

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Hanna Springs Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Para 2022-2023, la Hanna Springs Elementary School (HSE) continúa prestando servicios a estudiantes desde prejardín de infantes hasta quinto grado, y mantiene una población estudiantil de aproximadamente 717 estudiantes. La escuela también mantiene un Programa de Primaria para Estudiantes con Discapacidades (EPCD) y un Salón de Programación y Apoyo para el Autismo (CAPS). HSE utiliza fondos del Título I para complementar la instrucción a fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Los salones de clases y los equipos de instrucción de nivel de grado son una mezcla de entornos autónomos y departamentales. La composición demográfica y el diseño de HSE son los siguientes:

afroamericano – 1.93%; hispano – 36.23%; Blanco – 56.75%; asiático/isleño del Pacífico: 0.83 %; indio americano – 0.14%; Multi-Raza – 4.13%; económicamente desfavorecidos – 69.1%; LEP – 8.5%; En Riesgo – 60.06%; Tasa de Movilidad – 11.9%; Tasa de Educación Especial - 21.6%

Fortalezas demográficas

**Calificación B general de 2022, sin calificación para 2020 o 2021 debido a COVID.

2021-2022 STAAR mostró un crecimiento con respecto a los años anteriores en muchas áreas, pero no todas esas áreas de crecimiento se consideran fortalezas todavía porque aún se necesita más crecimiento. Las fortalezas se encuentran en las siguientes áreas:

Lectura:

- Lectura de 3er grado: todos los estudiantes cumplen - 51%, económicamente desfavorecidos cumplen - 45%; Hispanos en Cumplimiento - 45%
- Lectura de 4to grado: Todos los estudiantes que cumplen - 55%; Todos los estudiantes que dominan - 26%

- Lectura de 5to grado: Todos los estudiantes cumplen - 59%; económicamente desfavorecidas que cumplen - 51%; Todos los que dominan - 33%; Todos los estudiantes que dominan - 29%; Hispanos que dominan- 31%

Matemáticas:

- Matemáticas de 5to grado: blancos que están en enfoque- 81%

Las fortalezas de responsabilidad/pruebas de 2018-2019 para HSE incluyen (últimos puntajes STAAR antes de COVID, estamos trabajando para alcanzar y superar estos objetivos nuevamente):

- Puntuaciones de lectura STAAR: Todos los estudiantes - 85%; Blanco - 88%; hispano - 78%; Económicamente en desventaja: 82% (aumentado en un 8 %)
- Puntuaciones de STAAR de Matemáticas: Todos los estudiantes - 86%; Blanco - 86%; Hispano - 85%; Económicamente en desventaja - 83%
- Puntuaciones de Ciencias STAAR: Todos los estudiantes - 85%; Blanco - 87%; Hispano - 75%; Económicamente en desventaja - 82%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El desempeño general de los estudiantes hispanos, blancos y de educación especial continúa presentando una brecha en el rendimiento. **Causa principal:** debido a los niveles de desarrollo de los estudiantes, a algunos les faltan habilidades fundamentales y necesitan instrucción específica. También estamos trabajando para recuperarnos de la pérdida de aprendizaje de COVID en cada población. Los estudiantes están progresando, pero debemos continuar interviniendo a través de la intervención.

Logro estudiantil

El resumen de responsabilidad/pruebas para la Hanna Springs Elementary School incluye:

¡Estamos emocionados por el año escolar 2022-2023! HSE obtuvo la calificación "B" de la Agencia de Educación de Texas para el año escolar 2021-2022. Mostramos cierta pérdida de aprendizaje para el año escolar 2020-2021 que se reflejó en nuestros puntajes STAAR. Nuestros estudiantes progresaron durante el año escolar 2021-2022, pero aún debemos continuar cerrando las brechas académicas causada por el COVID-19. Nuestro objetivo principal para HSE es que todos los estudiantes aprueben todas las evaluaciones estatales y los puntos de referencia del distrito para el año escolar 2022-2023. En este momento, HSE continúa implementando el proceso RtI, con fidelidad, para todos los grados. Contamos con un sistema para rastrear, identificar y servir a todos los estudiantes con dificultades en todas las áreas de contenido básico.

Resultados de pruebas anteriores de STAAR 2022:

Lectura de puntajes STAAR:

- 3er Grado ~ Todos los estudiantes - 78%; Blanco - 80%; Hispano - 70%; Económicamente en desventaja - 75%
- 4to Grado ~ Todos los estudiantes - 77%; Blanco - 81%; Hispano - 63%; Económicamente en desventaja - 69%
- 5to Grado ~ Todos los estudiantes - 79%; Blanco - 77%; Hispano - 79%; Económicamente en desventaja - 76%

Puntuaciones de STAAR de Matemáticas:

- 3er Grado ~ Todos los estudiantes - 77%; Blanco - 75%; Hispano - 75%; Económicamente en desventaja - 72%
- 4to Grado ~ Todos los estudiantes - 66%; Blanco - 69%; Hispano - 50%; Económicamente en desventaja - 56%
- 5to Grado ~ Todos los estudiantes - 75%; Blanco - 70%; Hispano - 81%; Económicamente en desventaja - 69%

Puntuaciones STAAR de Ciencias:

- 5to Grado ~ Todos los estudiantes - 67%; Blanco - 69%; Hispano - 67%; Económicamente en desventaja - 61%

HSE obtuvo la calificación de letra B para la escuela 2021-2022. Nuestro resumen de responsabilidad realiza un seguimiento del rendimiento en función de tres dominios. HSE puntuó lo siguiente en cada uno de los tres dominios:

- Puntaje general: 81 (Calificación B)
- Dominio 1- Logro del estudiante: 77 (Calificación C)
- Dominio 2 - Progreso del estudiante: 82 (Calificación B)
- Dominio 3 - Cierre de brechas de desempeño: 77 (Calificación C)

Designaciones de distinción: preparación postsecundaria.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

2021-2022 STAAR mostró un crecimiento con respecto a los años anteriores en muchas áreas, pero no todas esas áreas de crecimiento se consideran fortalezas todavía porque aún se necesita más crecimiento. Las fortalezas se encuentran en las siguientes áreas:

Lectura:

