

Distrito Escolar Independiente de Lampasas
Kline Whitis Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

Nuestra misión en KWE es enfocarnos en las necesidades sociales, emocionales, físicas y educativas de cada niño mediante la construcción de relaciones afectuosas. En colaboración, brindaremos oportunidades atractivas y desafiantes para guiar en el desarrollo de niños valientes e independientes para alcanzar su máximo potencial en una sociedad en evolución.

Visión

KWE cultivará un entorno enriquecedor al potenciar el crecimiento continuo del niño en su totalidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Los datos informados a continuación son del Informe TAPR 2019-2020 (datos más actuales).

La Kline Whitis Elementary School (KWE) es una escuela de Título I que utiliza fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, mientras mantiene una población estudiantil de aproximadamente 420 estudiantes. KWE presta servicios a estudiantes desde prejardín de infantes hasta quinto grado, de los cuales los equipos de instrucción de la escuela van desde prejardín de infantes hasta tercer grado son autónomos, y los grados 4 y 5 están divididos en departamentos de lengua y literatura en inglés y lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Las bellas artes y la educación física se ofrecen como parte del programa escolar fundamental. Esta escuela también alberga la Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) y el Salón de Intervención del Comportamiento (BIC) elemental del distrito.

La composición demográfica de KWE es la siguiente (2020-2021 TAPR):

- Afroamericano- 1.3%
- Hispano- 30.1%
- Blanco- 61.1%
- Indio Americano- 0.8%
- Asiático-0.8%
- Isleño del Pacífico- 0.5%
- Dos o más carreras: 5,6 %
- Económicamente en desventaja- 50.8%
- Aprendices de Inglés (EL) - 3.5%
- En Riesgo- 35.9%
- Movilidad- 12.1%
- Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias (2020-2021) 0.4%

Porcentaje de estudiantes de educación especial en KWE 15.7%:

- Estudiantes de Educación Especial con Discapacidades Intelectuales 32.3%
- Estudiantes de educación especial con discapacidades físicas 19.4%
- Estudiantes de educación especial con autismo **% (número enmascarado)
- Estudiantes de educación especial con discapacidades del comportamiento 27.0%
- Estudiantes de educación especial con primera infancia no categórica 25.8 %

Datos del personal:

KWE ha mantenido un personal 100% Altamente Calificado. Se contrataron 6 miembros del personal para reemplazar a los miembros del personal que se habían mudado o jubilado para el período 2021-2022 año escolar.

Personal Total 54.6:

- Personal profesional: 70.8%
- Profesores 61.9%
- Soporte Profesional 5.2%
- Administración de la escuela (Liderazgo Escolar) 3.7%
- Ayudantes Educativos 29.2%
- Personal minoritario total 9.2%

Docentes por Etnia y Sexo:

- Blanco 91,1%
- Hispano 3.0%
- indio americano 0.0%
- Hombres 5.9%
- Mujeres 94.1%

Docentes por grado más alto obtenido:

- Licenciaturas 85.2%
- Maestría 14.18%

Profesores por Años de Experiencia:

- Maestros principiantes 5.9%
- 1-5 Años Experiencia 33.6%
- 6-10 Años Experiencia 18.5%
- 11-20 años de experiencia 24.0%
- Más de 20 años de experiencia 15%
- Número de Estudiantes por Docente 11.7

Experiencia de Liderazgo de Escuela:

- Promedio de años de experiencia de los directores 5.0
- Promedio de años de experiencia de los directores con el Distrito 6.0
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores 2.0
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores con el Distrito 2.0
- Promedio de Años de Experiencia de los Docentes: 10.9
- Promedio de años de experiencia de los maestros con el distrito: 7.3

Fortalezas demográficas

- Todos los miembros del personal cumplen con el estatus de altamente calificado
- Los años de experiencia docente de los docentes profesionales superan los del promedio del distrito.
- El porcentaje de personal con una licenciatura supera al del distrito.
- El porcentaje de estudiantes EL está muy por debajo del promedio del distrito y del estado.
- La tasa de movilidad de los estudiantes es inferior a la media estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El número de estudiantes que requieren RtI ha aumentado. **Causa principal:** los miembros del personal son proactivos en la identificación de los estudiantes con dificultades.

Aprendizaje del estudiante

Los resultados de STAAR de 2022 indican la necesidad de un trabajo continuo para mejorar los puntajes para alcanzar o superar el promedio estatal y abordar algunos puntos críticos en matemáticas. Evaluaremos nuestros programas de Título I y Educación Compensatoria Estatal utilizando datos recopilados del STAAR del año actual y evaluaciones comparativas y comunes locales para evaluar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará utilizando Eduphoria Aware para rastrear el dominio de los estudiantes y guiar mejor nuestra instrucción. Los equipos de la escuela y del distrito continuarán trabajando hacia la alineación vertical y el rigor. KWE también se esforzará por recibir distinciones en lo siguiente: Matemáticas, Ciencias y Crecimiento Académico Comparado.

