2018): 0.4%

Porcentaje de estudiantes de educación especial en la escuela: 15.3%. De los cuales:

- Estudiantes de Educación Especial (SPED) con discapacidades intelectuales: 28.6%
- Estudiantes de SPED con discapacidades físicas: \*\*% (cifra oculta)
- Estudiantes de SPED con autismo: \*\*% (cifra oculta)
- Estudiantes de SPED con discapacidades de comportamiento: 27.0%
- Estudiantes de SPED de infancia temprana no categorizada: 20.6%

### **Datos del Personal:**

La escuela primaria Kline Whitis ha mantenido un 100% de personal altamente calificado. Se contrataron nueve miembros del personal para reemplazar a los que se habían mudado o jubilado para el año escolar 2019-2020.

El total del personal esta formado por 50.0 integrantes, divididos de la siguiente manera:

- Personal profesional: 67.3%
- Profesores: 57.9%
- Apoyo profesional: 5.3%
- Administración del Campus (Liderazgo escolar): 4.0%
- Asistentes de educación: 32.7%
- Total de personal minoritario: 8.0%

Profesores por etnia y género:

- Blancos o anglosajones: 93.1%
- Hispanos: 3.5%
- Indios americanos: 3.5%
- Hombres: 6.9%
- Mujeres: 93.1%

Profesores con el más alto grado de conocimiento:

- Licenciatura: 81.9%
- Dominio a nivel de grado: 18.1%

Profesores por años de experiencia:

- Profesores principiantes: 6.9%
- De 1 a 5 años de experiencia: 31.1%
- De 6 a 10 años de experiencia: 6.9%
- De 11 a 20 años de experiencia: 25.2%
- Más de 20 años de experiencia: 29.9%
- Número de Estudiantes por Profesor: 14.3

Experiencia del liderazgo del campus:

- Promedio de años de experiencia de los directores: 3.0.
- Promedio de años de experiencia de los directores en el distrito: 3.0.
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores: 3.0.
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores en el distrito: 3.0.
- Promedio de años de experiencia de los profesores: 13.8.
- Promedio de años de experiencia de los profesores en el distrito: 9.5.

## Fortalezas Demográficas

- Todos los miembros del personal están altamente calificados.
- Los años de experiencia docente de los profesores profesionales superan el promedio del distrito.
- El porcentaje de personal con una licenciatura supera al del distrito.
- El porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL) está muy por debajo del promedio del distrito y del estado.
- El índice de movilidad de los estudiantes es inferior al promedio estatal.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Aumentó el número de estudiantes que requieren Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los miembros del personal son proactivos a la hora de identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2021 indican la necesidad de seguir trabajando para mejorar los puntajes y alcanzar o superar el promedio estatal. Evaluaremos nuestros programas de Título I y de educación compensatoria del estado utilizando los datos recopilados de las pruebas de STAAR del año en curso y las evaluaciones comparativas locales y comunes para analizar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará utilizando Eduphoria Aware para hacer un seguimiento del dominio académico de los estudiantes y guiar mejor nuestra enseñanza. Los equipos del campus y del distrito continuarán trabajando hacia la alineación vertical y la exigencia académica (redes de seguridad) con el apoyo de las claves de aprendizaje a través de las capacitaciones/reuniones de verano.

Resultados de las pruebas de STAAR de Lectura. 3er Grado - Todos los estudiantes - 89%

4to Grado - Todos los estudiantes - 78%

5to Grado - Todos los estudiantes - 76%

Resultados de las pruebas de STAAR de Matemáticas: 3er Grado - Todos los estudiantes - 96%

4to Grado - Todos los estudiantes - 78%

5to Grado - Todos los estudiantes - 89%

Resultados de las pruebas de STAAR de Ciencias. Todos los estudiantes: 66%

Resultados de las pruebas de STAAR de Escritura. Todos los estudiantes: 62%

Las pruebas de STAAR del año 2020 se cancelaron debido a la pandemia de COVID-19. Los datos más actuales (del año 2019) se incluyen a continuación:

La escuela primaria Kline Whitis cumplió con los estándares para todos los indicadores de logro académico estudiantil en el sistema de responsabilidad del estado de Texas del año 2019 y superó el puntaje objetivo en las categorías de logro académico y progreso de los estudiantes, cierre de las brechas de rendimiento y preparación para la educación superior, como se detalla en el informe de índices de rendimiento académico. El resumen de responsabilidades del 2019 hace un seguimiento al respecto basándose en cuatro índices. La escuela obtuvo los siguientes

resultados en cada uno de ellos:

Índice 1 - Logro Académico Estudiantil: 76.

Índice 2 - Progreso Escolar: 77.

Índice 3 - Cierre de las Brechas de Rendimiento - 77.

Los resultados de las pruebas de STAAR del 2019 indican la necesidad de seguir trabajando para mejorar los puntajes y alcanzar o superar el promedio estatal. Evaluaremos nuestros programas de Título I y de educación compensatoria del estado utilizando los datos recopilados de las pruebas de STAAR del año en curso y las evaluaciones comparativas locales y comunes para analizar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará utilizando Eduphoria Aware para hacer un seguimiento del dominio académico de los estudiantes y guiar mejor nuestra enseñanza. Los equipos del campus y del distrito continuarán trabajando hacia la alineación vertical y la exigencia académica a través de sesiones de desarrollo profesional.

Resultados de las pruebas de STAAR de Lectura.

Enfoques - Cumplimientos - Dominio (a Nivel de Grado)

- |                                     |        |        |        |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|
| • 3er Grado - Todos los Estudiantes | 82.14% | 58.93% | 26.79% |
| • 4to Grado - Todos los estudiantes | 85%    | 58.33% | 21.67% |
| • 5to Grado - Todos los estudiantes | 86/97% | 43%    | 24%    |

Resultados de las pruebas de STAAR de Matemáticas:

Enfoques - Cumplimientos - Dominio (a Nivel de Grado)

- |                                     |         |        |        |
|-------------------------------------|---------|--------|--------|
| • 3er Grado - Todos los Estudiantes | 82.14%  | 58.93% | 30.36% |
| • 4to Grado - Todos los estudiantes | 76.67%  | 46.67% | 30%    |
| • 5to Grado - Todos los estudiantes | 83/99 % | 49 %   | 24 %   |

Enfoques - Cumplimientos - Dominio (a Nivel de Grado)

Puntajes de las pruebas de STAAR de Ciencias.

53%	17%	1%
-----	-----	----

Puntajes de las pruebas de STAAR de Escritura.

66.67%	36.67%	10%
--------	--------	-----

Debido al cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19, no hay resultados de las pruebas de STAAR para ese año. Los resultados de las evaluaciones comparativas de nuestra escuela para el año escolar 2019-2020 se incluyen a continuación.

Los resultados de las evaluaciones comparativas del período escolar 2019-2020 indican la necesidad de seguir trabajando para mejorar los resultados y alcanzar o superar el promedio estatal. Evaluaremos nuestros programas de Título I y de educación compensatoria del estado utilizando los datos recopilados de las pruebas de STAAR del año en curso, y las evaluaciones comparativas del campus y comunes para analizar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará utilizando Eduphoria Aware para hacer un seguimiento del dominio académico de los estudiantes y guiar mejor nuestra enseñanza. El campus continuará incorporando estrategias de aprendizaje atractivas en los salones y aumentará la exigencia académica de las clases y actividades que reflejarán el dominio académico de los contenidos. Los equipos del campus y del distrito continuarán trabajando hacia la alineación vertical y la exigencia académica a través de sesiones de desarrollo profesional.