- Lectura de 3er grado: todos los estudiantes cumplen - 51%, económicamente desfavorecidos cumplen - 45%; Hispanos que cumplen - 45%
- Lectura de 4to grado: Todos los estudiantes cumplen - 55%; Todos los estudiantes que dominan - 26%
- Lectura de 5to grado: Todos los estudiantes cumplen - 59%; económicamente desfavorecidas que cumplen- 51%; Todos los que dominan - 33%; Todos los estudiantes que dominan - 29%; Hispanos que dominan- 31%

Matemáticas:

- Matemáticas de 5to grado: blancos que están enfocados - 81 %

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Necesidad de aumentar todos los niveles de aprobación (se acerca, cumple, avanzado). Los estudiantes de Hanna Springs alcanzarán o superarán el 82 % en la tasa de aprobación de STAAR de 3er grado, el 53 % en Cumple con el

estándar de aprobación y el 23 % en el Estándar de aprobación de cumplimiento. **Causa principal:** los estudiantes necesitan instrucción específica para cerrar las brechas académicas.

Cultura y clima de la Hanna Springs Elementary School

Para el año escolar 2022-2023, HSE continúa enfocándose en la seguridad, la estructura de toda la escuela y las oportunidades mejoradas de desarrollo del carácter para los estudiantes. El personal de HSE trabaja diligentemente para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y productivo para todos los estudiantes. Mantenemos un sistema de orden y disciplina en toda la escuela que permite marcar líneas 1-2-3 en nuestros pasillos, asambleas frecuentes para abordar el carácter y los modales, y un sistema de derivación disciplinaria que "procesa" a los estudiantes antes de retirarlos del salón de clases. Este año escolar, HSE continúa con PBIS en toda la escuela. Seguimos teniendo nuestra tienda escolar abierta este año. Los estudiantes ganan Badger Bucks por actos de bondad y buen comportamiento. La tienda de la escuela está abierta para comprar cada nueve semanas. Nuestros estudiantes de Pride Patrol dirigen nuestros anuncios matutinos y los miércoles,

HSE lleva a cabo reuniones con maestros y padres para abordar áreas clave de mejora escolar: logros académicos, acciones y toma de decisiones escolares, y atmósfera y clima escolar. Estos comités trabajan para identificar y abordar áreas clave en toda la escuela que pueden beneficiarse de una mejora continua y frecuente. Los maestros y los padres continúan trabajando para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes de la escuela.

Además, HSE mantiene una serie de actividades y eventos extracurriculares para garantizar que todos los estudiantes de HSE puedan trabajar para convertirse en líderes fuertes y exitosos:

- Incentivos de comportamiento positivo a través de nuestra tienda escolar y ganando Badger Bucks
- premios de nueve semanas por asistencia, buen comportamiento y premios para estudiantes distinguidos; así como refuerzos a mediados de las 9 semanas para estas áreas
- Programas de incentivos de lectura AR que se otorgan a todos los niveles de grado cada nueve semanas
- Instrucción continua en educación del carácter, prevención de drogas, buena toma de decisiones y modales: promovida en toda la escuela y reforzada en clases de carácter facilitadas por consejeros y grupos pequeños.
- Asambleas frecuentes que abordan las necesidades actuales de los estudiantes, los logros, los comentarios de los estudiantes y los éxitos académicos.
- Semana del Listón Rojo, Semana de Prevención de Incendios y educación contra el acoso

- Programas de salud coordinados e incentivos de bienestar
- Noches familiares y noches educativas para padres
- Fomentar el tiempo con los estudiantes que les permita identificar y abordar las necesidades de otros estudiantes y miembros de la comunidad.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

HSE ha trabajado para mantener un clima positivo y enriquecedor para estudiantes, maestros y padres. Varios métodos en los que nuestro personal trabaja para abordar el clima y la cultura escolar incluyen:

- La educación diaria del carácter y los modales se enseñan en los anuncios.
- El director y el subdirector dibujan una clase para leer en voz alta cada semana.
- Se crearon subcomités para reuniones del Comité de Ambiente que abordan inquietudes actuales y relevantes relacionadas con el rendimiento estudiantil y la moral del personal.
- Continuación del proceso del Equipo Centrado en el Niño (CCT, por sus siglas en inglés) que permite que varios adultos realicen un seguimiento y control en el progreso de estudiantes individuales
- Días clave de desarrollo del personal para maestros de salón que les permiten planificar y prepararse para la instrucción utilizando TRS y Días de alineación vertical del personal
- Programas de tutoría docente formales e informales
- Respuestas positivas continuas a los comentarios de los maestros con respecto a la moral de los estudiantes y el personal
- Programas de incentivos para estudiantes y profesores en cuanto a asistencia y rendimiento
- Anuncios diarios que enseñan los 55 esenciales y reglas de carácter importantes para la vida y promueven la bondad y la compasión como cultura escolar.
- Pride Patrol dirigida por estudiantes para saludar a los estudiantes y visitantes y para realizar anuncios escolares diarios
- La cantidad de personal que regresa y que está invertido en nuestra escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Cuidar de nuestro personal y estudiantes en medio de un comportamiento traumático. **Causa principal:** Nuevo Centro de Cuidado Temporal

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

HSE ha mantenido un personal 100% Altamente Calificado.

El año escolar 2022-2023 continúa manteniendo un personal 100% altamente calificado. Todo el personal nuevo recibe apoyo en toda la escuela no solo al asociarse con maestros veteranos, sino también al participar en un programa formal de tutoría de maestros. El desarrollo profesional/del personal que recibe nuestro personal se supervisa a través de datos, visitas frecuentes a los salones por parte de los administradores, reuniones de equipo, reuniones verticales y conferencias individuales con los maestros durante todo el año. Para el año escolar 2022-2023, HSE mantiene dos intervencionistas de tiempo completo que ayudan a los maestros a abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes con dificultades. HSE también mantiene un coordinador de RtI para ayudar a rastrear, identificar y supervisar la implementación del proceso de RtI para que "ningún niño se quede atrás".

