

Distrito Escolar Independiente de Lampasas
Escuela Primaria Hanna Springs
Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que puedan alcancen sus más altas capacidades.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Para el período escolar 2021-2022, la escuela primaria Hanna Springs continúa prestando servicios desde prekínder hasta 5to grado, y cuenta con una población de aproximadamente 686 estudiantes. El campus mantiene un Programa de Escuelas Primarias para Estudiantes con Discapacidades (EPCD, por sus siglas en inglés), y un Salón de Clases de Programación y Apoyo para el Autismo (CAPS, por sus siglas en inglés). Además, nuestra escuela utiliza los fondos del Título I para complementar la enseñanza, con el fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. Los salones de clases y equipos educativos de cada nivel de grado mezclan entornos autónomos y departamentalizados. A continuación se muestra la distribución y diseño demográficos de la escuela:

Estudiantes afroamericanos - 0.57%; hispanos - 36.01%; blancos o anglosajones - 57.25%; nativos americanos - 0.57%; asiáticos/isleños del pacífico - 0.43%; indios americanos - 0.43%; dos o más razas - 4.73%; en situación económicamente en desventaja - 69.1%; con Dominio Limitado del Inglés (LEP) - 8.3%; en situación de riesgo - 60.55%; índice de movilidad - 13.5%; índice de educación especial - 21.24%.

Fortalezas Demográficas

****La calificación general del año 2019 fue una "B", no hubo calificación para el 2020 o 2021 debido a la pandemia de COVID-19.**

La prueba de STAAR del período escolar 2020-2021, mostró una pérdida académica en muchas áreas. Nuestras fortalezas están en las siguientes áreas:

Lectura:

- Lectura de 5to grado: Blancos - Enfoques a nivel de grado - 84%; Dominio - 41%; Todos - Dominio a nivel de grado - 29%.

Matemáticas:

- Matemáticas de 3er grado: Blancos - Enfoques a nivel de grado - 82%.
- Matemáticas de 4to grado: Todos - Dominio a nivel de grado - 25%; Hispanos - Dominio a nivel de grado - 25%.
- Matemáticas de 5to grado: Blancos - Enfoques a nivel de grado - 84%; Cumplimiento - 54%; Dominio - 31%.

Rendición de cuentas/Pruebas del período escolar 2018-2019. Las fortalezas de la Escuela Primaria Hanna Springs incluyen (los últimos resultados de la prueba de STAAR antes del COVID, estamos trabajando para cumplir y superar estos objetivos de nuevo):

Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura: todos los Estudiantes - 85%; blancos o anglosajones - 88%; hispanos - 78% ; en situación económicamente en desventaja - 82% (aumentó un 8%).

Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes - 86%; Blancos - 86%; Hispanos - 85%; Económicamente en Desventaja - 83%

Resultados de la prueba de STAAR de Ciencias: Todos los estudiantes - 85%; Blancos - 87%; Hispanos - 75%; Económicamente en Desventaja - 82%

Resultados de la Resultados de la prueba de STAAR de Escritura: Todos los estudiantes - 63%; Blancos - 61%; Hispanos - 63%; Económicamente en Desventaja - 61%

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico general de los estudiantes hispanos, blancos o anglosajones y de educación especial continúa presentando una brecha en el logro académico. **Raíz del Problema:** Debido a los niveles de desarrollo de los estudiantes, algunos carecen de habilidades básicas y necesitan clases específicas. Por otro lado, también estamos trabajando para que cada población recupere la pérdida de aprendizaje que se produjo como consecuencia de la pandemia del COVID.

Logro Académico Estudiantil.

Resumen del Logro Académico Estudiantil

El Resumen de Responsabilidad/Evaluación de la Escuela Primaria Hanna Springs incluye:

¡Estamos muy emocionados por el año escolar 2021-2022! La última calificación estatal que otorgó la Agencia de Educación de Texas a nuestra escuela en el año escolar 2018-2019 fue una "B". Lamentablemente, sufrimos algunas pérdidas de aprendizaje en el 2020-2021, que se reflejaron en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sin embargo, estamos trabajando para cerrar las brechas académicas causadas por la pandemia de COVID-19, ya que nuestra meta principal es que todos los estudiantes aprueben todas las evaluaciones estatales y comparativas del distrito en el año escolar 2021-2022. En este momento, nuestra escuela ha implementado el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con fidelidad para todos los niveles de grado. Por otro lado, contamos con un sistema para hacer un seguimiento, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades académicas en todas las áreas de contenido básicas. También estamos implementando los requerimientos del Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545 y 30 horas adicionales de intervención en grupos reducidos para cada asignatura que nuestros estudiantes reprueben en las pruebas de STAAR.

Resultados anteriores de las pruebas de STAAR del año 2021:

Resultados de la prueba de STAAR de Lectura.

- 3er grado: todos los estudiantes - 74%; blancos o anglosajones - 77%; hispanos - 65%; en situación económicamente en desventaja - 60%.
- 4to grado: todos los estudiantes - 69%; blancos o anglosajones - 64%; hispanos - 69%; en situación económicamente en desventaja - 67%.
- 5to grado: todos los estudiantes - 79%; blancos o anglosajones - 84%; hispanos - 74%; en situación económicamente en desventaja - 75%.

Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas.

- 3er grado: todos los estudiantes - 74%; blancos o anglosajones - 76%; hispanos - 60%; en situación económicamente en desventaja - 59%.
- 4to grado: todos los estudiantes - 62%; blancos o anglosajones - 72%; hispanos - 54%; en situación económicamente en desventaja - 54%.
- 5to grado: todos los estudiantes - 76%; blancos o anglosajones - 84%; hispanos - 68%; en situación económicamente en desventaja - 71%.

Resultados de las pruebas de STAAR de Ciencias: todos los estudiantes - 67%; blancos o anglosajones - 75%; hispanos - 59%; en situación económicamente en desventaja - 61%.

Resultados de las pruebas de STAAR de Escritura: todos los estudiantes - 45%; blancos o anglosajones - 49%; hispanos - 43%; en situación económicamente en desventaja - 32%.

El 2019 fue el último año en el que recibimos una calificación y una letra. Nuestro resumen de responsabilidades hace un seguimiento del rendimiento académico basado en las tres áreas principales. La escuela primaria Hanna Springs obtuvo la siguiente calificación en cada una de estas áreas:

- Área 1 - Logro Académico Estudiantil: 79 (Calificación C).
- Área 2 - Progreso del Estudiante: 85 (Calificación B).
- Área 3 - Cierre de las Brechas de Rendimiento Académico: 86 (Calificación B).

No se obtuvo ninguna distinción honorífica.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

La prueba de STAAR del período escolar 2020-2021, mostró una pérdida académica en muchas áreas. Nuestras fortalezas están en las siguientes áreas:

Lectura:

- Lectura de 5to grado: Blancos - Enfoques a nivel de grado - 84%; Dominio - 41%; Todos - Dominio a nivel de grado - 29%.

Matemáticas:

- Matemáticas de 3er grado: Blancos - Enfoques a nivel de grado - 82%.
- Matemáticas de 4to grado: Todos - Dominio a nivel de grado - 25%; Hispanos - Dominio a nivel de grado - 25%.
- Matemáticas de 5to grado: Blancos - Enfoques a nivel de grado - 84%; Cumplimiento - 54%; Dominio - 31%.

Responsabilidad/Pruebas del período escolar 2018-2019. Las fortalezas de la Escuela Primaria Hanna Springs incluyen (los últimos resultados de la prueba de STAAR antes del COVID, estamos trabajando para cumplir y superar estos objetivos de nuevo):

Resultados de las pruebas de STAAR de Lectura: todos los estudiantes - 85%; blancos o anglosajones - 88%; hispanos - 78%; en situación económicamente en desventaja - 82% (aumentó un 8%).

Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes - 86%; Blancos - 86%; Hispanos - 85%; Económicamente en Desventaja - 83%

Resultados de la prueba de STAAR de Ciencias: Todos los estudiantes - 85%; Blancos - 87%; Hispanos - 75%; Económicamente en Desventaja - 82%

Resultados de la prueba de STAAR de Escritura: Todos los estudiantes - 63%; Blancos - 61%; Hispanos - 63%; Económicamente en Desventaja - 61%

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Necesitamos aumentar los niveles de aprobación (en las categorías de enfoques, cumplimientos y en el nivel avanzado.) Por ello nuestros estudiantes de 3er grado alcanzarán o superarán el índice de aprobación del 81% en la categoría de enfoques, el 42% en la de cumplimientos y el 23% en la de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una enseñanza específica para cerrar las brechas académicas.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Cultura y Entorno Escolar de la Escuela Primaria Hanna Springs

El año escolar 2021-2022 nuestra escuela continúa enfocándose en la seguridad, estructura escolar y mejores oportunidades de construcción del carácter para los estudiantes. Es importante señalar que estamos manteniendo la escuela lo más normal posible, tomando precauciones contra el COVID-19. Nuestro personal trabaja diligentemente para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y productivo para todos los estudiantes. De hecho, mantenemos un sistema de orden y disciplina escolar que permite verificar el modelo 1-2-3 en nuestros pasillos, contamos con frecuentes asambleas en donde abordamos temas como el carácter y los buenos modales, así como un sistema de remisiones de disciplina que "procesa" a los estudiantes antes de tener que apartarlos de sus clases. Además, continuamos implementando Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. También este año hemos abierto una tienda escolar, donde los estudiantes pueden ganar "Dólares del Tejón" [Badger Bucks] por actos de bondad y buen comportamiento, y podrán comprar cada tres semanas. Cabe mencionar que tenemos anuncios a cargo de nuestros estudiantes de la Patrulla del Orgullo, que también realizan videos todos los miércoles.

Nuestra escuela organiza reuniones con los profesores y padres de familia con el fin de abordar las áreas de mejora más importantes, es decir: Logro académico, acciones y toma de decisiones, y ambiente y entorno escolar. Estos comités trabajan para identificar y abordar las principales áreas que puedan beneficiarse de una mejora frecuente y continua. Tanto los profesores como los padres siguen trabajando para satisfacer las necesidades sociales y académicas de todos nuestros estudiantes.

Además, mantenemos una serie de actividades y eventos extracurriculares para asegurar que todos nuestros estudiantes puedan trabajar con el fin de convertirse en ciudadanos fuertes y exitosos:

- Incentivos de comportamiento positivo a través de nuestra tienda escolar y dándoles la oportunidad de ganar "Dólares del Tejón".
- Reconocimientos de cada nueve semanas, donde se premia la asistencia, buen comportamiento y a los estudiantes distinguidos; también contamos con refuerzos a mitad de dicho período para estas áreas.
- Programas de incentivos de Lectura Acelerada (AR) que se otorgan a todos los niveles de grado cada nueve semanas.
- Clases continuas de educación del carácter, prevención contra las drogas, toma de buenas decisiones y modales, las cuales han sido promovidas en toda la escuela y reforzadas en las clases y grupos reducidos facilitados por el consejero.
- Organizamos asambleas frecuentes en las que se tratan las necesidades actuales, logros, retroalimentación y éxitos académicos de los estudiantes.

- Semana del Listón Rojo [Red Ribbon], semana de prevención de incendios y educación contra el acoso escolar.
- Programas de salud coordinados e incentivos de bienestar.
- Eventos de noches familiares y educativas para los padres.
- Impulsamos un tiempo que les permite a los estudiantes identificar y abordar las necesidades de otros estudiantes y miembros de la comunidad.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Hanna Springs ha trabajado para mantener un entorno positivo y enriquecedor para los estudiantes, profesores y padres de familia. Nuestro personal trabaja en distintos métodos para abordar este tema y la cultura, entre los que se incluyen:

- Educación del carácter y buenos modales enseñados diariamente en los anuncios.
- Cada semana, el director y el subdirector sortean una clase para leer en voz alta.
- Organizamos reuniones con el comité de ambiente escolar para abordar las preocupaciones actuales y relevantes relacionadas con el logro académico estudiantil y la moral del personal, también se crearon subcomités.
- Continuamos utilizando el proceso del Equipo Centrado en el Niño (CCT), el cual permite que varios adultos hagan un seguimiento y monitoreen el progreso de cada estudiante.
- Contamos con días especiales para el desarrollo del personal para los profesores, en que se les permite planificar y preparar sus clases utilizando el Sistema de Recursos de los TEKS (TRS), además de los días de alineación vertical del personal.
- Tenemos programas formales e informales de mentores para los profesores.
- Brindamos respuestas continuas y positivas a la retroalimentación de los profesores sobre la moral de los estudiantes y del personal.
- Contamos con programas de incentivos para los estudiantes y profesores en cuestiones de asistencia y rendimiento académico.
- Hacemos anuncios diarios que enseñan Los "55 Principios Esenciales de la Educación" [The Essential 55] y las reglas de carácter importantes para la vida, con el fin de promover la amabilidad y compasión como parte de la cultura escolar.

- También contamos con la Patrulla del Orgullo, dirigida por estudiantes, para saludar a sus compañeros y visitantes y realizar los anuncios diarios de la escuela.
- Varios miembros del personal se reincorporan y comprometen con nuestra escuela.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

Declaración del Problema 1: Continuaremos utilizando las medidas de seguridad contra el COVID-19. Esto provoca estrés en los padres de familia y profesores. **Raíz del Problema:** Pandemia del COVID-19.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La Escuela Primaria Hanna Springs Mantiene un 100% de Personal Altamente Calificado.

Para el año escolar 2021-2022, el 100% de nuestro personal sigue estando altamente calificado. De hecho, todo el personal nuevo recibe apoyo, no sólo asociándose con profesores experimentados, sino también participando de un programa formal de mentores. Las sesiones de desarrollo profesional/del personal que reciben se monitorea a través de los datos, visitas frecuentes de los administradores a los salones de clases, reuniones de equipo y de alineación vertical, y las conferencias individuales con los profesores a lo largo del año. Además, para este año nuestra escuela cuenta con dos intervencionistas a tiempo completo que ayudan a los profesores a abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes con dificultades académicas, así como un coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para ayudar a hacer un seguimiento, identificar y supervisar la implementación de dicho proceso, con el fin de que "ningún niño se quede atrás".

La escuela primaria Hanna Springs también proporciona sesiones de desarrollo profesional a su personal con el fin de:

- Aumentar el desarrollo profesional en las áreas de contenido básicas para aumentar su conocimiento y comprensión.
- Desarrollar las habilidades tecnológicas en colaboración con el plan de clases de los recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
- Aumentar la concienciación de los miembros del personal sobre las necesidades de la comunidad y de los estudiantes en el hogar.
- Reuniones del profesorado para compartir los resultados de investigaciones educativas actuales y proporcionar capacitación sobre diferenciación.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Fortalezas de la Escuela Primaria Hanna Springs:

- Contamos con mentorías para los profesores, tanto formales como informales.
- Tenemos mayor apoyo tecnológico por parte del personal del campus y del distrito.
- En el año escolar 2021-2022, brindamos una capacitación educativa facilitada por el Especialista en Educación (IS) para los profesores y administradores.
- Organizamos reuniones de planificación del campus para fomentar la participación de los profesores en los procesos de toma de decisiones.
- Llevamos a cabo reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional para facilitar una comprensión más profunda de las necesidades del plan de estudios, especialmente en el área de alfabetización.
- El 100% de los miembros de nuestro personal educativo está altamente calificado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Hemos contratado y retenido a profesores de calidad. Nos estamos enfocando en desarrollar a nuestros nuevos profesores con el fin de que utilicen las mejores prácticas y se conviertan en profesores experimentados. **Raíz del Problema:** Los nuevos profesores necesitan tiempo para aprender.

Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios y Enseñanza de la Escuela Primaria Hanna Springs:

La escuela primaria Hanna Springs ha implementado el Sistema de Recursos de los TEKS (TRS) comprado por el distrito, y lo está implementando en el plan de estudios de todas las áreas de las asignaturas básicas (Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) utilizando documentos de enfoque educativo intensivo. Los administradores del campus monitorean con frecuencia dicha implementación a través de revisiones de los planes de clases y observaciones en los salones de clases, tanto formales como informales. Los directores aportan retroalimentación a los profesores sobre estas observaciones a través del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS) de Eduphoria. Por su parte, los profesores de nuestra escuela deben hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes durante las reuniones de equipo semanales, además, las reuniones de seguimiento de los estudiantes se llevan a cabo una vez al mes con los administradores del campus y el personal de intervención. Cabe señalar que todos los equipos están trabajando para hacer dicho seguimiento e identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas, pero también están trabajando para desafiar y abordar las de los que tienen un alto logro académico.

Nuestra escuela también utiliza un tiempo de enriquecimiento (o Tiempo SMART), el cual tiene como objetivo ayudar a abordar adecuadamente la intervención y las necesidades de orden superior de todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, utilizado cinco días a la semana, permite que reciban una enseñanza intensiva y diferenciada basada en sus necesidades académicas individuales. En el pasado sólo tuvimos este tiempo cuatro días a la semana, pero este año hemos decidido agregar también el viernes. Los profesores trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas de los niveles 2 y 3 en grupos reducidos, mientras que los de alto logro académico reciben simultáneamente oportunidades de enseñanza de nivel superior. Este tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de clases y el logro académico de los estudiantes sin que se pierda ningún contenido básico importante. Además, utilizamos evaluaciones comunes y comparativas para ayudar a identificar los objetivos específicos que pueden requerir una enseñanza más intensiva.

Para ayudar a abordar el tema de las pérdidas de aprendizaje generadas por la pandemia de COVID-19, hemos comprado el programa de fonética Foundations para las clases de Lectura de nivel I y el de nivel 2 para usarlo en las clases de nivel 2 y 3 del Tiempo SMART. Por otro lado, estamos utilizando el tablón de anuncios de Lone Star Learning como repaso semanal para las habilidades matemáticas.

Si un estudiante no tuvo éxito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), recibirá 30 horas de intervención en cada asignatura reprobada durante el Tiempo SMART. Esto cumple con los requerimientos del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545.

Estas son algunas de las actuales actividades educativas y del plan de estudios para el personal docente:

- Reuniones mensuales con el personal de intervención para buscar áreas específicas a abordar vertical y horizontalmente.
- Tiempo de planificación horizontal del TRS cada nueve semanas para ayudar con la planificación y la alineación.
- Tiempo de planificación vertical del TRS cada semestre para ayudar con la planificación y la alineación.
- Capacitación frecuente sobre Eduphoria Aware (desglose y análisis objetivo).

Además de la intervención en grupos reducidos y la enseñanza diferenciada a gran escala a través del tiempo de enriquecimiento, nuestra escuela también utiliza distintos programas de intervención computarizados para ayudar en las clases de refuerzo y aceleración para estudiantes con dificultades académicas. Estos programas incluyen Lexia, el Programa de Intervención para la Dislexia (PDI, por sus siglas en inglés), Read Naturally, Amplify y Think Through Math. Además, los profesores y paraprofesionales monitorean el rendimiento académico de los estudiantes en estas áreas y presentan un reporte al coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) del campus cada nueve semanas para su análisis y revisión. Los profesores, administradores y el personal de intervención se reúnen mensualmente para revisar las necesidades individuales de estos estudiantes durante las reuniones del Equipo Centrado en el Niño (CCT, por sus siglas en inglés).

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Fortalezas del Plan de Estudios y Enseñanza de la Escuela Primaria Hanna Springs:

- Conocimiento de los profesores e implementación del plan de estudios del TRS.
- Análisis de datos a través de Eduphoria Aware.
- Enseñanza diferenciada a gran escala y en los salones de clases, y enfoques en el aprendizaje creativo.
- Colaboración a nivel de grado para hacer un seguimiento e identificar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades académicas y de alto logro académico.
- Planificación e implementación horizontal del TRS en lo relativo a la alineación.

- Planificación e implementación vertical del TRS en lo relativo a la alineación.
- Implementación del PDI, el programa de dislexia adoptado por el distrito.
- Cada estudiante de 5to grado tendrá acceso a una computadora Chromebook individual.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes tienen lagunas académicas, pero estamos trabajando para eliminarlas. **Raíz del Problema:** La pandemia de COVID-19 y la pérdida de clases debido a la adopción de la modalidad de aprendizaje a distancia y/o las ausencias prolongadas por enfermedad.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Para el período escolar 2021-2022, la escuela primaria Hanna Springs seguirá ofreciendo una serie de actividades y eventos frecuentes y continuos para ayudar a informar e involucrar a todos los padres de familia y miembros de la comunidad. Principalmente, nuestra escuela propone una "política de puertas abiertas" para que los padres recorran la escuela y observen el progreso académico de sus hijos. Sin embargo, la pandemia ha frenado dicha política, ya que mantenemos cerradas las puertas del campus para el inicio de clases, pero las abriremos de nuevo para los visitantes durante la última semana de septiembre y monitorearemos el estado de apertura en función de la cantidad de casos positivos de COVID-19.

Este año escolar, abrimos una tienda escolar, que es financiada y atendida por los padres de nuestra Organización de Padres de Familia, Profesores y Estudiantes (PTSO, por sus siglas en inglés). Esto lo hacemos para reconocer y recompensar el comportamiento positivo, de esta manera los estudiantes están aprendiendo a trabajar duro con el fin de ganar la moneda que les permite comprar artículos en dicha tienda.

Este año organizaremos noches familiares y estamos planificando dos opciones basadas en la cantidad de casos de COVID-19. Si trabajamos como un campus cerrado haremos las noches familiares en formato "Drive Through" [Desde el Automóvil] y si trabajamos a puertas abiertas las organizaremos como de costumbre.

Además, nuestros profesores tendrán la oportunidad de realizar visitas domiciliarias programadas y supervisadas a los estudiantes y padres de familia que puedan beneficiarse de la ayuda académica adicional del personal de la escuela. Los profesores pretenden establecer relaciones con los padres de una forma nueva y refrescante, con el fin de proporcionarles una vía cómoda de comunicación con el personal de la escuela.