Resultados de las evaluaciones comparativas de Lectura:

Enfoques - Cumplimientos - Dominio (a Nivel de Grado)

• 3er Grado - Todos los Estudiantes	80%	28%	20%
• 4to Grado - Todos los Estudiantes	75%	47%	20%
• 5to Grado - Todos los Estudiantes	80%	55%	33%

Resultados de las evaluaciones comparativas de Matemáticas:

Enfoques - Cumplimientos - Dominio (a Nivel de Grado)

• 3er Grado - Todos los Estudiantes	70%	31%	8%
• 4to Grado - Todos los Estudiantes	62%	26%	8%
• 5to Grado - Todos los Estudiantes	80%	48%	23%

## Enfoques - Cumplimientos - Dominio (a Nivel de Grado)

Resultados de las evaluaciones comparativas de Ciencias.	70%	40%	17%
Resultados de las evaluaciones comparativas de Escritura:	67%	32%	6%

### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Implementación del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para todos los niveles de grado. Contamos con un proceso para seguir, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades académicas en las áreas de lectura y matemáticas.
- Mejora del sistema de evaluaciones comparativas y comunes del campus mediante el uso de Eduphoria Aware para hacer un seguimiento del dominio académico de los estudiantes y guiar la enseñanza.
- Las evaluaciones comunes del distrito se crean localmente y se alinean con los estándares del Sistema de Recursos de los TEKS (TRS) y del estado.
- Hay un sólido programa académico de la Liga Interescolar Universitaria (UIL).
- Uso de materiales para ayudar a los estudiantes en su capacidad de enfoque y atención durante el tiempo de clase para garantizar que puedan escuchar y concentrarse en su trabajo (escritorios especializados, asientos, laboratorio de motricidad sensorial).
- Los profesores cuentan con herramientas a través de la integración de las Daily 5 [5 Rutinas Diarias] para aumentar la participación de los estudiantes.
- Se proporciona apoyo a la alineación vertical a través de redes de seguridad y habilidades esenciales para el éxito en las áreas de lectura y matemáticas en el siguiente nivel de grado.
- El facilitador de Inglés como Segunda Lengua (ESL) se encarga de proporcionar intervención para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) tanto en clase como a través de programas de servicios de apoyo fuera del salón.
- Abordaje de las poblaciones de ELL y con necesidades especiales mediante estrategias e intervenciones adecuadas.
- Implementación de apoyo educativo adicional a través del área de lectura a los estudiantes seleccionados.
- Uso de observaciones en los salones de clases, y de datos de las evaluaciones desarrolladas por los profesores y por el distrito, para determinar las necesidades de los estudiantes.
- Taller de escritura en 3er y 4to grado.

- Enfoque del programa de enriquecimiento después de clases del campus por parte de cada departamento de las asignaturas básicas en alineación con las debilidades de los estudiantes mostradas a través de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
- Enseñanza específica a todos los alumnos durante la Hora del Poder [Power Hour].
- Implementación del programa Foundations en los salones de clases de prekínder a 3er grado para construir una base de fonética sólida.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los puntajes de Ciencias no se corresponden con los del grupo de comparación escolar. **Raíz del Problema:** La exigencia académica, junto con una sólida enseñanza de nivel 1, debe aumentar en el plan de estudios de Ciencias.

**Declaración del Problema 2:** Los resultados de las pruebas de STAAR de Escritura de 4to grado pueden continuar mejorando. **Raíz del Problema:** Se necesita aumentar el enfoque en las conferencias de Escritura en todos los niveles de grado incluyendo metas individuales de los estudiantes para ayudar a mejorar sus resultados en las pruebas de STAAR de Escritura de 4to grado.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

**Personal - Política y Procedimientos** Los nuevos miembros del personal reciben apoyo en todo el campus al asociarse con profesores veteranos, pero también participan en un programa formal de mentores para profesores.

A lo largo del año, nuestro personal se reúne para revisar tanto los datos educativos como académicos con el objetivo de mejorar continuamente.

Las necesidades de desarrollo profesional/del personal se determinan mediante el monitoreo de los datos, visitas frecuentes a los salones de clases por parte de los administradores, retroalimentación del personal del distrito, reuniones de nivel de grado/equipo y verticales, y las conferencias individuales con los profesores a lo largo del año. Los profesores nuevos también asistirán a dos días de capacitación antes de que comiencen las clases del año escolar 2021-2022. El distrito hace mucho énfasis en el desarrollo interno del personal y promueve oportunidades para participar en talleres fuera del distrito en el centro de servicio regional y áreas circundantes.

El especialista curricular de escuela primaria es un puesto a tiempo completo en el campus. Se ofrece apoyo educativo adicional a través de 1 intervencionista de Matemáticas y 2 de Lectura, además de 2 especialistas de Lectura a tiempo parcial y 1 de Matemáticas.

Las reuniones de los niveles de grado y del profesorado incluyen oportunidades de crecimiento profesional.

El manual del campus explica las políticas y procedimientos específicos de la escuela primaria Kline Whitis.

## Prácticas y Procedimientos Profesionales:

Los administradores monitorean la implementación de los objetivos del Plan de Mejora del Campus (CIP) mediante observaciones en los salones de clases y proporcionan una comunicación bidireccional sobre las mismas a través de Eduphoria y el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS). También asisten a las reuniones de equipo, analizan los datos utilizando diversos instrumentos de prueba y participan en conversaciones profesionales sobre el logro académico estudiantil con los miembros del personal. Cada profesor, nivel de grado y sus líderes, y el equipo enfocado en el niño aporta distintos temas académicos que reflejan las necesidades del personal y de los estudiantes. El sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se utiliza en todo el plan de estudios como medio para impartirlo de manera garantizada y viable en todos los niveles de grado y áreas de las asignaturas básicas. Además, se implementan evaluaciones comunes y/o comparativas en todo el distrito al final de cada período de nueve semanas. El departamento de Educación Especial (SPED) se reúne con los niveles de grado cada 6 semanas para discutir el progreso académico, adaptaciones curriculares necesarias y cómo los estudiantes están progresando hacia sus metas.