HSE también proporciona desarrollo profesional al personal para:

- Aumentar el desarrollo profesional en áreas de contenido básico para aumentar el conocimiento y la comprensión.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en colaboración con planes de lecciones de recursos TEKS
- Aumentar la conciencia de los miembros del personal sobre las necesidades de la vida en el hogar de la comunidad y los estudiantes.
- Reuniones de profesores para compartir los hallazgos de la investigación educativa actual, brindar capacitación sobre la diferenciación

Fortalezas para HSE:

- Tutoría docente formal e informal
- Mayor apoyo tecnológico del personal de la escuela y del distrito.
- Entrenamiento instructivo facilitado por el Especialista en Instrucción (IS) para maestros y administradores para el año escolar 2022-2023
- Reuniones de planificación de la escuela para fomentar la participación de los docentes en los procesos de toma de decisiones
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para facilitar una comprensión más profunda de las necesidades curriculares, especialmente en el área de alfabetización.
- Mantener un 100 % de miembros del personal de instrucción altamente calificados

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Hemos reclutado maestros de calidad y estamos reteniendo el empleo. Nos estamos enfocando en hacer crecer a nuestros nuevos maestros para que usen las mejores prácticas para que crezcan y se conviertan en maestros expertos. **Causa principal:** Se necesita tiempo para que los nuevos maestros aprendan.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen curricular e instructivo de HSE:

HSE ha implementado el Sistema de Currículo de Recursos TEKS (TRS) comprado por el distrito, y está implementando este currículo en todas las áreas de materias básicas (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) utilizando documentos de enfoque instructivo concentrado. Los administradores de la escuela supervisan con frecuencia la implementación de este plan de estudios a través de revisiones del plan de lecciones, observaciones en el salón de clases y recorridos formales e informales. Los directores brindan retroalimentación a los maestros sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. Se requiere que los maestros de HSE se reúnan y realicen un seguimiento de los datos de los estudiantes durante las reuniones semanales del equipo, y las reuniones de seguimiento de los estudiantes se llevan a cabo una vez al mes con los administradores de la escuela y el personal de intervención. Todos los equipos están trabajando para rastrear e identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades, pero también están trabajando para desafiar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes de alto rendimiento.

Además, HSE utiliza un tiempo de enriquecimiento (o tiempo SMART) para ayudar a abordar adecuadamente la intervención y las necesidades de orden superior de todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, utilizado cuatro días a la semana, permite que todos los estudiantes reciban instrucción concentrada y diferenciada basada en las necesidades académicas de cada estudiante individual. Los maestros trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de Nivel 2 y Nivel 3 en grupos pequeños, mientras que los estudiantes de alto rendimiento reciben simultáneamente oportunidades de instrucción de orden superior. Este tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de instrucción y el rendimiento de los estudiantes sin perder ningún contenido de instrucción básico y clave. Además, HSE utiliza evaluaciones comunes y pruebas comparativas para ayudar en la identificación de objetivos específicos que pueden requerir una instrucción más concentrada.

Para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje de COVID, compramos el programa Foundations Phonics para la instrucción de lectura de Nivel I y el programa de Nivel 2 para usar con la instrucción de Smart Time de Nivel 2 y 3 el año pasado. Para Matemáticas, usamos el tablón de anuncios de Lonestar Learning Matemáticas como una revisión semanal en espiral de las habilidades matemáticas.

Si un estudiante no tuvo éxito en STAAR, recibe 30 horas de intervención en cada materia reprobada durante SMART Time. Esto cumple con los requisitos de HB 4545.

Actividades curriculares y de instrucción actuales para el personal docente:

- Reuniones mensuales con el personal de intervención para buscar áreas específicas para abordar vertical y horizontalmente
- Tiempo de planificación horizontal de TRS cada nueve semanas para ayudar con la planificación y la alineación
- Tiempo de planificación vertical de TRS cada semestre para ayudar con la planificación y la alineación
- Formación frecuente en Eduphoria Aware (desagregación y análisis objetivo)

Además de la intervención en grupos pequeños y la instrucción diferenciada a gran escala a través de Enrichment Time, HSE también utiliza varios programas de intervención computarizados para ayudar en la remediación y aceleración de los estudiantes con dificultades. Estos programas incluyen los programas Lexia, Program for Dyslexia Intervention (PDI), Read Naturally, Amplify e Imagine Math. Los maestros y paraprofesionales monitorean el desempeño de los estudiantes en estas áreas y se reportan al coordinador de RtI de la escuela cada nueve semanas para su análisis y revisión. Los maestros, administradores y personal de intervención se reúnen mensualmente para revisar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades durante las reuniones del Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Currículo de HSE y puntos fuertes de instrucción:

- Conocimiento del maestro e implementación del currículo de TRS
- Desagregación de datos a través de Eduphoria AWARE
- Enseñanza diferenciada en el salón y a gran escala y enfoques de aprendizaje creativo
- Colaboración de nivel de grado para rastrear e identificar necesidades específicas de estudiantes con dificultades Y estudiantes de alto rendimiento
- Planificación e implementación horizontal de TRS en relación con la alineación
- Planificación e implementación vertical de TRS en relación con la alineación
- Implementación del Programa para la Intervención de la Dislexia (PDI), el programa de Dislexia adoptado por el distrito
- Chromebooks disponibles para todos los estudiantes de 5to grado mediante acceso 1:1
- Chromebooks disponibles para todos los estudiantes de 3ro y 4to grado, pero no se consideran 1:1 a largo plazo

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes tienen brechas académicas que estamos trabajando para cerrar. **Causa principal:** COVID-19 y pérdida de instrucción debido al aprendizaje en el hogar y/o ausencias prolongadas debido a una enfermedad.

Participación de los padres y la comunidad

Para 2022-2023, HSE mantiene una serie de actividades y eventos continuos frecuentes para ayudar a informar e involucrar a todos los padres y miembros de la comunidad. Principalmente, HSE aboga por una "política de puertas abiertas" para que los padres visiten la escuela y observen el progreso académico de sus hijos.

Este año escolar, HSE continúa manteniendo abierta la tienda de la escuela, que está financiada y atendida por padres de nuestro PTSO.

Estamos reconociendo y premiando el comportamiento positivo y los estudiantes están aprendiendo a trabajar duro para ganar el dinero de la escuela para comprar artículos en la tienda de la escuela.

Tendremos Noches Familiares este año.