Puntuaciones de lectura STAAR:

- 3er grado - Todos los estudiantes - 88%
- 4to Grado - Todos los estudiantes - 95%
- 5to Grado - Todos los estudiantes - 90%

Puntuaciones de STAAR de Matemáticas:

- 3er grado - Todos los estudiantes - 89%
- 4to Grado - Todos los estudiantes - 85%
- 5to Grado - Todos los estudiantes - 88%

Puntuaciones de Ciencias STAAR:

- Todos los estudiantes - 80%

2022 Rendición de cuentas

- Calificación general de la escuela: A
- Designaciones de distinción:
 - ELA/Lectura
 - Preparación postsecundaria
- Cerrando las Brechas Comparativas

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Implementar el proceso RTI para todos los niveles de grado. Contamos con un proceso para rastrear, identificar y servir a todos los estudiantes con dificultades en Lectura y Matemáticas.
- Sistema de referencia de la escuela y evaluaciones comunes mejoradas por el uso de Eduphoria Aware para rastrear el dominio de los estudiantes y guiar la instrucción.
- Las evaluaciones comunes del distrito se crean localmente y se alinean con TRS y los estándares estatales.
- Sólido programa académico UIL
- Materiales utilizados para ayudar a los estudiantes en su capacidad de concentrarse y prestar atención durante el tiempo de clase para garantizar que puedan escuchar y concentrarse en su trabajo (escritorios especializados, asientos, laboratorio sensoriomotor).
- Dotó a los maestros con herramientas a través de la integración de Daily 5 para aumentar la participación de los estudiantes.
- Se brindó apoyo a la alineación vertical a través de redes de seguridad, habilidades esenciales para el éxito en Lectura y Matemáticas para el próximo nivel de grado.
- El facilitador de ESL está brindando intervención para ELL tanto en la clase como a través de programas de extracción.
- Abordar necesidades especiales y poblaciones ELL a través de estrategias e intervenciones apropiadas.
- Adición de apoyo instructivo brindado a través de Lectura a estudiantes específicos.
- Utilizando recorridos en el salón de clases, los maestros desarrollaron evaluaciones y datos de evaluación desarrollados por el distrito para determinar las necesidades de los estudiantes.
- Apuntar al programa de enriquecimiento de la escuela después de la escuela por parte de cada departamento central en alineación con las debilidades de los estudiantes que se muestran a través de los TEKS.
- Instrucción dirigida para todos los estudiantes durante Power Hour.
- Implementación de Fundamentos en salones de PK-3er grado para construir una base sólida en Fonética.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las puntuaciones en ciencias no se corresponden con el grupo de comparación de la escuela. **Causa principal:** El rigor junto con una sólida instrucción de Nivel 1 debe incrementarse en el plan de estudios de Ciencias.

Procesos y programas escolares

Personal- Política y Procedimientos: Los nuevos miembros del personal reciben apoyo en toda la escuela al asociarse con maestros veteranos, pero también participan en un programa formal de tutoría de maestros.

A lo largo del año, nuestro personal se reúne para revisar los datos educativos y académicos para la mejora continua.

Las necesidades de desarrollo profesional/del personal se determinan mediante el control de los datos, las visitas frecuentes a los salones por parte de los administradores, los comentarios del personal del distrito, las reuniones de nivel de año/equipo, las reuniones verticales y las conferencias individuales con los maestros durante todo el año. Los nuevos maestros también asisten a dos días de capacitación antes del inicio de clases para el año escolar 2022-2023. El distrito tiene un gran énfasis en el desarrollo del personal interno y alienta las oportunidades de talleres fuera del distrito a través del centro de servicio regional y las áreas circundantes.

El especialista en currículo de primaria es un puesto de tiempo completo en la escuela. Se ofrece apoyo instructivo adicional a través de un interventor en matemáticas, 2 intervencionistas en lectura, 1 especialista en lectura de medio tiempo y 1 especialista en matemáticas de medio tiempo. Las reuniones de nivel de grado y las reuniones de facultad incluyen oportunidades para el crecimiento profesional. El manual de la escuela explica las políticas y los procedimientos específicos de KWE.

Prácticas y Procedimientos Profesionales:

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del CIP a través de observaciones en el salón y brindan comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. También asisten a reuniones de equipo, analizan datos utilizando varios instrumentos de prueba y participan en conversaciones profesionales sobre el rendimiento de los estudiantes con los miembros del personal. Maestros individuales, niveles de grado, líderes de nivel de grado y el Equipo Centrado en el Niño traen varios temas académicos a la mesa que reflejan las necesidades del personal y los estudiantes. El sistema de recursos TEKS se utiliza en todo el plan de estudios como un medio para proporcionar un plan de estudios garantizado y viable a través de todos los niveles de grado y todas las materias básicas. Las evaluaciones y/o puntos de referencia comunes de todo el distrito se implementan al final de cada período de nueve semanas. El Departamento de Educación Especial se reúne con los niveles de grado cada 6 semanas para discutir el progreso académico, las adaptaciones necesarias y cómo los estudiantes están progresando hacia sus metas.