En la escuela primaria Kline Whitis haremos:

- Utilizar el tiempo de capacitación y planificación para:
  - Involucrar a todas las partes interesadas del campus en la evaluación de las necesidades, análisis y planes de crecimiento futuros.
  - Poner al día al personal sobre las guías de información de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), pruebas publicadas y guías de estudio que están disponibles.
  - Diferenciar la enseñanza que ofrece el personal de educación especial y los de educación general, la colaboración de alfabetización, los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y las estrategias integradas del Programa de Dotados y Talentosos (GT).
  - Integrar los objetivos de las pruebas de STAAR en las áreas de Educación Física, Arte, Música, la biblioteca y el Programa de Dotados y Talentosos (GT).
  - Realizar conferencias y establecer metas después de cada evaluación común por objetivo y grupo estudiantil para desarrollar planes de clases de refuerzo/aceleración.
- Impulsar el crecimiento de los nuevos miembros del personal mediante apoyo específico.
- Utilizar las reuniones de nivel de grado, departamentales y de los comités para obtener las aportaciones del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación para garantizar que la enseñanza esté alineada con los objetivos de rendimiento académico de los TEKS/Educación Especial (SE) y las pruebas de STAAR.
- Utilizar Eduphoria Aware a través de sesiones de desglose de los datos del campus (con el especialista curricular de escuelas primarias/intervencionistas/administradores) para verificar el progreso hacia el dominio académico e identificar áreas de debilidad.

## La Tecnología en el Campus:

- El campus cuenta con un laboratorio de computación, con al menos una computadora por salón, una tableta iPad para el profesor y 6 conjuntos de computadoras Chromebook para las clases, disponibles para retirarlas.
- El acceso al sitio de Internet Learning.com ofrece a los estudiantes la oportunidad de beneficiarse de las nuevas clases de refuerzo tecnológicas.
- El acceso a distintos programas informáticos (Prodigy, XtraMath, Learning A-Z, Istation, Think Through Math, y Think Central) y las tutorías en grupos reducidos proporcionan actividades educativas para fomentar experiencias positivas en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y escritura, al tiempo que construyen habilidades básicas específicas necesarias para el futuro éxito en las pruebas de STAAR.
- Proporcionar capacitación.
- Proporcionando guías informativas actualizadas sobre las pruebas de STAAR, pruebas publicadas y guías de estudio tan pronto como estén disponibles.
- Diferenciar la enseñanza que ofrece el personal de educación especial y los de educación general, la colaboración de alfabetización, los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y las estrategias integradas del Programa de Dotados y Talentosos (GT).
- Integrar los objetivos de las pruebas de STAAR en las áreas de Educación Física (PE), Arte, Música, la biblioteca y el GT.
- Realizar conferencias y establecer metas después de cada evaluación por objetivo y grupo estudiantil para desarrollar planes de clases de refuerzo/aceleración.
- El distrito proporciona computadoras Chromebook en proporción 1:1 para los estudiantes de 5to grado.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

### Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- El 100% del personal está altamente calificado.
- Sesiones de desarrollo del personal consistentes y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones del personal.
- Programa formal de mentores para profesores.
- El coordinador curricular de escuela primaria participa en sesiones de desarrollo del personal para apoyar a los profesores y sus necesidades educativas.
- El coordinador curricular de escuela primaria se encuentra en las instalaciones para ayudar diariamente a apoyar las necesidades educativas del campus.
- Los profesores profesionales tienen un día de planificación después de cada sesión de administración de evaluaciones comunes/comparativas.
- El desarrollo del personal se alinea con las iniciativas del distrito.
- Se cuenta con el cargo de tecnólogo educativo del campus para apoyar al personal.
- Plan de estudios sólido basado en el sistema de recursos de los TEKS.

- Programa de Intervención para la Dislexia (PDI).
- Comunicación abierta a través de las reuniones de los niveles de grado.
- Tiempo de planificación protegido, y días de planificación del plan de estudios.
- Progreso de la educación tecnológica mediante la incorporación de carritos de computadoras Chromebook.
- Pruebas de control a través de las evaluaciones comunes del distrito.
- Los datos de las evaluaciones comunes y comparativas del distrito, así como los de Lectura y Matemáticas de Istation, se desglosan y utilizan para discutirlos en el campus e impulsar las intervenciones.
- Continuación de las Daily 5 [5 Rutinas Diarias] de Lectura en todas las clases de la asignatura.
- Los especialistas curriculares se enfocan en el desarrollo del plan de estudios de Escritura en todos los niveles de grado.
- La adopción de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) proporciona recursos para ayudar a los profesores a planificar, marcar el ritmo, impartir enseñanza, evaluar y satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Programa/recursos de intervención para apoyar a los profesores de clase en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas: 2 intervencionistas de Lectura (uno de kínder a 5to y otro de kínder a 2do grado), 1 intervencionista de Matemáticas (kínder a 5to grado), 2 tutores de Lectura a tiempo parcial (kínder a 2do y 3er a 5to grado), 1 tutor de Matemáticas a tiempo parcial (3er a 5to grado) y 4 auxiliares de intervención.
- El departamento de Educación Especial (SPED) cuenta con 2 profesores y 2 auxiliares.
- Programa del Salón de Intervención del Comportamiento (BIC) diseñado para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo de comportamiento, consiste en un profesor y 2 auxiliares.
- Días de capacitación designados para desarrollar las clases en línea/asíncronas.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** La rotación de personal afecta a la consistencia de los procesos y programas escolares de un año a otro. **Raíz del Problema:** Cuestiones como la falta de experiencia en las prácticas de gestión del salón de clases, la disciplina de los estudiantes y compensación son factores importantes.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

#### **Resumen de la Cultura y Entorno Escolar:**

La investigación también indica que los profesores necesitan sentirse identificados con una meta en común que se comunique con claridad y un lugar de trabajo donde se sientan apoyados. Utilizando los datos de la retroalimentación de las sesiones de desarrollo del personal de todo el campus, sentirán que la escuela primaria Kline Whitis tiene un entorno positivo y efectivo en general. Las capacitaciones ofrecidas por el distrito, el campus y el centro de servicios continúan durante el año para abordar estas estrategias para el salón de clases. La investigación también indica que los estudiantes que se sienten identificados con su escuela, compañeros y comunidad tienen una mayor probabilidad de alcanzar el éxito académico y una buena salud. Nuestro campus está comprometido con apoyar a nuestros profesores en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades académicas, así como las sociales de cada uno de nuestros estudiantes.

#### Proporcionar capacitación sobre:

- Técnicas basadas en la investigación para aumentar el logro académico estudiantil a través de técnicas y recursos educativos y curriculares mejorados.
- Capacitación y modelado en el campus con reuniones de equipo y visitas a los salones de clases.
- Prevención contra el consumo de drogas/la violencia, identificación y denuncia del abuso infantil, identificación de los niños sin hogar.
- Plan de manejo de situaciones de crisis del campus y del distrito.
- Procedimientos y calendarios de Respuesta a la Intervención (RTI).
- Proporcionar oportunidades de liderazgo a los miembros del personal.
- Proporcionar clases sobre el programa coordinado de salud escolar y bienestar.
- Actividades e incentivos de la semana de concienciación sobre las drogas.
- Continuar con los programas de incentivos de lectura que se completan con los reconocimientos de lectura al final de cada período de nueve semanas.
- Proporcionar enseñanza sobre la prevención contra el consumo de drogas, la toma de buenas decisiones y el acoso escolar.
- Garantizar que las instalaciones satisfagan las necesidades del programa educativo y de los estudiantes.
- Recopilar datos de la retroalimentación sobre las sesiones de desarrollo del personal.
- Programa formalizado de mentores para proporcionar apoyo a los profesores en su primer y segundo año con la finalidad de aumentar su retención.
- Sesiones de desarrollo específico del personal a principios de año para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Días designados para la planificación horizontal.
- Capacitación sobre concienciación acerca de la seguridad de los estudiantes.