Las actividades de la escuela se publican en nuestro sitio de Internet y en el letrero del campus. Los eventos y la información de interés para los padres se les informa a través de Internet, avisos enviados al hogar tanto en inglés como en español, y llamadas telefónicas frecuentes a través de la plataforma de School Messenger. También se envía el boletín escolar a los hogares cada mes incluyendo los eventos, actividades y logros más destacados de los estudiantes. Tanto la escuela como su PTSO tienen páginas de Facebook en las que se publica información.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Los padres voluntarios se encargarán de nuestra tienda escolar.
- Visitas domiciliarias programadas a los hogares de nuestros padres y estudiantes locales para ayudar a mantener las conexiones entre la escuela y la comunidad.
- Llamadas telefónicas frecuentes a los padres para establecer una comunicación y una relación positivas.
- Aumentaremos el número de miembros de la PTSO, y la comunicación con los padres por medios digitales.
- Contamos con múltiples medios para comunicar a los padres sobre el progreso y logros académicos de los estudiantes (boletines escolares, sitio de Internet, Facebook, Blackboard, Skyward, avisos enviados a los hogares, reportes de progreso, recordatorios por correo electrónico, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Seguimos haciendo crecer nuestra PTSO. **Raíz del Problema:** Los padres trabajan o no pueden asistir a las reuniones.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto Escolar para el Período Escolar 2021-2022:

La escuela primaria Hanna Springs mantiene una serie de programas y servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades académicas de todos los alumnos. Nuestro campus mantiene una comunicación frecuente con los padres de familia y miembros de la comunidad, organizamos reuniones con fechas consistentes para los profesores y paraprofesionales, y otras periódicas con el profesorado sobre las oportunidades de desarrollo profesional. Los profesores también disponen de un tiempo de planificación diario para colaborar con sus compañeros en lo que respecta al análisis/seguimiento/monitoreo de los datos y el progreso de los estudiantes. Además, el personal de intervención trabaja estrechamente con los profesores y el personal para identificar y abordar eficazmente las necesidades de todos los estudiantes con dificultades académicas.

Por otro lado, utilizamos un tiempo de enriquecimiento, llamado Tiempo SMART, que ofrece enseñanza diferenciada a gran escala para todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, utilizado cinco días a la semana, permite que todos los estudiantes reciban una enseñanza intensiva y diferenciada basándose en las necesidades académicas individuales de cada alumno. Los niveles de grado trabajan juntos para identificar y abordar en grupos reducidos las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas de nivel 2 y 3, mientras que los estudiantes de alto logro académico reciben simultáneamente oportunidades de enseñanza de nivel superior. Además, este tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de clases y el logro académico de los estudiantes sin perder ningún contenido educativo en los salones de clases.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Reuniones frecuentes del comité para abordar las alineaciones verticales, así como asuntos relacionados con las acciones de la escuela y su entorno.
- Reuniones del profesorado para incorporar oportunidades de desarrollo del personal.
- Reuniones mensuales para monitorear cada nivel de grado y para que la administración transmita las expectativas a nivel escolar a todo el campus.
- Tiempo de enriquecimiento, o Tiempo SMART, para ayudar a diferenciar la enseñanza de todos los alumnos.
- Oportunidades frecuentes de planificación y colaboración para los profesores de clase.
- Comunicación semanal entre la administración y el personal docente sobre el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Enseñanza organizada y diferenciada a gran escala en todos los niveles de grado.
- Utilización óptima del personal de intervención y en general para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades académicas en todos los niveles de grado.
- Comunicación eficaz con los padres de familia y miembros de la comunidad sobre las actividades de los estudiantes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Tenemos una financiación y una cantidad de voluntarios limitadas para los programas educativos y actividades extracurriculares. **Raíz del Problema:** Financiación y cantidad de personas disponibles limitadas.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Resumen de la Tecnología en la Escuela Primaria Hanna Springs para el Período Escolar 2021-2022

La escuela primaria Hanna Springs incorpora la tecnología en todas sus facetas. Los estudiantes con dificultades académicas, de nivel de grado y de alto logro académico tienen la oportunidad de mejorar su aprendizaje mediante el uso interactivo de una serie de nuevas tecnologías. Continuamos planificando y capacitando al personal para utilizar eficazmente las cámaras de documentos y los retroproyectores. Así, los profesores pueden crear clases interactivas atractivas con componentes dinámicos que, de otro modo, no se utilizarían en un entorno de clases tradicional. Las cámaras de documentos les permiten colocar materiales creativos, hojas de trabajo, libros de texto, realizar experimentos científicos y mostrar a los estudiantes imágenes en directo en los salones de clases a través de un proyector montado en el techo. Además, la mayoría de los salones de nuestra escuela están equipados con pizarras interactivas SMART, que permiten a los estudiantes participar e involucrarse en las clases de forma digital. De hecho, las pizarras clásicas ya no son tan necesarias debido a las nuevas capacidades interactivas de estas novedosas pizarras. Esta tecnología ha ayudado a crear un salón de clases dinámico e interactivo para todos nuestros estudiantes. Sin embargo, para los salones de clases que han optado por no integrarlas, los profesores utilizan las cámaras de documentos y transmiten la información de sus computadoras a través de este dispositivo para proyectarlo en la pizarra.

Nuestros estudiantes de 5to grado participan de un programa que permite que cada uno de ellos tenga una computadora Chromebook individual (en proporción 1:1) y usen la tecnología continuamente en los salones de clases. Nuestros profesores de 5to grado siguen recibiendo capacitación continua sobre educación tecnológica, junto con los dispositivos utilizados en el campus, para ayudarlos a mantener los enfoques educativos más actuales y eficaces.

La profesora de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) de la escuela agregó 5 computadoras Chromebook a su conjunto de recursos de clases, para apoyar la investigación de los estudiantes, contextualizar el nuevo aprendizaje y tener acceso a programas para aprender el idioma.

También compramos 17 computadoras Chromebook nuevas el año pasado para repartirlos entre las clases y aumentar la cantidad de dispositivos tecnológicos disponibles para los estudiantes en el período escolar 2020-2021.

Con respecto al uso de las pizarras SMART, seguimos utilizando diversos programas de software que contienen cientos de clases de Matemáticas y Lectura que pueden relacionarse directamente con los requerimientos del plan de estudios del Sistema de Recursos de los TEKS (TRS, por sus siglas en inglés), así como los propios Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los profesores disponen de una base más sólida al respecto, y pueden utilizar actividades creativas e interactivas con Aegom Interactive que de otro modo no estarían disponibles entre las aplicaciones estándar de estas pizarras.

El Distrito Escolar Independiente de Lampasas también ha abierto las redes escolares y estaciones de trabajo para los profesores, permitiendo el uso de más recursos educativos a mayor escala. Nuestra escuela utiliza Eduphoria Aware para analizar los datos, completar evaluaciones, comunicarse con los profesores sobre las observaciones, crear temas para las evaluaciones comparativas, y enviar órdenes de trabajo para resolver dudas o problemas relacionadas con la tecnología. A través de Eduphoria Strive, los administradores y profesores pueden hacer un seguimiento de todas las capacitaciones de desarrollo del personal, ingresar las metas del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés), observaciones en los salones de clases y evaluaciones sumativas. Por otro lado, Eduphoria Formspace les permite crear, difundir y desglosar datos de todo tipo de encuestas. Y Eduphoria Help Desk permite que el personal del departamento de tecnología y mantenimiento haga un seguimiento y atienda las solicitudes del personal en lo que respecta a problemas tecnológicos del salón de clases.

Nuestro sitio de Internet continuará utilizando Blackboard, y proporciona a todos los profesores una página individual para comunicarse mejor con los estudiantes y padres de familia. Los profesores también tienen acceso a SAFARI Montage para acceder a actividades y videos complementarios, ya que este programa cuenta con una gran variedad de videos y clips educativos que incluyen materiales basados en los estándares e información alineada con la enseñanza de los TEKS. También han utilizado esta combinación de software y hardware con las cámaras de video FLIP para tener la posibilidad de subir sus propios videos para que los vean tanto los estudiantes como sus padres. Además, los miembros del personal están empezando a utilizar y comunicarse con los padres a través de plataformas de redes sociales como Facebook y Twitter.