KWE:

- Se utiliza el tiempo de capacitación y planificación:
 - Lo que involucrará a todas las partes interesadas de la escuela en la evaluación, el análisis y los planes de crecimiento futuro de las necesidades de la escuela.
 - Actualizar al personal sobre las guías de información de STAAR, las pruebas publicadas y las guías de estudio que están disponibles
 - Para diferenciar la instrucción para el personal de educación especial y educación general, alfabetización colaborativa, ELPS y estrategias integradas GT
 - Para integrar los objetivos de STAAR en educación física, arte, música, biblioteca, programa GT
 - reunirse y establecer metas después de cada evaluación común por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de remediación/aceleración
- Crear nuevos miembros del personal a través de apoyo específico
- Utilizar reuniones de nivel de grado, departamentales y de comités para recopilar información del personal
- Proporcionar tiempo de planificación para garantizar que la instrucción esté alineada con los objetivos de rendimiento de TEKS/SE y STAAR
- Utilizar Eduphoria Aware a través de sesiones de desagregación de datos (con especialistas en currículo de primaria/intervencionistas/administradores) para que los datos de la escuela verifiquen el progreso hacia el dominio e identifiquen áreas de debilidad

Tecnología de la escuela:

- La escuela tiene un laboratorio de computación, una computadora por salón de clases, un iPad para maestros y 6 juegos de Chromebooks para la clase disponibles para prestar.
- El acceso al sitio web Learning.com brinda a los estudiantes la oportunidad de beneficiarse de la nueva corrección técnica.
- El acceso a varios programas informáticos (Prodigy, Xtramath, Learning AZ, iStation y Think-Through Math, Think Central) y tutoriales para grupos pequeños brindan actividades educativas para fomentar experiencias positivas en lectura, matemáticas, ciencias y escritura mientras desarrollan habilidades fundamentales específicas requeridas para el futuro. Éxito en STAAR.
- Proporcionar capacitación:
- Guías de información actualizadas de STAAR, pruebas publicadas y guías de estudio tan pronto como estén disponibles.

- Para diferenciar la instrucción para el personal de educación especial y educación general, alfabetización colaborativa, ELPS y estrategias integradas GT
- Para integrar los objetivos de STAAR en educación física, arte, música, biblioteca, programa GT
- Conferencia y establecer metas después de cada evaluación por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de remediación/aceleración
- El distrito proporciona Chromebooks 1:1 para los grados 5-3.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

- Personal 100% Altamente Calificado
- Desarrollo de personal constante y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal
- Programa formal de tutoría docente
- Coordinador del plan de estudios de primaria involucrado en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y sus necesidades de instrucción.
- Coordinador de currículo de primaria colocado en la escuela para ayudar a apoyar las necesidades educativas de la escuela diariamente.
- Se permite a los maestros profesionales un día de planificación después de cada sesión de evaluación común/evaluación comparativa
- El desarrollo del personal se alinea con las iniciativas del distrito.
- Puesto de tecnólogo de la escuela para apoyar al personal.
- Sólido plan de estudios en el sistema de recursos TEKS.
- Programa de Intervención en Dislexia (PDI)
- Comunicación abierta a través de reuniones de nivel de grado
- Tiempo de planificación protegido y días de planificación del plan de estudios
- Progreso de la tecnología educativa mediante la adición de carros Chromebook
- Puntos de verificación a través de evaluaciones comunes del distrito
- La evaluación común del distrito y los datos de Benchmark, y los datos de lectura y matemáticas de la estación se desglosan y se utilizan para la discusión y las campañas de intervenciones en la escuela.
- Continuación de Lectura Diaria 5 en todas las clases de Lectura

- Los especialistas en currículo se están enfocando en construir el currículo de escritura en todos los niveles de grado
- La adopción de ELAR proporciona recursos para ayudar a los maestros en la planificación, el ritmo, la enseñanza, la evaluación y la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.
- Programa de intervención/recursos para apoyar a los maestros de clase a satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades: 2 intervencionistas de lectura, 1 intervencionista de matemáticas (K-5), 1 tutor de lectura de medio tiempo, 1 tutor de matemáticas de medio tiempo y 3 asistentes de intervención
- Departamento EDUCACION ESPECIAL con 2 maestros y 2 ayudantes
- Programa BIC diseñado para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo conductual, el programa consta de un maestro y 2 asistentes
- Días de capacitación designados para desarrollar instrucción en línea/asincrónica

Percepciones

Resumen de la cultura y el clima escolar:

La investigación muestra que los docentes necesitan sentirse conectados con un objetivo común que se comunica claramente y en un lugar de trabajo donde se sienten apoyados utilizando los datos de los comentarios sobre el desarrollo del personal en toda la escuela. Los maestros sienten que la Kline Whitis Elementary School tiene un ambiente escolar positivo y efectivo en general.

Las capacitaciones proporcionadas por el distrito, la escuela y el centro de servicios continúan durante todo el año para abordar estas estrategias en el salón de clases. La investigación también indica que los estudiantes que se sienten conectados con su escuela, compañeros y comunidad tienen más probabilidades de experimentar el éxito académico y una salud positiva. Nuestra escuela está comprometida a apoyar a nuestros maestros en sus esfuerzos para satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante, así como las necesidades sociales de nuestros estudiantes.