- Programas de incentivos: Como el de asistencia perfecta, el Reconocimiento de Lectura Bluebonnet de Texas y **programas de Lectura Acelerada (AR) dentro de los salones de clases.**
- Reconocimiento Caught Being a Badger [Atrapado Siendo un Tejón].
- Ceremonia de entrega de reconocimientos de cada 9 semanas.
- Implementación de las Daily 5 [5 Rutinas Diarias].
- Días de poder [Power Days].

(La aplicación lleva el control de las disminuciones de las restricciones con respecto a los requisitos de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para el distanciamiento social).

- Guardia de honor para los estudiantes líderes.
- Niños de Maratón [Marathon Kids].

### **Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad:**

La escuela primaria Kline Whitis organiza diversas oportunidades para nuestras familias y miembros de la comunidad a lo largo del año escolar. Los padres de familia de los estudiantes de kínder y prekínder están invitados a la "Noche para Conocer al Profesor" la semana anterior al comienzo de las clases. Las ferias del libro se celebran al menos dos veces al año. La asociación con los padres, que todavía se realiza a través de Facebook LIVE, presenta distintos temas, incluyendo cómo pueden ayudar a sus hijos en las áreas de matemáticas, lectura y/o ciencias. Los estudiantes y sus padres pueden encontrar libros en línea, obteniendo acceso a libros electrónicos a través de enlaces al sitio de Internet de la biblioteca de la escuela. La mayoría de nuestros libros de texto también están disponibles en línea. Los programas de Bellas Artes se han presentado en forma de musicales/actuaciones realizados por los estudiantes junto con programas que se enfocan en la salud y la aptitud física integral del niño a través del salto de cuerda y otras actividades cardiovasculares.

Todas las actividades se publican en el sitio de internet de la escuela y del distrito, así como en el letrero del campus. Los eventos especiales se anuncian en el periódico Lampasas Dispatch Record, los anuncios del servicio The Radiogram de Lampasas Radio, Twitter y Facebook. El campus tiene una Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) activa que le ofrece apoyo monetario y de servicios. Se envían avisos a los hogares, tanto en inglés como en español, con bastante antelación a los eventos programados. La administración del campus utiliza el sistema de mensajería de Blackboard para comunicar los eventos y actividades a los padres de familia en ambos idiomas. Los boletines escolares del campus se envían a los hogares una vez al mes, informando a los padres sobre los sucesos pasados más destacados e información sobre los futuros que puedan necesitar. El boletín de conexión con los padres de familia también se envía mensualmente para proporcionarles herramientas y estrategias útiles para apoyar el éxito de sus hijos en la escuela. Los niveles de grado han adoptado cada uno un sistema de comunicación, generalmente de carpetas diarias o semanales para transportar los trabajos escolares, anuncios e información sobre su comportamiento a sus padres. La escuela también se asocia con empresas y organizaciones de la comunidad local para ofrecer programas sociales a nuestra comunidad y estudiantes, como los Consejeros en la Comunidad cada mes. Nuestra encuesta anual a los padres del distrito recopila

valiosas opiniones de todas las partes interesadas. Los padres participan en nuestro comité de toma de decisiones del campus, así como en el del distrito cuando es necesario.

(La aplicación lleva el control de las disminuciones de las restricciones con respecto a los requisitos de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para el distanciamiento social).

- Organizamos un "GRAN Almuerzo" para invitar a personas especiales a venir a comer con los estudiantes.
- El campus reconoce anualmente a todos los veteranos de los alrededores en el Día de los Veteranos.
- La noche familiar de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) se celebra para motivar e incluir a este grupo demográfico para la conexión entre la escuela y los hogares.
- El consejero celebra cada semestre el Día de la Profesión.

### Fortalezas de las Percepciones

- Desarrollo específico del personal: Se envía a los miembros del nivel de grado a la capacitación curricular para apoyar la implementación del plan de estudios aprobado por el distrito, incluyendo capacitación sobre prácticas pedagógicas de alto rendimiento.
- Desarrollo específico del personal: Los profesores de clases participan en la capacitación curricular para apoyar la implementación de clases de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) basadas en la investigación más recientes utilizando el modelo de las Daily 5 [5 Rutinas Diarias].
- Equipo enfocado en el niño: Utiliza un proceso de toma de decisiones basado en los datos para identificar, monitorear y satisfacer las áreas de necesidad de los estudiantes.
- Programas de incentivos: Como el de asistencia perfecta, el Reconocimiento de Lectura Bluebonnet de Texas y asambleas de premios.
- Continuación del programa formal de mentores para profesores.
- Días para la planificación horizontal del personal.
- Aumento de la concienciación sobre la seguridad a través de reuniones a nivel de grado y de todo el campus.
- Oficial de recursos escolares del campus de escuela primaria (compartido).
- El número de miembros de la PTA aumenta anualmente.
- Días de conferencia para padres de familia/profesores.
- Las academias intencionales para padres de familia les enseñan sobre programas escolares específicos (Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Remind, Bloomz, eBook Reader, evaluaciones de las necesidades del campus, Lectura Acelerada (AR), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)).
- El Campamento de la Fundación de la Familia H.E. Butt (HEB) apoya a la escuela con sus noches de eventos y necesidades educativas.
- Participación en el programa "Adopte una Escuela" [Adopt-A-School] de Fort Hood.

- Ofertas con formato en línea para los estudiantes.
- Noche Familiar: Una experiencia divertida y educativa para los estudiantes y sus padres que el profesorado realiza 4 noches al año.
- Agregar nuevos concepto y actividades a las noches familiares (disfraces temáticos con oportunidades de ganar certificados de la feria del libro, en donde cada estudiante recibe un libro).
- La asistencia a la noche familiar está mejorando.
- El aumento de la cantidad de oportunidades para involucrar a los padres de familia en las funciones escolares está desarrollando relaciones más fuertes entre ellos y el personal.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Será importante establecer relaciones con las partes interesadas como nuevo personal administrativo. **Raíz del Problema:** El personal administrativo (director, subdirector y consejero) para el año escolar 2021-2022 es nuevo en la escuela primaria Kline Whitis.