Fortalezas de la Tecnología

- Implementación continua de distintos programas de software y hardware tecnológico para mejorar la enseñanza (por ejemplo, pizarras interactivas SMART, cámaras de documentos, proyectores inteligentes, cámaras de video FLIP, computadoras Chromebook e intervenciones informáticas estándar).
- Utilización del coordinador tecnológico del distrito y del personal del departamento de tecnología.
- Uso de la aplicación Eduphoria para observar al personal, informar sobre las necesidades tecnológicas y desglosar los datos de los estudiantes.
- Sesiones de desarrollo del personal continuas sobre el uso de nuevas tecnologías y programas de software.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Tenemos un número limitado de dispositivos disponibles para nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** Se recortó la financiación para Materiales Educativos en Línea (EMAT, por sus siglas en inglés) y los dispositivos individuales para el 3er y 4to grado se entregaron a la escuela secundaria y media.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes

- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

AEIS: Sistema de Indicadores de Excelencia Académica	AR: Lectura Acelerada
ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AYP: Progreso Anual Adecuado
CAPS: Programa de Servicios para Niños, Adolescentes y Padres de Familia.	CCT: Equipo Centrado en el Niño
CEI: Instituto de Educación Creativa	CFO: Director Financiero/ de Finanzas
CRCG: Grupo de Coordinación de Recursos Comunitarios	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	ESC: Centro de Servicio Educativo
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GATE: Educación para los Estudiantes Dotados y Talentosos
GT: Dotados y Talentosos	HQ: Alta Calidad
IFD: Documento de Enfoque de la Enseñanza	IS: Especialista en Educación
LSSP: Especialistas Licenciados en Psicología Escolar	NCLB: Programa "Que Ningún Niño se Quede Atrás"
NETS-S: Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes	PDI: Programa de Intervención para la Dislexia
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PK: Prekínder
PTSO: Organización de Padres de Familia, Profesores y Estudiantes	RTI: Respuesta a la Intervención
SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil	SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido
SPED: Educación Especial	SSA: Acuerdo de Servicios Compartidos
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
TEMI: Inventarios Tempranos de Matemáticas de Texas	THEO: Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas
TRS: Sistema de Recursos de los TEKS	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
YAG: Calendario Anual	

Metas

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, el porcentaje que alcance o supere el nivel de competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas de STAAR, cumplirán con las expectativas del ARD y el campus/distrito cumplirá con el AYP.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela utilizará el TRS basado en la investigación científica para asegurar el éxito académico de los estudiantes de todas las clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas elaboradas y publicadas por los profesores, evaluaciones comunes y comparativas, materiales para la evaluación de libros de texto. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar integrando el pensamiento de nivel superior y las habilidades de resolución de problemas en todas las clases. Colaborar en la elaboración de preguntas esenciales para los TEKS de cada nivel de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de los recorridos de datos, calendario del TRS, planes de clases, evaluaciones de cada nueve semanas, realizadas por los profesores y comparativas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, profesores.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizaremos la plataforma de Eduphoria Aware para desglosar los datos de manera que las fortalezas y debilidades de los estudiantes puedan ser abordadas a través de intervenciones apropiadas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes semanales de progreso y de cada seis semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, profesores, tecnólogos educativos. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizaremos nuestros TEKS de Escritura actuales del TRS, así como las 5 Rutinas Diarias para Trabajar en el Área de Escritura [Daily 5 Work on Writing] de 3er a 5to grado y las estrategias de los ELPS desde kínder hasta 5to, para ayudar a evaluar y abordar las deficiencias de todos los estudiantes (tanto de los subgrupos como los de educación general) en dicha área de 3er a 5to grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comparativas y comunes, puntajes de la prueba de STAAR, tutorías después de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clases y de ESL, intervencionistas, coordinador de RTI. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: La escuela proporcionará intervenciones específicas en las áreas de lectura y matemáticas con el fin de abordar las deficiencias entre todos los subgrupos de estudiantes (además de los que tengan dificultades académicas). También nos centraremos en los estudiantes que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR, que recibirán al menos 30 horas adicionales de intervención para cumplir con los requerimientos del HB 4545. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comunes y comparativas, puntajes de las pruebas de STAAR, gestión de casos y notas del CCT. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionistas, coordinador de RTI. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: El IS del campus capacitará a los profesores de las asignaturas básicas, incluyendo a los facilitadores de ESL y profesores de SPED, sobre estrategias académicas específicas basadas en la investigación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comparativas y comunes, puntajes de la prueba de STAAR, tutorías después de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, intervencionistas, coordinador de RTI.

Estrategia 7: El campus utilizará al bibliotecario de escuelas primarias del distrito y empleará a un asistente de biblioteca para apoyar el crecimiento de los estudiantes en el área de lectura, promover la enseñanza de la lectura acelerada y nuestra iniciativa de lectura del distrito, y apoyar a los profesores y estudiantes para que logren las metas seleccionadas para esta área.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Nuestro personal proporcionará educación y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover su éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, ellos y los profesores también les brindarán apoyo continuo para ayudar monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares durante todo el año escolar. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: De acuerdo con el Proyecto de Ley de la Cámara 3, el Distrito Escolar Independiente de Lampasas se asegurará de que todos los profesores e intervencionistas de prekínder a 3er grado, así como los directores de las escuelas primarias, asistan a las Academias de Lectura correspondientes para el final del año escolar 2022-2023. También se les facilitará capacitación continua sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura, enseñanza de la fonética, y clases de refuerzo para esta área. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el logro académico en el área de lectura entre todos los estudiantes de prekínder a 3er grado. Tendremos una mejora continua en las evaluaciones de Lectura para todos los estudiantes del distrito a lo largo del tiempo. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores de los campus, especialistas en educación.

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones específicas a todos los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: El índice de responsabilidad 3 reflejará un cierre de las brechas de rendimiento por encima de la puntuación objetivo del estado.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela se centrará en los estudiantes de las poblaciones especiales que se encuentran en situación de riesgo y necesitan intervención para mejorar académicamente, incluyendo grupos como el de ESL, SPED, Sección 504 y en situación económicamente en desventaja. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes semanales de progreso y cada seis semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas, seguimiento de la intervención. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director del campus y de SPED, profesores, mentor de la Sección 504. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestra escuela se centrará en las fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante mediante una agrupación flexible, enseñanza diferenciada, además del uso de programas como Imagine Learning y Amplify, utilizando las evaluaciones comunes y comparativas como diagnóstico para impartir la enseñanza. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes semanales de progreso y de cada seis semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comunes y comparativas, seguimiento de la intervención. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, profesores, tecnólogos educativos. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados como en situación de riesgo utilizando los criterios de educación compensatoria del estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, AEIS, pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo tendrán tutorías y actividades de respuesta a la intervención para abordar sus debilidades en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, de modo que pueden tener éxito a nivel académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Pruebas semanales y de STAAR, reportes de progreso, AEIS, seguimiento de la intervención. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director del campus y de educación especial, profesores. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Nuestra escuela continuará implementando diversas áreas de enfoque (vocabulario académico/ELPS) con respecto a los estudiantes migrantes y de ESL. Por otro lado, las deficiencias en el área de lectura del grupo de ELL también se abordarán a través de grupos reducidos y tiempos de enriquecimiento. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de los programas y de progreso, PEIMS, AEIS, TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, ESL 12 (SSA), profesorado de ESL, profesores de clase.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Nuestra escuela proporcionará apoyo a los estudiantes con dificultades académicas y aumentará su participación mediante el uso del personal de apoyo de intervención (es decir, el coordinador de RTI, intervencionistas y paraprofesionales de esta área). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los porcentajes de participación de los estudiantes del distrito aumentarán del 16% al 20%, lo que se demostrará en los resultados de las observaciones en los salones de clases, plasmados en Eduphoria. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, IS, profesores, personal de intervención. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Se atenderán las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar y bajo cuidado tutelar, proporcionándoles ayuda y asistencia para que puedan tener éxito académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, encuestas, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace para estudiantes sin hogar, director, profesores, consejero, personal de oficina.

Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionaremos clases complementarias dirigidas a cualquier estudiante que esté en situación de riesgo de fracasar en la escuela, incluyendo a los que reciben servicios de dislexia, Plan de Educación 504, con discapacidades de educación especial, así como los que están en el sistema de RTI. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones semanales y semestrales, seguimiento de las intervenciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, consejero, entrenador de Lectura del CEI, intervencionistas. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Continuaremos incorporando y mejorando el nuevo laboratorio de Lectura para las clases de refuerzo de nivel 3 para los estudiantes con dificultades académicas en esta área, donde incluiremos programas como Lexia Reading y utilizaremos al personal de intervención. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retroalimentación del programa Lexia Learning y de las intervenciones, monitoreo del progreso, evaluaciones comunes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, intervencionista(s). Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Los profesores y el personal serán capacitados sobre alineación vertical a través de las sesiones de desarrollo del personal del distrito. El desarrollo continuo del personal también se mantendrá a nivel del campus a lo largo del año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones semanales, de cada nueve semanas y comparativas, seguimiento de las intervenciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, consejero, entrenador de Lectura del CEI, intervencionistas, tecnólogos educativos del plan de estudios.
Información de la Estrategia 11
Estrategia 11: Trabajaremos con el ESC de la Región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque en lo que respecta a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento, 2) participación de los padres de familia (con su respectivo certificado), 3) coordinación de servicios para migrantes, 4) servicios prestados, 5) formulario (tanto en inglés como en español), 6) monitoreo (programas y retención) y 7) estrategias de intervención. *El plan de acción tiene prioridad de servicios. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte anual de rendimiento académico, solicitud/formulario de persona migrante obligatorio. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, encargado del PEIMS, director, ESC de la Región XII.
Información de la Estrategia 12

Estrategia 12: Se realizará un análisis continuo de los datos utilizando programas que incluyen evaluaciones de Lectura de kínder a 3er grado, entre ellos contamos con: Eduphoria Aware, mCLASS, TEMI, Imagine Learning, Think Through Math, PDI y Lexia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes de progreso semanales y de cada seis semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comunes y comparativas, seguimiento de la intervención, reportes y análisis de datos de la programación. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de clase y de ESL, consejero, intervencionistas de Lectura, especialista en educación, coordinador de RTI.
Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 13
Estrategia 13: Ofreceremos apoyo educativo, enseñanza intensiva, y/o oportunidades de clases de refuerzo en grupos reducidos a los estudiantes en situación de riesgo, en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad de rendimiento académico en las evaluaciones estatales. Como escuela de Título I, mantendremos un proceso continuo para identificar a estos estudiantes y abordar sus necesidades educativas a través del personal de apoyo y la programación suplementaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en las evaluaciones estatales y comparativas, seguimiento de la intervención, calificaciones semestrales, reportes de progreso. Personal Responsable del Monitoreo: Director, miembros del personal de intervención, profesores, consejeros.
Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 14
Estrategia 14: Utilizaremos diariamente el programa de fonética Foundations en todas las clases de Lectura de kínder a 3er grado. También utilizaremos el nivel 2 de dicho programa para nuestras clases específicas de nivel 2 y 3, el Tiempo SMART. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Podremos observar un aumento de la cantidad de nuestros estudiantes que están leyendo al nivel de su grado o superior. Esto también tendrá un impacto a largo plazo en nuestros puntajes en las pruebas de STAAR, porque más estudiantes estarán leyendo al nivel de grado o superior si se les enseña con este programa desde el kínder. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, intervencionistas de Lectura, especialista en educación, coordinador de RTI.
Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, el porcentaje que alcance el desempeño en el nivel avanzado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas de STAAR. Nuestros estudiantes de 3er grado alcanzarán o excederán el 81% en el índice de aprobación de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR, el 42% alcanzará el cumplimiento y el 23% el dominio a nivel de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR del 2022.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitaremos el crecimiento de los estudiantes dotados y talentosos mediante el desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Puntajes de nivel avanzado en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, coordinador del GT y profesores de clase.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestra escuela hará un seguimiento de los estudiantes avanzados y que están cerca de obtener un puntaje de dicho nivel en las pruebas de STAAR del 2021. Estos recibirán clases académicamente exigentes durante el tiempo de enriquecimiento, o Tiempo SMART, con el fin de aumentar su rendimiento de nivel avanzado y progreso continuo en las pruebas de STAAR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes semanales de progreso y de cada seis semanas, seguimiento mensual de los datos, retroalimentación bimensual en las reuniones a nivel de grado, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas, Prueba de STaR estandar y de Alfabetización Temprana (prueba de colocación de AR), recursos tecnológicos, puntajes en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, personal de intervención.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar en el "mundo real" después de la graduación.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Incorporaremos técnicas educativas de orden superior del "mundo real" en los salones de clases con el fin de ayudar a promover las relaciones entre el aprendizaje y su aplicación en la vida real. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones del T-TESS, encuestas y retroalimentación de los profesores, estudiantes y padres de familia, reuniones de nivel de grado y colaboración del profesorado. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesor de clase.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todas las guías del plan de estudios estarán alineadas con las normas estatales de contenido y rendimiento.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores accederán al TRS en línea y utilizarán la plantilla del calendario (YAG) y los IFD para impulsar sus clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, AEIS, STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista en educación, director, subdirector, profesores, departamento de tecnología.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán la herramienta de YAG del TRS. Esto les ayudará a impartir una educación eficaz para garantizar que todas las asignaturas estén alineadas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases, resúmenes del período de 9 semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, coordinador de RtI, profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestros profesores participarán en los días de planificación de la alineación vertical de su área de estudio. A su vez, informarán a su nivel de grado sobre lo aprendido para mejorar la alineación horizontal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de las reuniones, evaluaciones comunes y comparativas, puntajes de las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, coordinador de RtI, profesores.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestro personal de educación especial monitoreará el progreso de las metas académicas, sociales, emocionales y de habilidades para la vida, especialmente en nuestro CAPS. Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito proporcionará a todo el personal el desarrollo personal en las áreas identificadas como necesarias.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestra escuela proporcionará sesiones de desarrollo del personal para mejorar la comprensión de los conceptos de vocabulario para los estudiantes de ESL y de educación especial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario del TRS, reportes de progreso y de cada nueve semanas, calificaciones semestrales, evaluaciones comparativas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, profesor de ESL, coordinador de RTI.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestra escuela apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar sus estrategias pedagógicas en todos los niveles y áreas de estudio. Estas capacitaciones estarán relacionadas con las necesidades y debilidades específicas determinadas en base a las evaluaciones comunes y la retroalimentación de los resultados en las pruebas estatales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases, formulario de inscripción, encuesta a los profesores. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y los pertenecientes a las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de la sede. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ a NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El porcentaje de profesores que reciben al menos una sesión de desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% a finales del período escolar 2021-2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, pruebas de STAAR, reporte de alta calificación del NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Para finales del período escolar 2021-2022, el 100% de las clases de las áreas de estudio básicas serán impartidas por profesores altamente calificados en cada campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, las pruebas de STAAR de los estudiantes, informe de HQ a NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: La escuela continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos profesores para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, las pruebas de STAAR de los estudiantes, informe de HQ a NCLB, observaciones, YAG/IFD del TRS. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, departamento de recursos humanos, profesores mentores.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: La escuela continuará proporcionando sesiones de desarrollo del personal en la Respuesta a la Intervención (RTI) y el Equipo Centrado en el Niño (CCT). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, pruebas de STAAR de los estudiantes, YAG/IFD del TRS. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, personal de educación especial, consejero.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: El director, subdirector, especialista en educación, coordinador de RTI y el consejero serán utilizados para proveer su liderazgo educativo, visión del campus, orientación a los profesores y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con su éxito y el de los profesores.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todas las poblaciones estudiantiles dispondrán de oportunidades de concienciación profesional.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros proporcionarán consejería y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras profesionales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de consejería, encuestas de los estudiantes, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuaremos integrando la enseñanza profesional y ocupacional a través de días especiales como el día de la agricultura y las noches familiares. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases, encuestas, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, bibliotecario, profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestra escuela organizará el día de la profesión, en el que diferentes profesionales de la comunidad vienen y hablan en todos los niveles de grado a lo largo de un calendario rotativo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Debates en clase, observaciones y encuestas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: La escuela proporcionará a los estudiantes distintas actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia desde kínder hasta 5to grado.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 6: Para mayo del 2022, los campus del distrito que atiendan estudiantes de kínder a 8vo grado, pondrán en marcha programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 5to grado realizarán al menos 30 minutos diarios o 135 minutos semanales de actividad física moderada a intensiva. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, desarrollo del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de 3er a 5to grado realizarán una evaluación de aptitud física al menos una vez al año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos estadísticos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], informes de la TEA sobre los promedios estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, enfermeras.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestra escuela mantendrá y actualizará periódicamente la política de bienestar del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Auditorías bianuales, revisiones anuales. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director del campus y de los departamentos de nutrición infantil y salud escolar; profesores.

Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestra escuela desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para los estudiantes de kínder a 8vo grado que se centra en programas relacionados con la seguridad, bienestar, aumento de la actividad física, promoción de una alimentación saludable y disminución de los índices de obesidad infantil. Estos programas incluirán el "Miércoles de Caminata" para los estudiantes de 3er a 5to grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, evaluaciones y pruebas de los estudiantes, índice de salud escolar, SHAC del distrito, datos estadísticos del programa de Aptitud Física [FitnessGram]. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, enfermera del campus, consejero, LSSP, trabajadores de la cafetería, padres de familia/comunidad.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Toda la población estudiantil mantendrá un porcentaje de asistencia del 96% o más.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos nuestros estudiantes en situación de riesgo contarán con estrategias para prevenir la deserción escolar, con un enfoque en el logro académico y el comportamiento positivo para los varones de 4to y 5to grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de asistencia, reportes de disciplina y de progreso académico, calificaciones de cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, superintendente adjunto, encargado de la asistencia, consejero, subdirector.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La importancia de la buena asistencia a la escuela por parte de todas las poblaciones (ESL, migrantes, sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en situación de riesgo) se destacará a través de anuncios, orientación a los padres de familia, boletines escolares y conferencias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nueve semanas, semestre. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, encargado de la asistencia.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Nuestra escuela investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y les proporcionará asistencia y motivación a los que tengan dificultades con la asistencia y a sus padres. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nueve semanas, semestre. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, personal del PEIMS, encargado de la asistencia.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestra escuela trabajará para crear un ambiente positivo en el campus que inspire el orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones, anuncios matutinos. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo necesario en las áreas identificadas.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal estará capacitado sobre los procedimientos del distrito para tratar los casos de acoso escolar, hostigamiento, violencia en las citas, abuso y prevención del suicidio. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otros miembros especificados del personal del distrito asistirán a las sesiones de desarrollo profesional sobre manejo de situaciones de crisis. Por otra parte, también compartirán información con sus compañeros sobre las diversas maneras de garantizar un ambiente escolar seguro. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo del personal, encuestas, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, CFO del distrito.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2021-2022, se evidenciará un ambiente seguro y ordenado, ya que se mantendrá en cero el número de incidentes o se reducirán aquellos que hayan sido reportados en el informe anual de escuelas y comunidades libres de drogas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Existe un plan de seguridad integral

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuaremos apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas proporcionando capacitación sobre este tema a todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PEIMS, reportes de disciplina, registros de consejería, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, consejero, superintendente adjunto.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La semana del Listón Rojo [Red Ribbon] se celebrará con actividades, oradores y clases en los salones para mostrar y enseñar a los estudiantes los peligros del consumo de todas las drogas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases, remisiones de disciplina, observación. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, subdirector, consejero.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes contarán con oradores invitados y otras actividades planificadas para aprender sobre los peligros del consumo de drogas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones, remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, consejero, subdirector, tecnólogo educativo.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los consejeros escolares y psicólogos del campus ofrecerán sesiones de capacitación sobre habilidades sociales para los estudiantes que demuestren tener dificultades de comportamiento. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, observaciones, remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, LSSP, personal de apoyo al comportamiento.

Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Implementaremos programas y clases de prevención del acoso escolar para todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observación y documentación de los incidentes denunciados. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Las instalaciones se monitorearán de forma continua para disminuir las oportunidades para que se produzcan situaciones inseguras o la entrada de personas no autorizadas al edificio utilizando el programa de identificación Raptor®. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autoevaluaciones, observaciones, encuestas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, departamento de tecnología y de policía.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Nuestra escuela trabajará con los oficiales de policía locales y regionales con el fin de perfeccionar los planes para tratar situaciones de crisis importantes. Los profesores recibirán capacitación sobre cómo reaccionar en este tipo de situaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, sesiones de desarrollo del personal, planes, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, profesores, CFO del distrito.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Nuestra escuela actualizará el plan de manejo de situaciones de crisis para garantizar un ambiente seguro y disciplinado que sea propicio para el aprendizaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, profesores.
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Nuestra escuela proporcionará capacitación sobre habilidades sociales para todos los estudiantes (incluyendo los de poblaciones especiales) para ayudar a prevenir problemas de disciplina. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollo del personal, encuestas, observaciones, PEIMS. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial, consejero, LSSP, especialistas en comportamiento.
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Tendremos un sistema de intervenciones para el comportamiento positivo en toda la escuela y un programa de manejo de disciplina, el cual ofrece prevención y educación acerca de la agresión física o verbal no deseada, hostigamiento, abuso, acoso escolar y suicidio en las instalaciones o vehículos de la escuela. Los estudiantes recibirán "Dólares del Tejón" [Badger Bucks] y tendrán la oportunidad de comprar en la tienda de la escuela cada 3 semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los planes del programa. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director, subdirector, coordinador de RTI, profesores, especialistas en comportamiento, consejero.
Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito se emplearán para proporcionar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. También monitorearán la salud de la escuela en general, así como las vacunas, medicamentos, alergias, procedimientos médicos, salud escolar coordinada y bienestar, y el plan de estudios sobre temas relacionados.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que el 100% del personal certificado del distrito cumpla con las normas profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo y capacitación del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan el requisito de estar "altamente calificados".