Proporcionar capacitación:

- Técnicas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento académico a través de técnicas y recursos de instrucción y curricular mejorados
- Capacitación y modelado en el sitio con reuniones de equipo y visitas al salón de clases
- Prevención de drogas/violencia, identificación y reporte de abuso infantil, identificación de niños sin hogar
- Plan de Manejo de Crisis del Distrito y Escuela
- Procedimientos y plazos de RTI
- Proporcionar oportunidades de liderazgo para los miembros del personal.
- Proporcionar instrucción en el salón en el programa de Salud Escolar Coordinada y bienestar
- Actividades e incentivos de la Semana de Concientización sobre las Drogas
- Continúe leyendo los programas de incentivos que culminan con los premios de lectura de nueve semanas.
- Brindar instrucción sobre prevención de drogas, buena toma de decisiones y acoso.
- Garantizar que las instalaciones satisfagan las necesidades del programa de instrucción y las necesidades de los estudiantes.
- Recopilar datos de los comentarios sobre el desarrollo del personal
- Programa de mentores formalizado para brindar apoyo a los maestros de primer y segundo año para aumentar la retención de maestros
- Sesiones específicas de desarrollo del personal a principios de año para mejorar las prácticas de instrucción
- Días de planificación horizontal designados
- Capacitación de concientización sobre seguridad para estudiantes

- Programas de incentivos: como el incentivo de asistencia perfecta y el premio de lectura Bluebonnet, programas AR dentro de los salones de clase.
- Premio Atrapado siendo un tejón
- Ceremonia de premiación de 9 semanas
- Implementando Daily 5
- Días de energía

(Implementación pendiente de restricciones reducidas con respecto a los requisitos de los CDC para el distanciamiento social)

- Guardia de honor para líderes estudiantiles
- Maratón de niños

Resumen de participación de la familia y la comunidad:

KWE alberga varias oportunidades para nuestras familias y miembros de la comunidad durante todo el año escolar. Los padres de estudiantes de Kindergarten y Pre-K están invitados a "Conocer la Noche del Maestro" la semana antes de que comiencen las clases. Las Ferias del Libro se llevan a cabo al menos dos veces al año. Los estudiantes y los padres pueden encontrar libros en línea, obtener acceso a libros electrónicos, a través de enlaces en nuestra escuela y el sitio web de la biblioteca. La mayoría de nuestros libros de texto también están disponibles en línea. Los programas de Bellas Artes se han presentado en forma de actuaciones/musicales dirigidos por estudiantes junto con programas que enfatizan la salud y el estado físico total del niño a través de saltar la cuerda y otras actividades cardiovasculares. Todas las actividades se publican en el sitio web de la escuela y del distrito, así como en la marquesina de la escuela. Los eventos especiales se anuncian en Lampasas Dispatch Record, Lampasas Radiogram, Twitter y en Facebook. La escuela tiene una organización PTA activa que apoya a la escuela con apoyo monetario y de servicios. Las notas se envían a casa en inglés y español mucho antes de los eventos programados. La administración de la escuela utiliza el sistema de mensajería Blackboard para comunicar eventos y actividades a los padres en inglés y español. Los boletines de la escuela se envían a casa una vez al mes, informando a los padres sobre los aspectos más destacados del pasado y la próxima información que pueden necesitar saber. Cada nivel de grado ha adoptado un sistema de comunicación, generalmente un sistema de carpetas diarias o semanales para transportar el trabajo escolar, los anuncios y la información sobre el comportamiento a los padres. KWE también se asocia con empresas y organizaciones de la comunidad local para brindar programas de divulgación a nuestra comunidad y estudiantes, como Consejeros en la comunidad cada mes. Nuestra encuesta anual de padres del distrito recopila información valiosa de todos los accionistas. Los padres

sirven en el comité de toma de decisiones basado en el sitio de la escuela de KWE, así como en el comité de toma de decisiones basado en el sitio del distrito cuando se solicita.

- Organizamos una "GRAN Comida" para invitar a personas especiales a que vengan a comer con los estudiantes.
- La escuela reconoce a todos los veteranos de las áreas circundantes anualmente en el Día de los Veteranos.
- La Noche familiar de ESL se lleva a cabo para alentar e incluir a este grupo demográfico escolar para unir la conexión entre el hogar y la escuela.
- El Consejero brinda oportunidades para que los miembros de la comunidad y los padres participen con frecuencia (Desayuno Patriota, Día de los Veteranos, Angel Tree, Colecta de Alimentos, Día de Carreras).

Fortalezas de Percepciones

- Desarrollo de personal específico: los miembros de nivel de grado son enviados a capacitación curricular para apoyar la implementación del currículo aprobado por el distrito, incluida la capacitación sobre prácticas de instrucción de alto rendimiento.
- Desarrollo de personal específico: los maestros de salón están participando en la capacitación del plan de estudios para apoyar la implementación de la instrucción ELAR basada en la investigación más reciente utilizando el modelo Daily 5.
- Equipo centrado en el niño: utiliza un proceso de toma de decisiones basado en datos para identificar, monitorear y satisfacer las áreas de necesidad de los estudiantes.
- Programas de incentivos: como el incentivo de asistencia perfecta y el premio Bluebonnet Reading, asambleas de premios
- El programa formal de Mentores para Maestros continúa.
- Días de planificación horizontal del personal
- Mayor conciencia de seguridad a través de reuniones de nivel de grado y de toda la escuela
- Oficial de Recursos Escolares de la escuela de Primaria (compartido)
- La membresía de la PTA aumenta cada año
- Días de conferencias de padres y maestros
- Las academias intencionales para padres están educando a los padres sobre programas escolares específicos (STAAR, Remind, Bloomz, eBook Reader, Escuela Needs Assessments, AR, ELL,)
- HEB apoya las noches de eventos de KWE y las necesidades educativas.
- Participación de Adopt-A-School de Ft. Capucha.
- Noche familiar: una experiencia divertida y educativa para estudiantes y padres que el profesorado ofrece 4 noches al año.
- Agregar nuevos componentes a las Noches familiares (disfraces temáticos con oportunidades para ganar certificados de la feria del libro, y cada estudiante recibió un libro)

