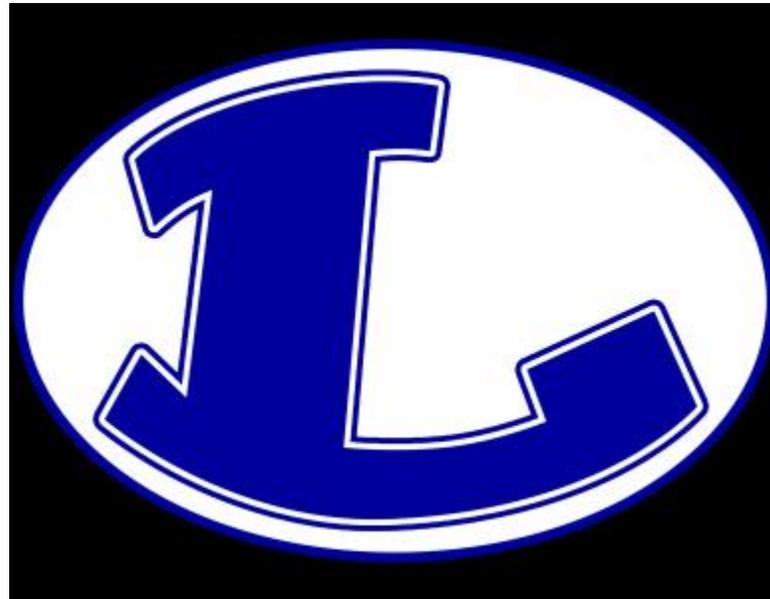


Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Calificado Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	3
Evaluación Integral de las Necesidades.....	5
Datos Demográficos.....	5
Logro Académico Estudiantil.....	8
Cultura y Entorno Escolar del Distrito.....	11
Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado.....	15
Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación.....	16
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad.....	18
Contexto y Organización del Distrito.....	20
Tecnología.....	22
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades.....	24
Metas.....	28
Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.....	28
Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.....	35
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.....	46
Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.....	51
Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.....	53
Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.....	59

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas..... 61

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. 64

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Lampasas abarca más de 600 millas cuadradas en cuatro condados (Lampasas, Burnet, Coryell y Bell) y cuenta con aproximadamente 3400 estudiantes inscritos en sus cinco campus: tres de escuela primaria, uno de secundaria media y uno de secundaria. El desglose étnico de nuestros estudiantes es el siguiente:

	2019 - 2020	2020-2021
Afroamericano	2.40%	2.40%
Hispanos	27.00%	28.30%
Blancos o Anglosajones	64.70%	62.30%
Indio Americano	0.70%	0.50%
Asiático/Isleño del Pacífico	1.40%	1.20%
Dos o Más Razas	4.10%	5.40%

La inscripción en el distrito aumentó en 26 estudiantes para el primer día de clases del año escolar 2021-2022 (comparado con el año anterior). Las escuelas primarias Kline Whitis y Hanna Springs, y la secundaria media mostraron aumentos en su inscripción desde el año escolar anterior. Mientras que la escuela secundaria Lampasas y la primaria Taylor Creek mostraron ligeras disminuciones. Anteriormente, la inscripción había fluctuado aproximadamente en 40 estudiantes de un año a otro. El distrito ha seguido mostrando ligeros aumentos en la inscripción entre los campus al avanzar el año escolar.

20-21

El 51.1% de los estudiantes fueron elegibles para las comidas gratuitas y a precio reducido durante los años escolares del 2018, 19 y 20.

El 10.4% de los estudiantes recibieron servicios de Educación Especial.

97 estudiantes están identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y 97 (3.0%) recibieron servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

Durante los años escolares 2018, 2019 y 2020, 311 estudiantes (9.4%) fueron atendidos en el programa GT; en comparación con los mismos años escolares de 324 (9.6%)

353 (10.5%) estudiantes fueron atendidos a través de servicios de Educación Especial.

Fortalezas Demográficas

21-22

Las estadísticas demográficas del distrito relacionadas con la etnia se mantuvieron casi sin cambios. La población hispana aumentó un 1.3%, mientras que la inscripción de estudiantes blancos o anglosajones disminuyó un 1.4%.