## **Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

### **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales.

### **Datos de Responsabilidad**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Adicional Específico
- Datos del Informe Federal

### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos

- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

### Acrónimos para las Metas

<b>AR:</b> Lectura Acelerada	<b>ARD:</b> Admisión, Revisión y Sustitución
<b>AWARE:</b> Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación	<b>AYP:</b> Progreso Anual Adecuado
<b>BIC:</b> Salón de Intervención del Comportamiento	<b>CCT:</b> Equipo Centrado en el Niño
<b>CFO:</b> Director Financiero/ de Finanzas	<b>CRCG:</b> Grupo de Coordinación de Recursos Comunitarios
<b>DOSS:</b> Departamento de Seguridad y Vigilancia	<b>ECSE:</b> Educación Especial para la Primera Infancia
<b>ESC:</b> Centro de Servicio Educativo	<b>ESGI:</b> Software Educativo para la Enseñanza Guiada
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>GT:</b> Dotados y Talentosos
<b>HQ:</b> Alta Calidad	<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada
<b>IFD:</b> Documento de Enfoque de la Enseñanza	<b>LEP:</b> Dominio Limitado del Inglés
<b>LSSP:</b> Especialistas Licenciados en Psicología Escolar	<b>NCLB:</b> Programa "Que Ningún Niño se Quede Atrás"
<b>NETS-S:</b> Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PDI:</b> Programa de Intervención para la Dislexia	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>PTA:</b> Asociación de Padres de Familia y Profesores	<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SHAC:</b> Comité Asesor de Salud Estudiantil	<b>SPED:</b> Educación Especial
<b>SRO:</b> Oficial de Recursos Escolares	<b>SSA:</b> Acuerdo de Servicios Compartidos
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
<b>THEO:</b> Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas	<b>TRS:</b> Sistema de Recursos de los TEKS
<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	<b>UIL:</b> Liga Interescolar Universitaria
<b>YAG:</b> Calendario Anual	

# Metas

**Meta 1:** Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un progreso en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para la primavera del 2022, el porcentaje que alcance o supere el nivel de competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas de STAAR.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas de STAAR, cumplirán con las expectativas del ARD y el Campus cumplirá con el AYP.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Kline Whitis utilizará el TRS basado en la investigación científica para asegurar el progreso académico de todos los estudiantes en todas las clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y comparativas, pruebas realizadas y publicadas por los profesores, materiales de evaluación de libros de texto, planes de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular de la escuela primaria, director, profesores.</p> <p><b>Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Capacitar al personal docente profesional para agosto del 2021 mediante la capacitación proporcionada por el distrito y continuar integrando el pensamiento de nivel superior, resolución de problemas y habilidades procedimentales frente a las conceptuales en la enseñanza de todas las clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calendario del TRS, planes de clases, evaluaciones de cada nueve semanas, realizadas por los profesores y comparativas, datos de las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, especialista curricular de la escuela primaria, director, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3

<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante y clase, para que se puedan abordar sus debilidades a través de intervenciones apropiadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calendario del TRS, reportes semanales de progreso y de cada 9 semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas y comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, especialista curricular de la escuela primaria, director, profesores, especialista en educación, intervencionista profesional.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La escuela proporcionará tutorías de Escritura después de la escuela para que los estudiantes de 4to grado identificados demuestren un progreso en las pruebas de STAAR de dicha área.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comparativas y datos de las pruebas de STAAR de Escritura de 4to grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente de planes de estudio, coordinadores curriculares de la escuela primaria, directores, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El facilitador de ESL de la escuela utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos con el fin de abordar las necesidades específicas de los estudiantes del idioma inglés para asegurar una enseñanza específica durante las sesiones de servicios de apoyo fuera del salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente de planes de estudio, facilitador de ESL, directores, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se llevará a cabo un análisis continuo de los datos utilizando programas que incluyen evaluaciones de Lectura de kínder a 2do grado, Eduphoria Aware, ESGI, Amplify, Think Through Math y el PDI.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente de planes de estudio, directores, profesores de educación general y SPED, facilitador de ESL.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionaremos enriquecimiento después de clases en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias para ayudar a abordar las deficiencias académicas de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comparativas y comunes, puntajes de las pruebas de STAAR, tutorías después de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores, intervencionistas.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>

<p><b>Estrategia 8:</b> El especialista en educación del campus capacitará a los profesores de las asignaturas básicas, incluyendo a los de SPED y a los facilitadores de ESL, sobre estrategias académicas específicas basadas en la investigación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comparativas y comunes, puntajes de las pruebas de STAAR, T-TESS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores, intervencionistas.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 9</b></p>
<p><b>Estrategia 9:</b> La escuela financiará parcialmente a un profesor de ECSE y a uno para el BIC con el fin de proporcionar apoyo a los niños con discapacidades en los programas de infancia temprana y de intervención del comportamiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progresar hacia el dominio académico de las metas del IEP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores del campus y del departamento de servicios especiales.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 10</b></p>
<p><b>Estrategia 10:</b> La escuela utilizará recursos para apoyar a los profesores y a los estudiantes para que alcancen las metas académicas, de comportamiento y socioemocionales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progresar hacia el logro académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, superintendente adjunto, CFO.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 11</b></p>
<p><b>Estrategia 11:</b> La escuela proporcionará herramientas eficaces a los profesores con la intención de aumentar el logro académico estudiantil.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el rendimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, especialista en apoyo educativo, CFO, superintendente adjunto.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 12</b></p>
<p><b>Estrategia 12:</b> La escuela empleará a profesores y personal de apoyo para ofrecer educación continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover su éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, estos proporcionarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares a lo largo de la escuela para que se gradúen y sean ciudadanos exitosos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el rendimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, personal certificado y de apoyo.</p>

**Meta 1:** Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un progreso en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en situación de riesgo, así como a aquellos que hayan sido identificados como necesitados de intervención por la HB 4545.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El índice de responsabilidad 3 reflejará un cierre en las brechas de rendimiento por encima de la puntuación objetivo del Estado.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a los estudiantes que están en situación de riesgo utilizando los criterios de educación compensatoria del estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> PEIMS, evaluaciones de STAAR, comparativas y comunes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero, profesores, superintendente adjunto, CCT, intervencionista profesional.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes identificados como en situación de riesgo tendrán tutorías especiales y actividades de respuesta a la intervención para abordar sus áreas de debilidad para que puedan progresar académicamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Pruebas semanales y de STAAR, reportes de progreso, evaluaciones comparativas y comunes, Eduphoria Aware.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, especialista curricular de la escuela primaria, director del campus y de SPED, profesores, CCT, intervencionistas.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela continuará implementando el programa de ESL para enfocarse en el apoyo en el salón de clases para los estudiantes de este grupo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reportes del programa y de progreso, PEIMS, evaluaciones comparativas y comunes, TELPAS y Aware.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector, director, ESL 12 (SSA), facilitador de ESL, profesores de clases.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La escuela brindará apoyo a los estudiantes con dificultades académicas y aumentará su participación utilizando personal de apoyo e intervención (como intervencionistas y paraprofesionales), un especialista en educación financiado parcialmente e identificando a los estudiantes con dislexia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los porcentajes de participación de los estudiantes en todo el distrito aumentarán del 16% al 20%, lo que quedará demostrado a través de los resultados de Eduphoria sobre las observaciones en los salones de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, director, IS, profesores, personal de intervención.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se atenderán las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar proporcionando ayuda y asistencia para que cada uno de ellos pueda tener éxito académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> PEIMS, encuestas, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enlace para estudiantes sin hogar, director, profesores, consejero, personal de oficina, enfermera.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se monitoreará y proporcionará enseñanza suplementaria específica a los estudiantes en situación de riesgo, incluyendo a los de RTI, los que padecen dislexia, de educación especial y de la Sección 504, y se les proporcionará actividades de enriquecimiento/RTI según sea necesario para garantizar su progreso académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones semanales, de cada nueve semanas, comparativas y comunes, Aware.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista curricular de la escuela primaria, director, profesores de clase y de SPED, mentor de estudiantes con dislexia, superintendente adjunto, intervencionistas.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> La escuela utilizará "Amplify" como herramienta de evaluación universal para que el CCT pueda tomar decisiones con fundamento sobre qué estudiantes seleccionar para la intervención de Nivel 2 y 3, así como para monitorear el progreso de los identificados como con necesidad de intervención.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos del monitoreo del progreso.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, intervencionistas profesionales, consejeros, DOSS, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Trabajar junto al ESC de la Región 12 para implementar las siete áreas de enfoque para estudiantes migrantes. Las cuales son: 1) Identificación y reclutamiento, 2) participación de los padres de familia (certificado de paternidad), 3) coordinación de servicios para migrantes, 4) servicios prestados, 5) formulario (tanto en inglés como en español), 6) monitoreo (programas y retención) y 7) estrategias de intervención. *El plan de acción tiene prioridad de servicios.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reporte anual de rendimiento académico, solicitud/formulario de persona migrante requeridos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, encargado del PEIMS, director, ESC de la Región XII.</p>