- La asistencia a la noche familiar está mejorando
- El aumento de oportunidades para involucrar a los padres en las funciones escolares está desarrollando relaciones más sólidas entre los padres y el personal

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán progreso en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje que alcance o supere la competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas de ARD y la escuela alcanzará el AYP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: KWE utilizará el sistema de currículo basado en investigaciones científicas, TEKS Resource System (TRS) para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes en todas las clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes; Exámenes publicados y elaborados por maestros; Pruebas de referencia; Instrumentos de evaluación de libros de texto; Planes de lecciones Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; Profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar al personal docente profesional para agosto de 2022 a través de la capacitación proporcionada por el distrito y continuar integrando el pensamiento de alto nivel, la resolución de problemas y las habilidades de procedimiento versus conceptuales en la instrucción de todas las clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas hechas por maestros; Pruebas comparativas, análisis de datos Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; Profesores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: KWE utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante y todas las clases para que las debilidades de los estudiantes puedan abordarse con las intervenciones adecuadas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Línea de tiempo de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas; Evaluaciones comunes Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; maestros; Especialista en Instrucción; Intervencionista Profesional; Intervencionista

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El facilitador de KWE ESL utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del idioma inglés para garantizar una instrucción específica durante las sesiones extraídas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso en STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente de Currículo, facilitador de ESL, directores, maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El análisis continuo de datos se llevará a cabo utilizando programas que incluyen evaluación de lectura K-2, Eduphoria Aware, ESGI, Amplify, Think Through Math y Program for Dyslexia Intervention PDI. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso en STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente de Currículo, Directores, Maestros de Educación General y Educación especial, Facilitador de ESL
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: KWE proporcionará inglés/Lang. Enriquecimiento de Artes, Matemáticas y Ciencias durante el día escolar para ayudar a abordar las deficiencias académicas entre los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntajes STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Director, Maestros, Intervencionistas
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los maestros de materias básicas para incluir facilitadores de ESL y maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en la investigación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntajes STAAAR, TTESS Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Maestros, Intervencionistas
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: KWE financiará parcialmente un maestro de ECSE y un maestro de BIC para brindar apoyo a los niños con discapacidades en los programas de Intervención de Conducta y Primera Infancia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de las metas del IEP. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Servicios Especiales, Director
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: KWE utilizará recursos para ayudar a los maestros y estudiantes a cumplir con las metas académicas, de comportamiento y sociales/emocionales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el rendimiento académico. Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, subdirector, director financiero

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: KWE proporcionará herramientas efectivas a los maestros con la intención de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Director, Especialista en Apoyo Educativo, CFO, Asistente. superintendente
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: La Kline Whitis Elementary School empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes en toda la escuela para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, personal certificado, personal de apoyo.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo a los estudiantes en la escuela de origen. A los estudiantes de primaria se les enviarán asignaciones impresas. El personal de DAEP monitoreará el trabajo diariamente. Los interventores y maestros de la escuela local también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que no haya pérdida de aprendizaje. Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, personal certificado, director de DAEP.
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación de carácter, así como apoyo social y emocional de parte de los consejeros de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará apoyo social y emocional en un entorno alternativo. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero, Director de DAEP.

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán progreso en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, así como a los estudiantes identificados que necesitan intervención por HB 4545.