Además, los maestros de HSE tendrán la oportunidad de realizar visitas domiciliarias supervisadas y programadas a los estudiantes y padres que podrían beneficiarse de la asistencia académica adicional del personal escolar. Los maestros buscan construir relaciones con los padres de una manera nueva y refrescante, para brindarles a los padres una vía cómoda para comunicarse con el personal de la escuela.

Las actividades de HSE se publican en el sitio web de la escuela y en la marquesina de la escuela. Los eventos y la información que son beneficiosas para los padres se comunican a los padres a través de Internet, notas para el hogar en inglés y español y llamadas telefónicas frecuentes a través de SchoolMessenger. También se envían boletines a casa cada mes con aspectos destacados de los eventos, actividades y logros de los estudiantes. HSE y HSE PTSO tienen páginas de Facebook en las que se publica información.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

- Los padres voluntarios administran nuestra tienda escolar.
- Visitas domiciliarias programadas a nuestros hogares locales de padres y estudiantes para ayudar a mantener las conexiones entre la escuela y la comunidad
- Llamadas telefónicas frecuentes a los padres para contacto positivo y desarrollo de relaciones.
- Aumento del número de miembros de PTSO y aumento de la comunicación electrónica con los padres

- Múltiples métodos de comunicación con los padres sobre el progreso y los logros de los estudiantes (boletines, sitio web, Facebook, Blackboard, Skyward, notas para el hogar, informes de progreso, recordatorios por correo electrónico, visitas al hogar, llamadas telefónicas de maestros)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Seguimos creciendo nuestro PTSO. **Causa principal:** los padres están trabajando o no pueden asistir a las reuniones.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del contexto escolar 2022-2023:

HSE mantiene una serie de servicios de programación y apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades académicas de todos los estudiantes. Nuestra escuela mantiene una comunicación frecuente con los padres y los miembros de la comunidad, fechas de reunión constantes para maestros y paraprofesionales, y reuniones regulares del cuerpo docente para oportunidades de desarrollo profesional. A los maestros también se les otorga tiempo de planificación diario para colaborar con colegas sobre el progreso de los estudiantes y el análisis/seguimiento/supervisión de datos. El personal de intervención trabaja en estrecha colaboración con los maestros y el personal para identificar y abordar de manera efectiva las necesidades académicas de todos los estudiantes con dificultades.

Además, HSE utiliza un tiempo de enriquecimiento, o tiempo SMART, que ofrece instrucción diferenciada a gran escala para todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, utilizado cuatro días a la semana, permite que todos los estudiantes reciban instrucción concentrada y diferenciada basada en las necesidades académicas de cada estudiante individual. Los niveles de grado trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de Nivel 2 y Nivel 3 en grupos pequeños, mientras que los estudiantes de alto rendimiento reciben simultáneamente oportunidades de instrucción de orden superior. El tiempo de enriquecimiento permite que el tiempo de instrucción y el rendimiento de los estudiantes se maximicen sin perder ningún contenido de instrucción en el salón de clases.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Reuniones frecuentes del comité para abordar las alineaciones verticales, las preocupaciones sobre las acciones y el clima escolares
- Reuniones de profesores para incorporar oportunidades de desarrollo del personal.
- Reuniones mensuales de nivel de grado para monitorear los niveles de grado y enviar las expectativas de toda la escuela a la escuela desde la administración
- Tiempo de enriquecimiento, o tiempo SMART, para ayudar a diferenciar la instrucción para todos los estudiantes
- Oportunidades frecuentes de planificación y colaboración para los maestros de salón
- Comunicación semanal entre la administración y el personal docente sobre el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Instrucción diferenciada organizada a gran escala en todos los grados

- Uso óptimo del personal de intervención y personal para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades en TODOS los niveles de grado
- Comunicación efectiva con los padres y miembros de la comunidad con respecto a las actividades de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: Financiamiento limitado y voluntarios para programas de instrucción después de la escuela y actividades extracurriculares. **Causa principal:** Financiamiento limitado y personas disponibles.

Tecnología

Resumen de tecnología HSE 2022-2023:

HSE incorpora tecnología en todas las facetas de la escuela. Los estudiantes con dificultades, los estudiantes de nivel de grado y los estudiantes de alto rendimiento tienen oportunidades para mejorar el aprendizaje a través del uso interactivo de una serie de nuevas tecnologías. HSE también ha seguido planificando y capacitando al personal para utilizar de manera eficaz las cámaras de documentos y los retroproyectors. Los maestros pueden crear lecciones interactivas atractivas con componentes dinámicos que de otro modo no se utilizarían en un salón de clases tradicional. Las cámaras de documentos permiten a los profesores colocar elementos creativos, folletos, libros de texto, hacer experimentos científicos y mostrar imágenes en vivo para los estudiantes del salón a través de un proyector montado en el techo. Además, la mayoría de los salones de HSE están equipadas con SMART Boards interactivos en vivo. Los SMART Boards permiten a los estudiantes participar y participar en lecciones de forma digital. Esta tecnología ha ayudado a crear un salón de clases dinámico e interactivo para todos los estudiantes de HSE. Para los salones que han optado por no tener un SMART Board, los maestros utilizan la cámara de documentos y transmiten información desde su computadora a través de la cámara de documentos y la proyectan en la pizarra blanca.

Nuestros estudiantes de quinto grado son un programa de Chromebook 1:1 para permitir un uso continuo de la tecnología en el salón. La tecnología instructiva, junto con la tecnología de la escuela, mantiene la capacitación continua con nuestros maestros de 5to grado para ayudar a mantener los enfoques instructivos actualizados y efectivos.

Agregamos Chromebooks adicionales para aumentar la cantidad de tecnología disponible para los estudiantes en los salones durante el último año o dos.

Con respecto al uso de SMART Board, mantenemos una variedad de software que contiene cientos de lecciones de matemáticas y lectura que se pueden conectar directamente con los requisitos del plan de estudios TEKS y TRS. Los profesores tienen una base más sólida de software SMART a la que recurrir y pueden utilizar actividades creativas e interactivas con Aegom que, de otro modo, no estarían disponibles en las aplicaciones estándar de SMART Board.