### Información de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** La escuela ofrecerá apoyo educativo, enseñanza intensiva, y/o oportunidades de clases de refuerzo en grupos reducidos a los estudiantes en situación de riesgo, con el objetivo de reducir cualquier disparidad de rendimiento académico en las evaluaciones estatales. Como escuela de Título I, mantendremos un proceso continuo para identificar a los estudiantes en situación de riesgo y abordar sus necesidades educativas a través del personal de apoyo y la programación suplementaria.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales y comparativas, seguimiento de la intervención, calificaciones semestrales, reportes de progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, miembros del personal de intervención, profesores, consejeros.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Para la primavera de 2022, el porcentaje que cumpla con el estándar recomendado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial alcanzarán o superarán el promedio estatal avanzado en las pruebas STAAR, y cumplirán con las expectativas federales.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de nuestra escuela recibirán la capacitación proporcionada por el distrito, así como talleres proporcionados por el Centro de Servicios Educativos, para garantizar la exigencia académica prevista en todas las asignaturas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso adecuado en las pruebas de STAAR, datos de Aware.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, especialista en educación.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela facilitará el progreso académico de los estudiantes dotados y talentosos mediante el desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso en el Nivel 3 de las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, coordinador del GT y profesores de clases.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal de la escuela utilizará principios y estrategias pedagógicas basados en la investigación y promovidos a través de la capacitación a nivel de distrito para proporcionar clases atractivas que garanticen el progreso académico de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de las pruebas de STAAR, reportes de las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, especialista en educación y curricular, directores, profesores.</p>

#### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** La escuela designará a los profesores de varios niveles de grado para que formen parte de los comités que crean las evaluaciones del distrito y garantizar aún más una alineación cohesiva del plan de estudios con los estándares estatales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Puntajes de las evaluaciones comunes y comparativas, datos de Eduphoria y de las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista curricular, directores, profesores.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todos los estudiantes estarán preparados para entrar en el "mundo real" después de la graduación.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela establecerá el objetivo del aprendizaje utilizando conexiones con el mundo real para fomentar sus aplicaciones en la vida diaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones en el T-TESS y reportes de las del salón de clases, encuestas y retroalimentación de los profesores, padres de familia y estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesor de clases, especialista en educación, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela ofrecerá la UIL, robótica, viajes de estudio y otras oportunidades extracurriculares a los estudiantes para complementar sus experiencias de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Complementar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clases, coordinador de la UIL del campus, entrenador de robótica.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Todas las guías del plan de estudios estarán alineadas con las normas estatales de contenido y rendimiento.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores accederán y utilizarán el TRS en línea y utilizarán el calendario YAG y la plantilla del IFD para impartir la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones y reportes de las del salón de clases, clases, evaluaciones comparativas, comunes y de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, especialistas en educación, departamento de tecnología, director, subdirector, profesores, coordinador curricular de la escuela primaria.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo administrativo, incluyendo al especialista en educación, promoverá y monitoreará el progreso de la alineación del plan de estudios mediante observaciones en el salón de clases para garantizar la alineación vertical y horizontal del campus con el TRS y los TEKS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reportes de las observaciones en el salón de clases, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, director, subdirector, especialista en educación.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El distrito proporcionará a todo el personal el desarrollo personal en las áreas identificadas como necesarias.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de la escuela participarán en la revisión del alcance y secuencia de cada grado y asignatura para enfatizar las expectativas esenciales para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente de planes de estudio, especialista curricular de escuela primaria, directores, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para capacitar a los profesores sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación en todos los niveles a través de las sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y el Centro de Servicios Educativos con el fin de garantizar la impartición de clases atractivas con un mayor nivel de exigencia académica.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clase, formulario de inscripción, encuesta a los profesores, Eduphoria Aware, reportes de las observaciones en los salones de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, especialista curricular de la escuela primaria, director, intervencionistas, profesores, IT, especialista de educación.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos estudiantiles por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de la sede.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios de clases, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ del NCLB, observaciones, equilibrio étnico en las listas de clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos, facilitador de ESL.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La escuela proporcionará sesiones de desarrollo del personal para mejorar la comprensión/implementación de PBIS para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para aprender.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Remisiones de disciplina, encuestas a los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo de CC, DOSS, especialista curricular.</p>

#### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El porcentaje de profesores que reciben al menos una sesión de desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% a finales del período escolar 2021-2022.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Encuestas, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ del NCLB, observaciones, Eduphoria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director.

#### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** La escuela continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos profesores para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Horarios de clase, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ del NCLB, observaciones, calendarios del sistema de recursos de los TEKS, fechas de las reuniones de los mentores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, departamento de recursos humanos, mentor, profesores.

#### Información de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** La escuela continuará proporcionando sesiones de desarrollo del personal sobre RTI y remisiones y procedimientos del CCT.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Observaciones, pruebas de STAAR y carpetas de rastreo de los estudiantes, calendarios del sistema de recursos de los TEKS, datos de remisiones de DOSS y del monitoreo de progreso, minutas de las reuniones de nivel de grado, reuniones del personal de intervención.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, personal de educación especial, consejero, CCT.

#### Información de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** El especialista en educación del campus capacitará a los profesores de las asignaturas básicas, incluyendo a los de SPED y los facilitadores de ESL, sobre estrategias académicas específicas basadas en la investigación y harán observaciones entre compañeros cuando sea necesario.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Progreso en las observaciones en el salón de clases del T-TESS, observaciones y reportes al respecto.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente de planes de estudio, directores, especialista en educación.