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de responsabilidad 3 reflejará el cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo estatal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; STAAR; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; maestros; Asistente Superintendente; CCT; Intervencionista Profesional
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes identificados en riesgo tendrán tutoría especial y respuesta a actividades de intervención para abordar áreas de debilidad para que los estudiantes demuestren progreso académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Reporte de progreso; Puntos de referencia; evaluaciones comunes; STAAR, Eduphoria AWARE Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Dir. de Educación Especial; Principal; maestros; CCT; intervencionistas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: KWE continuará implementando el programa ESL para enfocarse en el apoyo en el salón de clases para los estudiantes de ESL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes del programa; Informe de progreso; PEIMS; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes; TELPAS; CONSCIENTE Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; ESL 12 (SSA); Facilitador de ESL.; Maestros de salón
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Kline Whitis brindará apoyo académico para los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (intervencionistas y paraprofesionales de intervención), un especialista en instrucción parcialmente financiado y estudiantes disléxicos identificados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los porcentajes de participación estudiantil en todo el distrito aumentarán del 16 % al 20 % como evidencia de los resultados del recorrido de Eduphoria. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director, ISS, docentes, Personal de Intervención
Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 5: Las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar se cubrirán brindando ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Encuestas; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: enlace para personas sin hogar; Principal; maestros; Consejero; Personal de oficina; Enfermero
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Supervisar y proporcionar instrucción suplementaria dirigida a los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes RtI, disléxicos, de educación especial y de la Sección 504, serán supervisados y se les proporcionarán actividades de enriquecimiento/RTI según sea necesario para garantizar el progreso académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Pruebas Semanales; Pruebas de nueve semanas; Prueba de referencia; evaluaciones comunes; CONSCIENTE Personal Responsable del Seguimiento: elemental actual Especialista; Principal; maestros; educación especial maestros; Mentor de dislexia; Asistente superintendente; intervencionistas
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: KWE utilizará 'Amplify' como una herramienta de evaluación universal para permitir que el CCT tome decisiones informadas sobre qué estudiantes seleccionar para intervención en los Niveles 2 y 3, así como para monitorear el progreso de los estudiantes identificados que necesitan intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de seguimiento del progreso Personal Responsable del Seguimiento: Directores, intervencionistas profesionales, consejeros, DOSS, maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Trabajar con ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de los padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Provistos 5) Formulario (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Plan de Acción de Prioridad de Servicios Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migrante Requerido Personal Responsable del Seguimiento: Consejero; empleado de PEIMS; Director: ESC XII
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Kline Whitis ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o oportunidades de remediación en grupos pequeños para estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como escuela de Título I, Kline Whitis mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través del personal de apoyo educativo y la programación complementaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en evaluaciones estatales y puntos de referencia; Seguimiento de intervenciones; calificaciones semestrales; Reporte de progreso Personal Responsable del Seguimiento: Director, miembros del personal de intervención, maestros, consejeros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje que cumple con el estándar recomendado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial alcanzarán o superarán el promedio avanzado estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas federales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de KWE recibirán capacitación proporcionada por el distrito, así como talleres proporcionados por el Centro de Servicios Educativos, para garantizar el rigor intencional en todas las materias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso adecuado en STAAR; Datos CONSCIENTE Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal. Especialista en Instrucción
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: KWE facilitará el progreso académico de los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de alto nivel. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso en el Nivel 3 en STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de salón
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal de KWE utilizará las estrategias y los principios de instrucción basados en la investigación promovidos a través de la capacitación a nivel del distrito para brindar lecciones atractivas para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: DATOS STAAR, informes de la caminata de aprendizaje Personal Responsable del Seguimiento: superintendente; Asistente superintendente; Especialista en currículo, directores, maestros, especialista en instrucción
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: KWE designará maestros de varios niveles de grado para servir en comités que crean evaluaciones del distrito para garantizar aún más la alineación coherente del plan de estudios con los estándares estatales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluación común/puntuaciones comparativas; Eduforia, datos STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Especialista en currículo, directores, maestros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al 'mundo real' después de la graduación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: KWE establecerá el propósito de aprender usando conexiones del mundo real para fomentar las aplicaciones de la vida. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones T-TESS; Encuestas y retroalimentación de maestros; Encuestas y comentarios de estudiantes y padres; Paseo a través de informes Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Directora, Maestra de Clase; especialista en instrucción, consejero
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: KWE ofrecerá UIL, excursiones y otras oportunidades extracurriculares a los estudiantes para complementarExperiencias de aprendizaje de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Complementar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Directora, maestra de salón, coordinadora de la escuela de UIL, entrenadora de robótica

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros accederán y utilizarán TRS en línea y usarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para impulsar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR, prueba de referencia; Evaluaciones comunes, informes de recorrido Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Especialista en Instrucción; Principal; Asistente Principal; maestros; Tecnología, Currículo elemental Coordinador., especialista en instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo administrativo, incluido el especialista en instrucción, promoverá y supervisará el progreso de la alineación del plan de estudios a través de recorridos para garantizar la alineación vertical y horizontal de la escuela con TRS y TEKS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Paseo a través de informes, observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; Especialista en Instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo de personal en áreas de necesidad identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de KWE participarán en la revisión del alcance y la secuencia de cada grado y materia para enfatizar las expectativas esenciales para los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso en STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente de Currículo, Elem. actual Especialistas, directores, docentes
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: KWE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción basadas en la investigación en todos los niveles a través de sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y el Centro de Servicios Educativos para garantizar la entrega de lecciones atractivas a un nivel más alto de rigor. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Formulario de inscripción; encuesta de docentes; Eduforia Consciente; Paseo a través de informes Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; Intervencionistas; Docentes; Su; especialista en instrucción
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; equilibrio étnico en las listas de clase Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos; facilitador de ESL
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: KWE proporcionará desarrollo del personal para mejorar la comprensión/implementación de las Intervenciones y el Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para aprender. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Referencias de disciplina, encuestas de maestros Personal Responsable del Seguimiento: Director, Equipo CC, DOSS, Especialista en Currículo
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100 % para fines de 2022-2023. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; eduforia Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: KWE continuará brindando mentores de compañeros y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; líneas de tiempo del sistema de recursos TEKS, fechas de reuniones de mentores Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; Departamento de Recursos Humanos; Maestros mentores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: KWE continuará brindando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y referencias y procedimientos del Equipo Centrado en el Niño (CCT). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Estudiante STAAR; Líneas de tiempo del sistema de recursos TEKS; datos de referencia de DOSS; actas de reuniones de nivel de grado, carpetas de seguimiento de estudiantes, reuniones del personal de intervención, datos de seguimiento del progreso. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Ed especial. Personal; Consejero; Equipo Centrado en el Niño (CCT)
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los maestros de materias básicas, para incluir un facilitador de ESL y maestros de educación especial, en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones, y utilizará observaciones de compañeros cuando sea apropiado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso en los recorridos de T-TESS, las observaciones y los informes de recorrido. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente de Currículo, Directores, Especialista en Instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Todas las poblaciones de estudiantes recibirán oportunidades de conocimiento de carrera.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada e integrarán la instrucción profesional/ocupacional cuando sea apropiado a través de días especiales como Ag Day y Family Nights. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registro de asesoramiento; encuestas de estudiantes; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Profesores