Lampasas ISD también ha abierto las redes escolares y las estaciones de trabajo para los maestros, lo que permite el uso de más recursos educativos en una escala más amplia. HSE utiliza Eduphoria AWARE para desglosar datos, completar evaluaciones, comunicarse con los maestros con respecto a las observaciones, crear pruebas y puntos de referencia, y enviar órdenes de trabajo de tecnología para preguntas o inquietudes relacionadas con la tecnología. A través de Eduphoria Strive, los administradores y los maestros pueden realizar un seguimiento de todas las capacitaciones de desarrollo del personal, ingresar objetivos de T-TESS para

maestros, recorridos y evaluaciones sumativas. Eduphoria Formspace permite a los profesores crear, difundir y desglosar datos de todo tipo de encuestas. La mesa de ayuda de Eduphoria permite que el personal de tecnología y mantenimiento realice un seguimiento y complete las solicitudes del personal con respecto a las preocupaciones sobre la tecnología del salón de clases.

El sitio web de HSE continuará con Blackboard, y proporciona a todos los maestros un sitio web individual para comunicarse mejor con los estudiantes y los padres. Los maestros también tienen acceso a Safari Montage para actividades y videos complementarios. Safari Montage tiene una gran variedad de videos y clips de aprendizaje con material basado en estándares e información alineada con la instrucción TEKS. Los maestros han utilizado la combinación de software/hardware Safari Montage con cámaras de video FLIP para brindar al personal la capacidad de cargar sus propios videos para que los estudiantes y los padres los vean. Además, los miembros del personal están comenzando a utilizar y comunicarse con los padres a través de las redes sociales en línea, como Facebook y Twitter.

Puntos fuertes de la tecnología

- Implementación continua de una variedad de software y hardware tecnológico para mejorar la instrucción (por ejemplo, pizarras SMART, cámaras de documentos, proyectores inteligentes, cámaras de video FLIP, Chromebooks e intervenciones computarizadas estándar)
- Uso del coordinador de tecnología del distrito y el personal de tecnología
- Uso de Eduphoria para observar al personal, comunicar las necesidades tecnológicas y desglosar los datos de los estudiantes
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías y uso de software.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Tenemos un alto número de estudiantes económicamente desfavorecidos que no tienen acceso a la tecnología en el hogar. **Causa principal:** las familias de los estudiantes no pueden pagar la tecnología debido a su desventaja económica.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje que alcance o supere la competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR. HSE cumplirá o superará el 82% en el STAAR de lectura de 3er grado.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas de ARD y la escuela/Distrito alcanzará el AYP.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HSE utilizará el sistema de recursos TEKS basado en investigaciones científicas TRS para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Exámenes publicados y elaborados por maestros; evaluaciones comunes y pruebas comparativas; Instrumentos de evaluación de libros de texto</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Directora, Especialista en Currículo de Primaria; Profesores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar integrando habilidades de pensamiento y resolución de problemas de alto nivel en la instrucción de todas las clases; colaborar en preguntas esenciales de nivel de grado para TEKS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de paseos de datos; Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas hechas por maestros; Pruebas comparativas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Directora, Especialista en Currículo de Primaria; Profesores</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HSE utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de modo que las fortalezas y debilidades de los estudiantes puedan abordarse con las intervenciones adecuadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Directora, Especialista en Currículo de Primaria; maestros; Tecnólogo de Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: HSE utilizará nuestros TEKS de escritura TRS actuales, así como el trabajo diario 5 en escritura en los grados 3 a 5 y las estrategias ELPS en K-5, para ayudar a evaluar y abordar las deficiencias de escritura de todos los estudiantes del subgrupo en los grados 3 a 5. TELPAS 2nd hasta 5to y habilidades de mecanografía para los grados 2-5 para TELPAS y 3-5 para STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntajes STAAR, tutoriales después de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de RtI, intervencionistas, maestro de ESL, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: HSE proporcionará intervenciones específicas de lectura y matemáticas para ayudar a abordar las deficiencias de lectura y matemáticas entre los estudiantes del subgrupo (además de todos los demás estudiantes con dificultades). También nos enfocaremos en los estudiantes que no tuvieron éxito en la prueba STAAR. Recibirán al menos 30 horas de intervención adicional para cumplir con los requisitos de HB 4545.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntajes STAAR, administración de casos y notas CCT</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Coordinador de RtI, Intervencionistas, Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los maestros de materias básicas para incluir facilitadores de ESL y maestros de EDUCACION ESPECIAL en estrategias académicas específicas basadas en la investigación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntajes STAAR, tutoriales después de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Coordinador de RtI, Intervencionistas, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: HSE utilizará al bibliotecario de primaria del distrito y empleará a un asistente de biblioteca para apoyar el crecimiento de lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover la iniciativa de lectura de nuestro distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr metas de lectura seleccionadas.</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El personal de HSE proporcionará instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes para promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante el año escolar.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 9

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 9: De conformidad con el Proyecto de ley 3 de la Cámara, Lampasas ISD se asegurará de que todos los maestros de K-3er grado, así como los directores de primaria, asistan a las academias de lectura relevantes para fines del año escolar 2023-24. Los fundamentos se utilizarán diariamente en los grados K-3 de instrucción de lectura y en Reading SMART Time.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en lectura entre todos los estudiantes de PK-3er grado. Mejora continua en las evaluaciones de lectura para todos los estudiantes de Lampasas ISD a lo largo del tiempo.

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Director, Especialista en Instrucción

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros facilitarán el establecimiento de metas individuales de Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento del estudiante se adaptará a la necesidad individual del estudiante para maximizar el progreso del estudiante.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Especialista en Instrucción, Maestros

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones específicas a todos los estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de responsabilidad 3 reflejará el cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo estatal.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: HSE ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o oportunidades de remediación en grupos pequeños para estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como escuela de Título I, HSE mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través del personal de apoyo educativo y la programación complementaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en evaluaciones estatales y puntos de referencia; Seguimiento de intervenciones; Reporte de progreso; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Director de Educación Especial; Principal; Especialista en Instrucción Primaria; maestros; Mentor de la Sección 504

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: HSE se enfocará en estudiantes de población especial que están en riesgo y necesitan intervención para mejorar académicamente, incluidos grupos como ESL, Educación Especial, Sección 504 y Desfavorecidos Económicamente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso semanales, informes de seis semanas, calificaciones semestrales, pruebas comparativas, seguimiento de intervenciones