### Información de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Como resultado de las circunstancias derivadas de la pandemia de COVID-19, todo el personal educativo recibirá capacitación sobre el aprendizaje asíncrono y los sistemas de gestión del aprendizaje del campus. Estas capacitaciones serán continuas a lo largo del año escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes y el personal seguirán creciendo, aprendiendo y mejorando en las áreas de aprendizaje digital y enseñanza asíncrona.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director del campus, subdirector, especialistas en educación, tecnólogo.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Todas las poblaciones estudiantiles dispondrán de oportunidades de concienciación profesional.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros proporcionarán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada e integrarán la enseñanza sobre carreras profesionales/ocupacional cuando sea apropiado a través de días especiales como el día de la agricultura y las noches familiares.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registro de consejería, encuestas de los estudiantes, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero, profesores.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Para mayo del 2022, los campus del distrito que atiendan estudiantes de preescolar hasta 8vo grado, pondrán en marcha programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de kínder a 5to grado realizarán al menos 30 minutos diarios o 135 minutos semanales de actividad física moderada a intensiva.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones, sesiones de desarrollo del personal, datos del programa de Aptitud Física [FitnessGram].</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, director, subdirector, profesores de clase y de Educación Física.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes de 3er a 5to grado realizarán una evaluación de aptitud físico al menos una vez al año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos estadísticos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], informe de la TEA sobre los promedios estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, directores, profesores de clase y de Educación Física, enfermeras.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela desarrollará y mantendrá un programa coordinado de salud escolar, incluyendo la política de bienestar del distrito, para los estudiantes de kínder a 8vo grado, centrado en programas relacionados con la seguridad, bienestar, aumento de la actividad física, promoción de una alimentación saludable y disminución de los índices de obesidad infantil.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuestas, evaluaciones y pruebas de los estudiantes, índice de salud escolar, SHAC del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, director, profesores, enfermera del campus, consejero, LSSP, trabajadores de la cafetería, padres de familia/comunidad.</p>

#### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** La escuela seguirá buscando y comprando equipos, muebles y ayudas de aprendizaje innovadores para apoyar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes (por ejemplo: asientos acolchados [bitty bottoms], escritorios de pie y de ejercicio, giradores, asientos en forma de cono).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Datos del programa de Aptitud Física [FitnessGram] y del CCT.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, personal de DOSS, consejero, CCT.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Toda la población estudiantil mantendrá un 96% de asistencia.

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos estrategias de prevención de la deserción escolar para todos los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de asistencia, reportes de disciplina y del progreso académico, calificaciones de cada nueve semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, superintendente adjunto; encargado de la asistencia, consejero, subdirector.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La importancia de la buena asistencia a la escuela por parte de todas las poblaciones (ESL, migrantes, estudiantes sin hogar, con dislexia, de educación especial, GT y en situación de riesgo) se destacará a través de anuncios, orientación a los padres de familia, boletines escolares y conferencias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Nueve semanas y datos de la asistencia en el semestre.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, encargado de la asistencia.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y les proporcionará asistencia y motivación a los que tengan dificultades con la asistencia y a sus padres.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Nueve semanas y datos de la asistencia en el semestre.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, encargado de la asistencia, enfermera.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> A través del apoyo por parte de la comunidad, la PTA y los padres, la escuela reconoce la buena asistencia recompensando a los estudiantes con premios donados y otorgándoles reconocimientos en ceremonias de premios al final de cada período de 9 semanas, semestre y año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de la asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, encargado del PEIMS, profesores, presidente y miembros de la PTA.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todo el personal recibirá el desarrollo necesario en las áreas identificadas.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores y otro personal especificado del distrito asistirán a las sesiones de desarrollo profesional sobre manejo de situaciones de crisis y compartirán información con sus compañeros sobre diversas maneras de garantizar un ambiente escolar seguro.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, CFO del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para tratar los casos de acoso escolar, hostigamiento, violencia en las citas, abuso y prevención del suicidio, incluyendo un programa de gestión de la disciplina que proporciona prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el hostigamiento sexual y otras formas de acoso escolar dentro de las instalaciones, terrenos y vehículos de la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS, hojas de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores, especialistas de comportamiento, consejero.</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todo el personal recibirá capacitación sobre los lineamientos, protocolos y prácticas de seguridad contra el COVID-19. Los profesores y el personal respetarán los lineamientos locales y a las autoridades médicas en lo que respecta al aprendizaje y actividades de los estudiantes, y a la interacción con ellos, los padres de familia y sus compañeros de trabajo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se reducirá al mínimo la cantidad de casos de COVID-19 en el distrito gracias a las prácticas y lineamientos de seguridad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director del departamento de salud escolar, administración y enfermera del campus.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** En el periodo escolar 2021-2022, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado, ya que se mantendrá en cero el número de incidentes o se reducirán aquellos que hayan sido reportados en el informe anual de escuelas y comunidades libres de drogas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Existe un plan de seguridad integral.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestra escuela continuará apoyando y siendo un lugar/comunidad segura y libre de drogas proporcionando capacitación sobre el tema para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> PEIMS, reportes de disciplina, registros de consejería, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, subdirector, consejero, superintendente adjunto.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La semana del Listón Rojo [Red Ribbon] se celebrará con actividades, oradores y clases en los salones para mostrar y enseñar a los estudiantes los peligros del consumo de todas las drogas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clases, encuestas, observaciones, remisiones de disciplina.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, consejero, subdirector; especialista en educación, Consejo del Centro de Texas contra el Abuso en el Consumo de Alcohol y Drogas.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los consejeros escolares y psicólogos del campus ofrecerán sesiones de capacitación sobre habilidades sociales para los estudiantes que demuestren tener dificultades de comportamiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuestas, observaciones, remisiones de disciplina.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero, LSSP, personal de apoyo al comportamiento.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se monitorearán las instalaciones de forma continua para disminuir las oportunidades para que se produzcan situaciones inseguras o la entrada de personas no autorizadas al edificio utilizando los programas de identificación y monitoreo Raptor® y OpenEye.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Autoevaluaciones, observaciones, encuestas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, departamento de tecnología y de policía.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La escuela trabajará con los oficiales de policía locales y regionales para perfeccionar los planes de respuesta a situaciones de crisis importantes. Además, los profesores recibirán capacitación sobre cómo deben reaccionar en este tipo de situaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuestas, sesiones de desarrollo del personal, planes, observaciones, minutas de las reuniones de nivel de grado y del profesorado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, CFO del distrito, SRO.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> La escuela actualizará el plan de manejo de situaciones de crisis, utilizando el protocolo de respuesta estándar, para garantizar un ambiente seguro y disciplinado que sea propicio para el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores, SRO.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> La escuela contará con un programa de manejo de la disciplina que fomenta la prevención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, hostigamiento, abuso, acoso escolar y suicidio en las instalaciones, terrenos y vehículos de la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de los planes del programa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores, especialistas de comportamiento, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> La escuela trabajará para mantener y mejorar las instalaciones físicas y terrenos del campus, y adquirir recursos para proporcionar un ambiente de trabajo eficiente y seguro para los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mantener un entorno/propiedad escolar seguro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, director y personal del departamento de mantenimiento.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Todo el personal educativo asistirá a sesiones de desarrollo del personal sobre estrategias de intervención disciplinaria y técnicas efectivas de gestión del salón de clases.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal recibirán información continua por medio de las revisiones de los artículos, reuniones del CCT, de nivel de grado y del profesorado para discutir las nuevas estrategias de disciplina y los apoyos para el comportamiento positivo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducir el número de estudiantes que reciben remisiones a la oficina, y de los que necesitan intervención de comportamiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los miembros del personal recibirán clases sobre cómo implementar las PBIS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducir el número de estudiantes con mal comportamiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejero, profesor del BIC, personal de educación especial.</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Garantizar que el 100% del personal certificado del distrito cumpla con las normas profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo y capacitación del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan el requisito de ser "altamente efectivos".