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Para mayo de 2023, los escuela de LISD que contengan K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de condición física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados K-5 obtendrán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física de moderada a vigorosa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Desarrollo del personal: datos de Fitness Gram Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; maestros; Profesor de Educación Física
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos los estudiantes en los grados 3-5 se les realizará una evaluación de aptitud física al menos una vez al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; maestros; enfermeras; Profesor de Educación Física
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: KWE desarrollará y mantendrá un programa de Salud Escolar Coordinada, que incluye una Política de Bienestar del distrito, para estudiantes de los grados K-8 que se enfoca en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, fomenta la alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Evaluaciones y Exámenes de Estudiantes; Índice de Salud Escolar; Distrito SHAC Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; maestros; enfermera de la escuela; Consejero; LSSP; trabajadores de la cafetería; Padres/Comunidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: KWE continuará buscando y comprando equipos, muebles y ayudas de aprendizaje innovadores para apoyar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. (Ej.: fondos pequeños, escritorios de pie, escritorios aptos, giratorios, asientos cónicos) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fitness Gram Data, datos CCT Personal Responsable del Seguimiento: Director, personal de DOSS, Consejero, CCT

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán un 96% de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias de prevención de abandono escolar en KWE para todos los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente superintendente; empleado de asistencia; Consejero; Asistente Principal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, inmigrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia de nueve semanas y semestres Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Personal PEIMS; empleado de asistencia
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: KWE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia de nueve semanas y semestres Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Personal PEIMS; empleado de asistencia; Enfermero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: A través de la comunidad, la PTA y el apoyo de los padres, KWE reconoce la buena asistencia escolar recompensando a los estudiantes con premios donados y reconociéndolos en ceremonias de premiación de 9 semanas, semestres y fin de año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia Personal Responsable del Seguimiento: Directores, secretario de PEIMS, maestros, presidente de la PTA, miembros de la PTA
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: A los estudiantes que regresan a su escuela de origen desde DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso a la escuela para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Transición exitosa de regreso a la escuela de origen, conductas reducidas que resultaron en la colocación en DAEP. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Director, Personal Certificado.

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de manejo de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre varias formas de garantizar entornos escolares seguros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; director financiero de distrito
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para tratar con la intimidación, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio, incluido un programa de control de la disciplina que prevé la prevención y la educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS; hojas de registro Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; maestros; especialistas en comportamiento; Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todo el personal será capacitado en las pautas de seguridad, protocolos y prácticas seguras de COVID-19. Los maestros y el personal cumplirán con las pautas locales y las autoridades de salud con respecto al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, padres y colegas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los casos de COVID-19 se minimizarán en LISD debido a prácticas y pautas seguras. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director de Salud Escolar, Administración de la escuela, Enfermera de la escuela

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: En 2022-2023, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado en LISD al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Se cuenta con un plan integral de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: KWE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación educativa sobre drogas para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Informes de disciplina; registros de asesoramiento; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Principal; Consejero; Asistente superintendente
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se observará la Semana del Listón Rojo con actividades, oradores y lecciones en el salón para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del uso de todas las drogas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Encuestas; observaciones; Referencias de disciplina Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Consejero; Asistente Principal; Especialista en Instrucción; Consejo Central de Texas para el Abuso de Alcohol y Drogas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros escolares y los psicólogos de la escuela brindarán sesiones de capacitación en habilidades sociales para los estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; observaciones; Referencias de disciplina Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; LSSP; Personal de Apoyo al Comportamiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las instalaciones serán monitoreadas de forma continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio por parte de personas no autorizadas que utilizan el programa de identificación Raptor y Open Eye Monitoring. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Autoevaluaciones; observaciones; Encuestas Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; Tecnología; Departamento de Policía.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: KWE trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes; los maestros serán capacitados en cómo reaccionar durante situaciones de crisis. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Personal de desarrollo; planes; observaciones; Minutas de reuniones de nivel de grado y facultad Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; maestros; director financiero de distrito; SRO

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: KWE actualizará el Plan de gestión de crisis utilizando el Protocolo de respuesta estándar, a fin de garantizar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Principal; Asistente Principal; maestros; SRO
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: KWE tendrá un programa de manejo de disciplina que prevé la prevención y la educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso, abuso, intimidación y suicidio en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentaciones de los planes del programa. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director, Asistente. Director, Maestros, Especialistas en Comportamiento, Consejero
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: KWE trabajará para mantener y mejorar la escuela física, los terrenos y adquirir recursos para brindar un entorno de trabajo eficiente y seguro para los estudiantes y el personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener un edificio/propiedad escolar segura. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director, Asistente. Director, Director de Mantenimiento y Personal

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Todo el personal de instrucción asistirá al desarrollo del personal sobre estrategias de intervención disciplinaria y técnicas efectivas de manejo del salón de clases.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal recibirán información continua a través de revisiones de artículos, reuniones de CCT, reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores para discutir nuevas estrategias de disciplina y apoyos de comportamiento positivo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes que reciben referencias a la oficina y el número de estudiantes que necesitan intervención de comportamiento. Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los miembros del personal recibirán instrucciones sobre cómo implementar Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes que se comportan mal. Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero, maestro BIC, personal de educación especial