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Especialista en Instrucción, Director, Maestros, Director de Educación Especial, Coordinador 504

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: HSE se enfocará en las fortalezas y debilidades de los estudiantes individuales a través de agrupaciones flexibles, instrucción diferenciada, Imagine Learning y Amplify utilizando puntos de referencia y evaluaciones de diagnóstico para impulsar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; evaluaciones comunes y pruebas comparativas; Seguimiento de intervenciones

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Especialista en Currículo de Primaria; maestros; Tecnólogo de Instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: HSE continuará implementando áreas de enfoque (vocabulario académico/ELPS) con respecto a los estudiantes migrantes y bilingües emergentes (anteriormente conocido como ESL). Las deficiencias de lectura de EB también se abordarán a través de grupos pequeños y tiempos de enriquecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes del programa; Informe de progreso; PEIMS; AEIS; TELPAS</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Facilitador de ESL.; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: HSE proporcionará apoyo académico para los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (coordinador de RtI, intervencionistas y paraprofesionales de intervención).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: En todo el distrito mayor participación estudiantil y rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Director, Especialista en Instrucción, Intervencionistas, Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Brindar instrucción complementaria específica para cualquier estudiante que esté en riesgo de fracaso escolar para incluir dislexia, 504, estudiantes con discapacidades de educación especial, así como estudiantes dentro del Sistema RtI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Semanalmente; Observaciones Semestrales; Seguimiento de intervenciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; maestros; Programa de Intervención en Dislexia (PDI)</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Continuar sirviendo a nuestros estudiantes de K-2 que tienen dificultades con la lectura en el Laboratorio de Lectura Remedial, incluido el personal de Intervención y Lectura de Lexia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Retroalimentación del programa de Lexia Learning; seguimiento del progreso; evaluaciones comunes; retroalimentación de la intervención</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Trabajar con ESC Región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes bilingües migratorios/emergentes: 1) Identificación y reclutamiento; 2) Participación de los padres (Certificado de los padres); 3) Coordinación de Servicios al Migrante; 4) Servicios prestados 5); Formulario (inglés/español); 6) Monitoreo (Programas y Retención); 7) Estrategias de intervención</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migrante Requerido</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Secretario PEIMS; CES XII</p>
Detalles de la estrategia 9

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 9: HSE utilizará el programa de fonética Foundations para la instrucción de lectura en los grados K-3 para toda la instrucción de lectura diaria. HSE también utilizará el programa de fonética Tier 2 Foundations para nuestra instrucción específica de nivel 2 y nivel 3 de SMART Time.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: HSE verá una mejora en nuestros estudiantes que están leyendo a nivel de grado o por encima de él. Esto también afectará nuestros puntajes de STAAR a largo plazo, porque más estudiantes leerán a nivel de grado o superior si reciben instrucción con este programa a partir del jardín de infantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Especialista en Instrucción; Coordinador de RtI; Intervencionistas de Lectura; Profesores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo a los estudiantes en la escuela de origen. Los estudiantes de secundaria recibirán asignaciones de los maestros de la escuela a través de los sistemas de gestión del aprendizaje. (Canvas o Google) A los estudiantes de primaria se les enviarán tareas en papel. El personal de DAEP monitoreará el trabajo diariamente. Los interventores y maestros de la escuela local también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ninguna

Personal Responsable del Seguimiento: Ninguna

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje de desempeño avanzado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR. Los estudiantes de HSE alcanzarán o superarán el 82 % en el índice de aprobación de STAAR de 3.er grado, el 53 % en Cumple con el estándar de aprobación y el 23 % en el Estándar de aprobación de Maestría.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HSE facilitará el crecimiento de mayor nivel para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de mayor nivel. Haremos un seguimiento de los estudiantes previamente avanzados y de los estudiantes que están cerca de obtener una puntuación avanzada en el examen STAAR 2022. Los estudiantes recibirán instrucción rigurosa durante el tiempo de enriquecimiento, o tiempo SMART, para aumentar el rendimiento avanzado y el progreso continuo en las evaluaciones STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Seguimiento de datos mensuales; Retroalimentación bimensual de reuniones de nivel de grado; informes de seis semanas; calificaciones semestrales, exámenes de referencia, alfabetización temprana STAR y STAR (examen de colocación AR), recursos tecnológicos; Puntuaciones avanzadas en STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, coordinador de GT y maestros</p>

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al 'mundo real' después de la graduación.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Incorpore técnicas de instrucción de orden superior del "mundo real" en los entornos del salón de clases para ayudar a fomentar las conexiones entre el aprendizaje y la aplicación en la vida real.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones T-TESS; encuestas y comentarios de los maestros; encuestas y comentarios de estudiantes y padres, reunión de nivel de grado y colaboración de la facultad

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector, Maestros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros accederán al TRS en línea y usarán la plantilla de línea de tiempo (YAG) y los Documentos de enfoque de instrucción (IFD) para impactar la instrucción. Esto ayudará a los maestros a brindar instrucción efectiva para garantizar que todas las materias estén alineadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; AEIS; STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; Especialista en Instrucción; maestros; Tecnología</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de educación especial de HSE monitoreará el progreso en las metas académicas, sociales, emocionales y de habilidades para la vida, especialmente en nuestro Salón de Programación y Apoyo para el Autismo (CAPS).</p>

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Lampasas ISD proporcionará a todo el personal desarrollo de personal en áreas de necesidad identificadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HSE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de instrucción en todos los niveles en todas las materias. Las capacitaciones de desarrollo del personal se relacionarán con las necesidades y debilidades específicas determinadas por evaluaciones comunes y comentarios de los resultados de las pruebas estatales. Esto incluirá el desarrollo del personal para todas las poblaciones y programas estudiantiles.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Reporte de progreso; Informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; Pruebas comparativas, Planes de lecciones; Formulario de inscripción; Encuesta de maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Especialista en Currículo de Primaria; Principal; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados en cada escuela alcanzará el 100 % para fines de 2022-2023.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Departamento de Recursos Humanos; Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HSE continuará brindando mentores de compañeros y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de Lampasas ISD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; TRS YAG/IFD</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Departamento de Recursos Humanos; Principal; Especialista en Currículo de Primaria; Maestros mentores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: HSE continuará proporcionando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RtI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Estudiante STAAR; TRS YAG/IFD</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; personal de educación especial; Consejero</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El director, el subdirector, el especialista en instrucción, el coordinador de RtI y el consejero se utilizarán para brindar liderazgo instructivo, visión de la escuela, orientación del maestro y apoyo estudiantil en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros.</p>