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos estudiantiles por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de la sede.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, reporte HQ al NCLB, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela reclutará, retendrá y apoyará a los profesores y paraprofesionales mediante el aumento del porcentaje del personal que recibe sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% a finales del período escolar 2020-2021.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuestas, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ del NCLB, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, director.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>

<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos profesores para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios de clase, prueba de STAAR de los estudiantes, reporte HQ al NCLB, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, departamento de recursos humanos, mentor, profesores.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 4</b></p>
<p><b>Estrategia 4:</b> El porcentaje de clases de las áreas de estudio académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en el campus alcanzará el 100% a finales del periodo escolar 2020-2021.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios de las clases, datos de la prueba de STAAR, reporte HQ al NCLB, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, superintendente adjunto, departamento de HR, director.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 5</b></p>
<p><b>Estrategia 5:</b> El personal de la escuela recibirá observaciones en el salón de clases de forma regular por parte del liderazgo para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los profesores al plan de estudios del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación sobre las observaciones en los salones de clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, especialista curricular.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> La escuela continuará proporcionando sesiones de desarrollo del personal sobre RTI y el CCT.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Número y porcentaje de remisiones que califican, minutas de las reuniones de nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, personal de educación especial, intervencionista, equipo centrado en el niño.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> La escuela proporcionará oportunidades para que los profesores observen una enseñanza ejemplar y estrategias de gestión del salón de clases a través observaciones entre compañeros para mejorar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios de las clases, datos de la prueba de STAAR, reporte HQ al NCLB, observaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, director, subdirector, especialista en educación.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres de familia y los miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros estudiantiles, las reuniones y las sesiones de capacitación.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se entregará a cada padre el convenio entre los padres de familia y el campus para promover su participación en el progreso académico de sus hijos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, superintendente adjunto, departamento de tecnología.</p> <p><b>Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:</b> 3.1</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los padres de familia del campus seguirán recibiendo un boletín escolar. Además, la información sobre los eventos escolares se proporcionará tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia, datos de asistencia de la PTA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, superintendente adjunto.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Informaremos a los padres y familias sobre las actividades de participación, políticas, mejores prácticas y requerimientos del programa del Título I a través de distintos medios. Además, se les proporcionará una revisión anual de los requerimientos del Título I.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia, datos de asistencia de la PTA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, superintendente adjunto, coordinador de la noche familiar.</p> <p><b>Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los padres de familia podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información académica a través de Family Access y los sitios de Internet del distrito y del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos provistos por el departamento de tecnología.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, personal de oficina, departamento de tecnología, tecnólogo educativo.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La escuela ofrecerá una noche de ESL, junto con el distrito, para dirigirse a las familias de los estudiantes con LEP, e incentivos para que asistan.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de asistencia, incentivos recibidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesor de ESL.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> La escuela fomentará la participación y asistencia de los padres de familia en las actividades extracurriculares, incluyendo las reuniones de la PTA para ayudar a atender y apoyar a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> La escuela trabajará junto al distrito escolar para ofrecer "Reuniones de kínder" [Kindergarten Round-Up] para involucrar a los padres de familia, los participantes del programa Head Start y la FBC de prekínder y kínder. También se organizan visitas, con previa solicitud, para los estudiantes que ingresan, ya sean individuales o de estas organizaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Listas de registro e inscripción, calendario de las visitas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, director, subdirector, especialista en educación.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Ofrecer capacitación a todas las familias del distrito.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela fomentará la asistencia a las noches familiares y a la capacitación sobre colaboración con los padres de familia para todas las poblaciones, así como a la noche de ESL del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de asistencia, incentivos recibidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, comité encargado de la noche familiar, profesor de ESL, consejero, superintendente adjunto.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Mantener una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales que sirven de apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> A través de la participación del distrito en los CRCG, la escuela mantendrá una comunicación abierta entre el Distrito Escolar Independiente de Lampasas y las agencias gubernamentales locales. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la comunicación entre las agencias gubernamentales del distrito y locales. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero, personal del distrito.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Participar en las capacitaciones de la THEO para brindar apoyo a los estudiantes que califican conforme a la Ley McKinney-Vento. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cuestionario de residencia de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, consejeros, encargados del PEIMS del campus.

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la enseñanza, con los profesores de preescolar a 8vo. grado integrando específicamente los TEKS de aplicación de la tecnología de Texas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta sobre el gráfico de STAR.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarras inteligentes, laboratorios móviles, sistemas de respuesta y computadoras Chromebook en la impartición de las clases y para que los estudiantes utilicen estos dispositivos en las actividades de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, comunes y de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto, tecnólogo educativo de la escuela primaria, director, subdirector, profesores, departamento de tecnología.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de 5to grado implementarán el uso individual (en proporción 1:1) de las computadoras Chromebook en alineación con la iniciativa tecnológica del Distrito Escolar Independiente de Lampasas con el fin de aumentar la exigencia académica de las clases, a la vez que se desarrollan alumnos digitales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones, opiniones de las partes interesadas, medición del progreso académico en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes, directores, profesores, especialistas curriculares.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>

**Estrategia 3:** Los profesores integrarán programas educativos (Learning.com, Pearson, Waterford, Amplify, Think Through Math, AR, BrainPOP) en las clases para proporcionar distintas oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren su aprendizaje.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Observaciones, clases, evaluaciones comparativas y de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, especialista en educación, director, subdirector, profesores, departamento de tecnología.

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los profesores trabajarán con los estudiantes y sus padres para iniciar el programa de AR en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (tanto en la escuela como en el hogar) para todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Retroalimentación y datos del programa de AR, opiniones de los estudiantes, padres de familia y profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores de clase, bibliotecario, asistente de biblioteca.

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para los Profesores (NETS-S), todos los profesores aplicarán para recibir sesiones de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Cuadro STaR en desarrollo).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de las sesiones de desarrollo del personal en Eduphoria.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestros profesores participarán de diversas capacitaciones tecnológicas a lo largo del año escolar, y se ofrecerán periódicamente capacitaciones obligatorias específicas en el campus y el distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> T-TESS, Eduphoria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, IT, especialista en educación, bibliotecario, profesor de clases.</p>

**Meta 7:** El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todas las escuelas del distrito ofrecerán a los estudiantes, comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con las normas establecidas en la ley estatal y federal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Departamento de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas.

**Evaluación Sumativa:** Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará a los estudiantes del distrito que califiquen, desayuno y almuerzo. Estas comidas se servirán en todos los campus diariamente. De acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales, las comidas serán nutricionalmente equilibradas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamentos de Nutrición Infantil y de Finanzas del Distrito Escolar Independiente de Lampasas.</p>

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Christi Hairston	Intervencionista de la escuela	Título I	1.00
Diane Pierce	Intervencionista de paraprofesionales	Título I	1.00
Linda Carpenter	Intervencionista de paraprofesionales	Título 1	1.00
Sherrie Berry	Especialista en planes de estudio de la escuela primaria.	Título I	1.00
Stephanie Rutland	Intervencionista de la escuela	Título 1	1.00