Meta 4: Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros profesionales del personal estén certificados y cumplan con los requisitos "altamente efectivos".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal; Departamento de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: KWE reclutará, retendrá y apoyará a maestros y paraprofesionales aumentando el porcentaje de personal que recibe desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100 % para fines de 2022-2023. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Principal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: KWE continuará brindando mentores de compañeros y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental actual Especialista; Principal; Departamento de Recursos Humanos; Maestros mentores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados en la escuela alcanzará el 100 % para fines del año escolar 2022-2023. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; datos STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; Departamento de recursos humanos, director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal de KWE recibirá regularmente caminatas de aprendizaje por parte del liderazgo escolar para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los maestros al plan de estudios del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de recorrido; Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente Principal; Especialista en Currículo

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: KWE continuará brindando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de referencias; porcentaje de referencias calificadas; Minutas de reuniones de nivel de grado Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Ed especial. Personal; Intervencionista; Equipo centrado en el niño
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: KWE brindará oportunidades para que los maestros observen estrategias ejemplares de enseñanza y manejo del salón de clases a través de observaciones de compañeros en el salón de clases para mejorar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; datos STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director, Asistente Director, Especialista en Instrucción

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, el rendimiento estudiantil, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a cada padre un Pacto entre la escuela y los padres para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; Hojas de Asistencia Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente superintendente; Tecnología Título I: 4.1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se seguirá proporcionando un boletín informativo de la escuela a todos los padres, así como también se proporcionará comunicación sobre los eventos escolares en inglés y español. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; hojas de asistencia; Datos de asistencia de la PTA Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres y las familias en el área sobre la participación de los padres, la política, las mejores prácticas y los requisitos del programa Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; hojas de asistencia; Datos de asistencia de la PTA Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Asistente Superintendente; Coordinador de Noche Familiar Título I: 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante Family Access y las páginas de inicio del distrito y de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de la tecnología Personal Responsable del Seguimiento: maestros; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo de Instrucción
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: KWE ofrecerá una Noche de ESL, en coordinación con el distrito, para enfocarse en familias de estudiantes LEP y ofrecerá incentivos para que las familias asistan. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de asistencia: incentivos recibidos Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de ESL, Director
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: KWE fomentará la participación y asistencia de los padres en las actividades extracurriculares, incluidas las reuniones de la PTA para ayudar a brindar servicios y apoyar a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Principal

Detalles de la estrategia 6
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: KWE se coordinará con el distrito escolar para ofrecer "Kindergarten Round-Up" para llegar a los padres, participantes de Head Start y FBC Pre-K/K. También se organizan recorridos para los estudiantes entrantes de estas organizaciones y para las personas que lo soliciten. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Listas de registro, calendario de giras, listas de inicio de sesión. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director, Asistente. Director, Especialista en Instrucción.

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: KWE alentará la asistencia a las Noches familiares y a la capacitación en Asociación con los padres para todas las poblaciones, así como a la Noche de ESL del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia; Incentivos Recibidos Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Comité de noche familiar; Profesor de ESL, Consejero, Asistente. superintendente

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), KWE mantendrá una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre las agencias gubernamentales distritales y locales. Personal Responsable del Seguimiento: Director, consejero, personal del distrito
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia para estudiantes de McKinney-Vento Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente; Consejeros; Empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros básicos integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con maestros de K-8 integrando específicamente TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de carta STAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarras inteligentes, laboratorios móviles, sistemas de respuesta y Chromebooks en la enseñanza y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; evaluaciones comunes, pruebas comparativas; STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; elemental Tecnólogo de Instrucción; Principal; Asistente Principal; maestros; Tecnología
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de 3ro a 5to grado implementarán el uso 1: 1 de Chromebooks en alineación con la iniciativa tecnológica de LISD para aumentar el rigor de la instrucción, mientras se desarrollan estudiantes digitales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones, aportes de las partes interesadas, medida de progreso de STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Superintendentes, especialistas en currículo, directores, maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros integrarán programas educativos (Learning.com, Pearson, Waterford, Amplify, Think Through Math, AR, Brain Pop) en los tiempos de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Asistente superintendente; Especialista en Instrucción; Principal; Asistente Principal; maestros; Tecnología
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para iniciar el programa de lectura acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en el hogar) para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comentarios y datos del programa AR; Aportes de estudiantes, padres y maestros Personal Responsable del Seguimiento: Director, Asistente Director, Maestros de Clase, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros (NETS-S), todos los maestros aplicarán desarrollo profesional tecnológico durante el año escolar. (Gráfico STaR en desarrollo)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de desarrollo del personal de Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de KWE utilizarán una variedad de capacitaciones tecnológicas a lo largo del año escolar y periódicamente se ofrecerán capacitaciones obligatorias específicas en la escuela y dentro del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: T-TESS, Eduforia Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, TI, especialista en instrucción, bibliotecario, maestro de salón.

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a las estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Fuentes de datos de evaluación: Departamento de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que califiquen. Estas comidas se servirán en todas las escuelas diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales. Personal Responsable del Seguimiento: Departamento de Nutrición Infantil de LISD, Departamento de Finanzas de LISD