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Todas las poblaciones de estudiantes recibirán oportunidades de conocimiento de carrera.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con varias carreras.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registro de asesoramiento; encuestas de estudiantes; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Profesores

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: HSE continuará integrando la instrucción profesional y ocupacional a través de días especiales como Ag Day y Family Nights. Brindaremos a los estudiantes una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia K-5.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Bibliotecario; Profesores

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Para mayo de 2023, los escuela de Lampasas ISD que contienen K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de condición física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados K-5 obtendrán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física vigorosa moderada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Personal de desarrollo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A todos los estudiantes en los grados 3-5 se les realizará una evaluación de aptitud física al menos una vez al año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; maestros; enfermeras</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HSE mantendrá y actualizará periódicamente una política de bienestar del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: auditorías semestrales; Revisiones Anuales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Directora de Nutrición Infantil; Director de Salud Escolar; Principal; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: HSE desarrollará y mantendrá un programa de Salud Escolar Coordinada para estudiantes de los grados K-8 que se enfoca en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Evaluaciones y Exámenes de Estudiantes; Índice de Salud Escolar; Distrito SHAC, datos estadísticos de FitnessGram</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; Consejero; maestros; enfermera de la escuela; LSSP; trabajadores de la cafetería; Padres/Comunidad</p>

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje del estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán un 96% o más de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias de prevención de abandono escolar en HSE para todos los estudiantes en riesgo, con un enfoque en el rendimiento y el comportamiento positivo para los grados 4 y 5 varones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: datos de asistencia; Informes de disciplina; Reporte de progreso; Calificaciones de nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; Consejero; maestros; empleado de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (Bilingües emergentes/ESL, Migrantes, sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) se enfatizará a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: nueve semanas; Semestre</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; maestros; Personal PEIMS; empleado de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HSE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: nueve semanas; Semestre</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; maestros; Personal PEIMS; empleado de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: HSE trabajará para crear un ambiente positivo en la escuela que infundirá orgullo y espíritu escolares en todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; Anuncios matutinos</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; Profesores</p>

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para tratar con la intimidación, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inicios de sesión</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de manejo de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre varias formas de garantizar entornos escolares seguros. El personal de la escuela recibirá capacitación con el Protocolo de respuesta estándar para simulacros y reunificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; director financiero de distrito; Principal; Profesores</p>

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: En 2022-2023, se evidenciará un entorno seguro y ordenado en Lampasas ISD manteniendo cero incidentes o reduciendo la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de Escuelas y Comunidades Seguras/Libres de Drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Se cuenta con un plan integral de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HSE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación educativa sobre drogas para todos los estudiantes. Participaremos en la Semana del Listón Rojo e invitaremos a oradores invitados a hablar con los estudiantes sobre cómo mantener las opciones que respaldan un estilo de vida saludable.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Informes de disciplina; registros de asesoramiento; observaciones, planes de lecciones; Referencias de disciplina</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; maestros; Asistente principal; Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros escolares y los psicólogos de la escuela brindarán sesiones de capacitación en habilidades sociales para los estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; observaciones; Referencias de disciplina</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; LSSP; Personal de Apoyo al Comportamiento</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar programas de prevención de intimidación e instrucción para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observación y documentación de incidentes reportados.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio por parte de personas no autorizadas que utilizan el Programa de identificación de aves rapaces.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Autoevaluaciones; observaciones; Encuestas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; maestros; Tecnología; Departamento de Policía</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: HSE trabajará con los agentes de la ley locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes; los maestros serán capacitados en cómo reaccionar durante situaciones de crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Personal de desarrollo; planes; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; director financiero de distrito; Principal; Profesores</p>

Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: HSE actualizará el Plan de gestión de crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: HSE proporcionará capacitación en habilidades sociales para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, para ayudar a prevenir problemas de disciplina.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de desarrollo; Encuestas; observaciones; PEIMS</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero; Educación especial; maestros; LSSP; Especialistas en Comportamiento</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: HSE tendrá un Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y un programa de manejo de disciplina que prevea la prevención y la educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso, abuso, intimidación y suicidio en las escuelas, en los terrenos escolares y en vehículos escolares. A los estudiantes se les pagará "Badger Bucks" y tendrán la oportunidad de comprar en la tienda de la escuela cada seis semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentaciones de los planes del programa.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; Consejero; Coordinador de RTI; maestros; Especialistas en Comportamiento</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los miembros del personal de enfermería de la escuela/distrito se utilizarán para brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud general de la escuela, las inmunizaciones, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolares coordinados y el plan de estudios de salud.</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Leader in Me se implementará en K-5 a través de lecciones semanales los viernes durante SMART Time.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de la disciplina y aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Consejero; Profesores</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación de carácter, así como apoyo social y emocional de los consejeros de la escuela.</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: A los estudiantes que regresan a su escuela de origen desde DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso a la escuela para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan.</p>

Meta 4: Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en Lampasas ISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos de "altamente calificados".