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela empleará profesores y personal de apoyo para proporcionar enseñanza y/o apoyo continuos a todos los estudiantes con el fin de promover su éxito en todas las áreas académicas. También les proporcionarán apoyo continuo para ayudar a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares a lo largo del año escolar con el fin de formar estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados del TExES, pruebas de STAAR de los estudiantes, reportes de alta calificación del NCLB. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y los pertenecientes a las minorías no reciban una enseñanza superior a la de otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o que no sean de la sede. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ a NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: El porcentaje de profesores que reciben al menos una sesión de desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% a finales del período escolar 2021-2022. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, pruebas de STAAR de los estudiantes, reportes de alta calificación del NCLB, observaciones, YAG/IFD del TRS. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director.
Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Para finales del período escolar 2021-2022, el 100% de las clases de las áreas de estudio básicas serán impartidas por profesores altamente calificados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, las pruebas de STAAR de los estudiantes, informe de HQ a NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director, departamento de recursos humanos.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: La escuela continuará proporcionando mentores de pares y del distrito a los nuevos profesores para asegurar una transición suave a la cultura de la escuela primaria del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, las pruebas de STAAR de los estudiantes, informe de HQ a NCLB, observaciones, YAG/IFD del TRS. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director, departamento de recursos humanos, profesores mentores.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Nuestra escuela seguirá ofreciendo oportunidades para que los profesores observen los salones de clase de sus compañeros dentro del distrito y en los distritos ejemplares. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de clase, pruebas de STAAR de los estudiantes, reporte de HQ a NCLB, observaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, especialista curricular de escuelas primarias, director.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: El personal de nuestra escuela recibirá retroalimentación sobre las observaciones en los salones de clases de forma regular para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los profesores al plan de estudios del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación sobre las observaciones en los salones de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista curricular.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: La escuela continuará proporcionando sesiones de desarrollo del personal en la Respuesta a la Intervención (RTI) y el Equipo Centrado en el Niño (CCT). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de registro. Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal de educación especial, intervencionista.
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: La administración y el especialista en educación de la escuela participarán en sesiones de desarrollo profesional alineadas con las metas de nuestro campus para mejorar el logro académico en el área de lectura, con el fin de incluir métodos innovadores para las evaluaciones continuas y formativas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres de familia y los miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, logros estudiantiles, reuniones y sesiones de capacitación.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se entregará a cada padre el convenio entre los padres de familia y el campus con el fin de promover su participación en el progreso académico de sus hijos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, superintendente adjunto. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los padres de familia seguirán recibiendo un boletín escolar. Además, la información sobre los eventos escolares se proporcionará tanto en inglés como en español. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia, datos de asistencia del PTSO. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, secretaria de la PTSO.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Informaremos a los padres y familias sobre las actividades de participación, políticas, mejores prácticas y requerimientos de los programas del Título I a través de distintos medios. Además, se les proporcionará una revisión anual de los requerimientos del Título I Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentos firmados, encuestas, observaciones, hojas de asistencia, datos de asistencia del PTSO. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, superintendente adjunto, secretaria del PTSO. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.2
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestra escuela ofrecerá incentivos a todas las poblaciones escolares para fomentar la asistencia a las noches familiares. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia, incentivos recibidos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, bibliotecaria, profesor de ESL y de GATE. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.2
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información académica a través de Family Access y las páginas de Internet del distrito y del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos provistos por el departamento de tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de oficina, departamento de tecnología, tecnólogos educativos.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los profesores y el personal de intervención realizarán periódicamente visitas domiciliarias programadas, harán llamadas telefónicas positivas a los padres de familia y ofrecerán ayuda adicional a los de los estudiantes de los niveles 2 y 3 que tengan dificultades académicas, a través de correo electrónico o en las conferencias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Formularios de seguimiento del calendario, retroalimentación de los padres de familia, encuestas, llamadas telefónicas/comunicación con los padres y la comunidad, respuestas por correo electrónico. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, personal de intervención. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.2

Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Motivaremos la participación y asistencia a nuestras reuniones de la PTSO para ayudar al servicio y apoyo de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y encuestas a los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector. Elementos del Título I de Asistencia y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.2
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Coordinaremos con el distrito escolar para ofrecer las "Reuniones de kínder y prekínder" para involucrar a los padres de familia y participantes del programa Head Start. También hemos colaborado con las agencias locales para reclutar y ofrecer visitas a los estudiantes que ingresan al kínder.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias del distrito.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela motivará la participación de los padres para que asistan a las noches familiares (para todas las poblaciones) y las noches educativas para padres a través de una mayor comunicación, cartas, boletines escolares, correo electrónico y mensajes a través de School Messenger. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia, incentivos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, bibliotecaria, profesor de ESL y de GATE.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales que sirven de apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestra escuela mantendrá una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales gracias a la participación del distrito en los CRCG. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la comunicación entre las agencias gubernamentales del distrito y locales. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, personal del distrito.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participaremos en las capacitaciones de la THEO con el fin de brindar apoyo a los estudiantes que califican conforme a la Ley McKinney-Vento y utilizaremos la guía "Cuidado Tutelar y el Éxito de los Estudiantes: Los Sistemas de Texas Trabajando en Conjunto para Transformar los Resultados Educativos de los Estudiantes bajo Cuidado Tutelar". Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuestionario de residencia de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento, identificación de los estudiantes bajo cuidado tutelar en Skyward. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, consejeros, encargados del PEIMS del campus.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la enseñanza, con los profesores de preescolar a 5to. grado integrando específicamente los TEKS de aplicación de la tecnología de Texas.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores continuarán aumentando la integración de la tecnología, incluyendo pizarras inteligentes, laboratorios móviles, computadoras Chromebook, tabletas iPad y sistemas inalámbricos de respuesta en las clases, para que los estudiantes utilicen estos dispositivos en las actividades de aprendizaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, AEIS, STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, tecnólogos educativos de escuelas primarias, director, subdirector, profesores, departamento de tecnología.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores de 5to grado recibirán computadoras Chromebook individuales para ellos y cada uno de sus estudiantes para aumentar el uso de recursos tecnológicos educativos personalizados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evaluaciones comparativas y comunes, resultados de las pruebas de STAAR, retroalimentación verbal y de las encuestas a los estudiantes, profesores y personal del departamento de tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, personal de intervención, personal del departamento de tecnología, tecnólogo educativo.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores integrarán programas educativos (Learning.com, Lexia, Social Studies Weekly, Amplify, Think Through Math, AR, IXL Learning, Read Naturally, Reading by Design, y BrainPOP) en las horas de clase con el objetivo de proporcionar distintas oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y mejoren su aprendizaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones, clases, evaluaciones comparativas, AEIS, STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, tecnólogos educativos, director, subdirector, profesores, departamento de tecnología.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores trabajarán con todos los estudiantes y sus padres para iniciar el programa de AR en línea con el fin de fomentar la lectura continua (tanto en la escuela como en el hogar). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retroalimentación y datos del programa de AR, comentarios de los estudiantes, padres de familia y profesores. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clases, bibliotecario, asistente de biblioteca.

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para los Profesores (NETS-S), todos los profesores asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Tabla de StaR en desarrollo)

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizaremos al tecnólogo educativo para capacitar a los profesores y asistentes sobre las tecnologías pertinentes relacionadas con las computadoras Chromebook. También se utilizará Google Classroom.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones del T-TESS, retroalimentación de los profesores, datos de las encuestas y provistos por el tecnólogo educativo.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, tecnólogo educativo, subdirector, consejero, bibliotecario, asistente de biblioteca, profesores de clase.

Meta 7: La escuela primaria Hanna Springs planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar buenas instalaciones educativas y mantenerlas.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y monitorear los planes para las instalaciones educativas programados a corto y largo plazo, en coordinación con la administración del distrito y los miembros del equipo basado en el campus.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración del campus analizará y planificará adecuadamente a corto y largo plazo las mejoras de las instalaciones.

Meta 7: La escuela primaria Hanna Springs planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar buenas instalaciones educativas y mantenerlas.

Objetivo del Rendimiento 2: Todas las escuelas del distrito ofrecerán a los estudiantes, comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con las normas establecidas en la ley estatal y federal.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de nutrición infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes del distrito que califiquen en el programa. Estas comidas se servirán en todos los campus diariamente y serán nutricionalmente equilibradas, de acuerdo con los estándares establecidos por las leyes estatales y federales.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Amy Strickland	Intervención de Asistencia	Intervención	1.0
April Johnson	Coordinador de RtI	Intervención	1.0
Debbie Irvine	Intervención de Asistencia	Intervención	1.0
DiDi Whipkey	Intervención de Asistencia	Intervención	1.0
Julie Wilson	Asistente de Intervención (Año a Año)	Intervención	1.0
Sandi Davis	Intervencionista	Intervención	1.0
Sonia Mejia-Alvarez	Intervención de Asistencia	Intervención	1.0
Traci Bender	Intervencionista	Intervención	1.0
Tricia Mumme	Intervencionista	Intervención	1.0