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HSE empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción continua y/o apoyo a todos los estudiantes a fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante el año escolar para producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de TExES; Estudiante STAAR; Informe de la sede de NCLB</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Departamento de Recursos Humanos; Principal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Departamento de Recursos Humanos; Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100 % para fines de 2022-2023.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; TRS YAG/IFD</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados alcanzará el 100 % para fines de 2022-2023.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Departamento de Recursos Humanos; Principal</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: HSE continuará brindando mentores de compañeros y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de Lampasas ISD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; observaciones; TRS YAG/IFD</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Departamento de Recursos Humanos; Principal Especialista en Currículo de Primaria; Maestros mentores</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: HSE continuará brindando oportunidades para que los maestros observen en los salones de clase dentro del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; Estudiante STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Principal; Especialista en currículo de primaria</p>

Detalles de la estrategia 6
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El personal de HSE recibirá retroalimentación de forma regular para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los maestros al plan de estudios del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de recorrido</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; Especialista en Currículo</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: HSE continuará proporcionando desarrollo de personal en Respuesta a la Intervención (RtI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de inicio de sesión</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; personal de educación especial; Intervencionista</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: La administración de HSE y el especialista en instrucción participarán en el desarrollo profesional alineado con las metas de nuestra escuela para el rendimiento en lectura, para incluir métodos innovadores para la evaluación formativa continua.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; Especialista en Instrucción</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: El Equipo de Liderazgo y los maestros participarán en las observaciones de las escuelas que han implementado completamente Leader in Me (LIM), así como las escuelas ejemplares en nuestro grupo de comparación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cultura</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; Especialista en Instrucción; Consejero; Coordinador de RtI; Profesores</p>

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, el rendimiento estudiantil, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará a cada padre un Pacto entre la escuela y los padres para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; Hojas de Asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Profesores

Título I: 4.1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se seguirá proporcionando un boletín de la escuela a todos los padres. Además, la comunicación sobre eventos escolares se proporcionará tanto en inglés como en español.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; hojas de asistencia; Datos de asistencia de PTSO

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; maestros; Secretario del PTSO

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informaremos a los padres y las familias en el área sobre la participación de los padres, la política, las mejores prácticas y los requisitos del programa Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; observaciones; hojas de asistencia; Datos de asistencia de PTSO

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; maestros; Secretario del PTSO

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: HSE proporcionará incentivos para fomentar la asistencia a las noches familiares para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia; Incentivos Recibidos

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Bibliotecario; profesor de ESL; Maestro GATE

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante Family Access y las páginas de inicio del distrito y de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de la tecnología

Personal Responsable del Seguimiento: maestros; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo de Instrucción

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros y el personal de intervención realizarán visitas domiciliarias programadas regularmente, iniciarán llamadas telefónicas positivas a los padres y ofrecerán asistencia adicional a los padres por correo electrónico o conferencias a los padres de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 con dificultades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Formularios de seguimiento de la línea de tiempo, Comentarios de los padres, Encuestas, Llamadas telefónicas/comunicación para los padres y la comunidad, respuestas por correo electrónico

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, consejero, personal de intervención

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Fomentar la participación y asistencia en nuestras reuniones de PTSO para ayudar a servir y apoyar a los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y encuestas para padres

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Coordine con el distrito para ofrecer "Pre-Kindergarten/Kindergarten Round-Up" para comunicarse con los padres y los participantes de Head Start. También hemos colaborado con agencias locales para reclutar y ofrecer recorridos para los estudiantes que ingresan al jardín de infantes.

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de Lampasas ISD.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: HSE fomentará la participación de los padres, así como una mayor asistencia, en las Noches familiares (para todos los estudiantes) y las Noches educativas para padres a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, Remind 101 y SchoolMessenger.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia; incentivos

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Bibliotecario; profesor de ESL; Maestro GATE

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre Lampasas ISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), HSE mantendrá una comunicación abierta entre Lampasas ISD y las agencias gubernamentales locales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre las agencias gubernamentales distritales y locales.

Personal Responsable del Seguimiento: personal del distrito; Principal; Consejero

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento y utilice Foster Care & Student Success: Texas Systems Working Together to Transform Education Outcomes of Students in Foster Care para apoyar a los estudiantes de crianza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia de estudiantes de McKinney-Vento, identificación en Skyward de estudiantes en hogares de guarda

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Consejeros; Empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros básicos integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con maestros de K-5 integrando específicamente TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros continuarán aumentando la integración de la tecnología, que puede incluir SMART Boards, Chromebooks y laboratorios de computación en la enseñanza y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; AEIS; STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; maestros; Tecnología; Tecnólogo de instrucción elemental

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de 5to grado recibirán Chromebooks 1: 1 con los estudiantes de 5to grado para aumentar el uso de recursos tecnológicos de instrucción individualizados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, resultados de STAAR, comentarios verbales y encuestas de estudiantes, maestros y personal de tecnología

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; Docentes, Personal de Intervención; Personal de Tecnología; Tecnólogos de Instrucción

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros integrarán programas educativos (Generation Genius, Lexia, Social Studies Weekly, Amplify, Imagine Learning, AR, IXL, Read Naturally, Reading by Design y BrainPop) en los tiempos de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; AEIS; Generación Genio; STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente; Principal; Asistente principal; maestros; Tecnología; Tecnólogo de Instrucción

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para iniciar el programa de lectura acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en el hogar) para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comentarios y datos del programa AR; Aportes de estudiantes, padres y maestros

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; maestros; Bibliotecario; Ayudante de la biblioteca

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros (NETS-S), todos los maestros asistirán a 6 horas de desarrollo profesional tecnológico durante el año escolar. (Gráfico Star en desarrollo)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar un tecnólogo educativo para proporcionar a los maestros y asistentes capacitaciones tecnológicas relevantes relacionadas con Chromebooks, Google Classroom, Eduphoria, MClass, Amplify, TEKS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones T-TESS; Comentarios de los maestros y datos de encuestas; Datos del tecnólogo educativo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Asistente principal; Consejero; Bibliotecario; Ayudante de la biblioteca; maestros; Tecnólogo de Instrucción</p>

Meta 7: HSE planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y monitorear planes de instalaciones a corto y largo plazo en coordinación con la administración del distrito y los miembros del equipo de la escuela.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La administración de la escuela analizará y planificará en consecuencia las mejoras de las instalaciones a corto y largo plazo.
--

Meta 7: HSE planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes calificados de Lampasas ISD. Estas comidas se servirán en toda la escuela diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Amy Strickland	Asistente de intervención	Intervención	1.0
April Johnson	Coordinador de RTI	Intervención	1.0
Debbie Irvine	Asistente de intervención	Intervención	1.0
Heather Andrews	Intervencionista	Intervención	1.0
Julie Wilson	Asistente de intervención (año a año)	Intervención	1.0
Kerrie Walling	Asistente de intervención	Intervención	1.0
Sonia Mejía-Álvarez	Asistente de intervención	Intervención	1.0
Traci Bender	Intervencionista	Intervención	1.0
Tricia Mumme	Intervencionista	Intervención	1.0