20-21

Los datos demográficos entre los tres campus de escuela primaria son relativamente consistentes y las comparaciones étnicas entre ellos son similares. La escuela primaria Taylor Creek tiene los índices de movilidad más altos, con un 19.2%, mientras que los otros campus oscilan entre el 12.2% y el 15.1%. El porcentaje de aprendices del inglés oscila entre el 0.9% en la escuela secundaria y el 6.2% en la primaria Hanna Springs.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El porcentaje de asistencia del distrito en las primeras seis semanas del periodo escolar 2021-2022 bajó al 91.35%. Mientras que el porcentaje para el mismo momento del 2020-2021 fue del 94.27%. **Raíz del Problema:** El aumento de la cantidad de estudiantes con COVID-19 tuvo un papel importante en la reducción del índice de asistencia.

Logro Académico Estudiantil.

Resumen del Logro Académico Estudiantil

2021 -2022

Todos los distritos de Texas volvieron a recibir una calificación de "No Calificado" para el año escolar 2020-2021. El puntaje de 47 que obtuvo el distrito en el componente del Área 1 igualó el que recibió en el año 2019. Esto se consiguió en medio del cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19 y los desafíos que supuso la implementación del aprendizaje a distancia. Por su parte, el Área 2 (Crecimiento Académico Estudiantil) no fue calificada en el periodo escolar 2020-2021 debido a que las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) no se administraron en el periodo 2019-2020. Además, se observaron varias áreas de fortaleza por parte de los campus en el Área 3. Cabe mencionar que los resultados de las evaluaciones estatales de todos los campus del distrito reflejaron alguna pérdida de aprendizaje. Sin embargo, también se observaron múltiples áreas de mejora.

2014-2015

El Distrito Escolar Independiente de Lampasas recibió la calificación de "No Calificado" para el año escolar 2019-2020 debido a las circunstancias asociadas a la pandemia de COVID-19. Ya que no se administraron las pruebas de STAAR ni las evaluaciones de fin de curso. Sin embargo, nuestro distrito obtuvo un puntaje general de 86 (letra B) de acuerdo con el nuevo Sistema de Calificación de Responsabilidad de la A a la F de Texas para el año 2019. Esto supuso un aumento de 7 puntos respecto al año escolar anterior. Cabe destacar que la escuela secundaria Lampasas y la primaria Hanna Springs recibieron distinciones honoríficas en 3 de las 7 áreas.

En general, nuestro distrito continúa mostrando un crecimiento y una mejora en varias de las áreas académicas principales. El aumento del crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes se debe a numerosas iniciativas entre las que se encuentran: una mayor educación tecnológica, incluyendo la mejora de la infraestructura tecnológica, la incorporación de programas y dispositivos digitales adicionales y una amplia capacitación para la utilización eficaz de la educación tecnológica; además de programas de intervención para la población en situación de riesgo de cada campus; y la ampliación de las oportunidades de capacitación para el personal, que incluyen temas como los componentes de una enseñanza altamente eficaz, el aumento del apoyo de los especialistas en educación, diseño e impartición de clases interesantes, y protocolos para la realización de observaciones en los salones de clases centrados en los campus.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

2021-2022

Dentro del Área 3 del sistema de responsabilidad, los campus de escuela primaria superaron los objetivos estatales de Lectura en 8 áreas del Logro Académico Estudiantil. Por su parte, el campus de la escuela secundaria media superó los objetivos estatales en un total de 15 áreas (Matemáticas y Lectura) y la escuela secundaria lo hizo en 25 objetivos dentro del Área 3 (Matemáticas, Lectura, índice de graduación y Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés)). Además, en el nivel secundario, los estudiantes hispanos superaron el objetivo estatal de Lectura por un 9% de los puntos en la sección de Logro Académico Estudiantil del Área 3.

20-21

Logro Académico Estudiantil en las Pruebas de STAAR: Nuestro distrito tuvo un buen rendimiento académico en las pruebas de STAAR administradas en el año 2019, obteniendo un puntaje igual o superior a los promedios estatales en 15 de las 22 evaluaciones. También obtuvo 6 distinciones honoríficas, y estuvo en el 2do Cuartil en 12 áreas diferentes. Varias distinciones honoríficas se perdieron por sólo unos pocos puntos porcentuales.

CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar Nuestros datos de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (desde el año escolar 2017-2018) indican que el 64% de todos los graduados del Distrito Escolar Independiente de Lampasas fueron considerados CCMR al graduarse. Este número aumentó 19 puntos porcentuales desde nuestro punto de datos anterior del año escolar 2016-2017. Estos datos se basan en el rendimiento académico/estándares de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en las áreas de: Exámenes de Aptitud Académica (SAT)/Prueba Universitaria Americana (ACT)/Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), exámenes de Colocación Avanzada (AP), inscripción en cursos de crédito dual, certificaciones basadas en la industria, títulos de asociados, graduados del Programa de Educación Individualizada (IEP) "listos para incorporarse a la fuerza laboral", enlistamiento en el ejército e inscripción en la secuencia coherente de Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE). Esta continúa siendo un área de enfoque y crecimiento académico para todos los estudiantes.

SAT/ACT: El 46% de los estudiantes que se graduaron en el año 2018 tuvieron éxito en las evaluaciones de SAT/ACT y/o TSI. Los puntajes promedio de la TSI en el Distrito Escolar Independiente de Lampasas estuvieron por encima de los promedios estatales en las áreas de lectura, inglés, ciencias y matemáticas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: No se alcanzaron la mayoría de los objetivos (51 en total) en los campus de escuela primaria. **Raíz del Problema:** Una gran cantidad de estudiantes de primaria no asistieron presencialmente a la escuela, lo que provocó un retroceso en el rendimiento académico en las pruebas de STAAR.

Cultura y Entorno Escolar del Distrito

Resumen de la Cultura y el Entorno Escolar del Distrito

Cada campus implementa iniciativas centradas en mejorar la seguridad, el carácter y el entorno escolar en general. Los líderes de los campus trabajan con la meta de conseguir que los estudiantes y el personal estén unidos en un entorno de aprendizaje positivo y productivo. A continuación se mencionan las áreas de fortaleza específicas.

Nuestros directores y autoridades del distrito trabajaron arduamente para mantener una moral positiva ante los recientes eventos asociados a la pandemia de COVID-19. Nuestros padres de familia y miembros de la comunidad apoyaron el esfuerzo realizado por nuestras escuelas para ofrecerles oportunidades de educación presencial y a distancia. Proyectamos que, a partir del segundo período de 9 semanas, entre el 85 y el 90% de los estudiantes regresarán a las clases presenciales. Sin embargo, continuaremos ofreciendo educación asincrónica y a distancia para cualquier/todos los padres y estudiantes que quieran continuar optando por esa modalidad de aprendizaje.

Al mismo tiempo, las investigaciones también demuestran que los profesores necesitan sentirse identificados con una meta en común que se exprese claramente y con un lugar de trabajo en el que se sientan apoyados. Nuestra iniciativa de lectura del distrito, así como la implementación del marco de trabajo de Daily Five [Los Cinco del Día], continúa teniendo una fuerte presencia en nuestros entornos de escuela primaria. A lo largo del año, se ofrecen a los campus capacitaciones del distrito para abordar estas estrategias. La opinión de los profesores y el personal es importante para la administración a la hora de tomar decisiones relacionadas con las evaluaciones comunes, iniciativas de dispositivos en proporción 1:1, comités de materiales didácticos, Servicios Complementarios de Educación (SES, por sus siglas en inglés) de las Redes de Apoyo Esenciales, y la elección de programas del plan de estudios.

La investigación también indica que los estudiantes que se sienten identificados con su escuela, compañeros y comunidad tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico y una buena salud. Las remisiones disciplinarias del periodo escolar 2018-2019 demuestran que nuestros programas educativos para la prevención contra el consumo de drogas y las actividades de las pandillas, así como la campaña contra el acoso escolar están resultando eficaces. Los campus revisan los reportes de disciplina mensualmente. Los programas y actividades positivos para el reconocimiento de los estudiantes complementan los programas educativos contra la violencia. Nuestro distrito está comprometido con apoyar a nuestros profesores en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades académicas, así como las físicas y sociales de cada uno de nuestros estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y el Entorno Escolar del Distrito

Los siguientes programas y procedimientos están implementados en los campus para fortalecer su entorno escolar y cultura:

- En todos los campus se imparte educación del carácter, mentorías formales e informales para profesores, programas de incentivos para profesores y estudiantes, sesiones de desarrollo del personal específicas, asambleas de premios, días de planificación para el personal, la semana del Listón Rojo [Red Ribbon] y un proceso estructurado y consistente de respuesta a la intervención.

- Fortalezas específicas destacadas por los comentarios realizados en la encuesta a los padres de familia:

Escuela Primaria Hanna Springs

La proporción entre estudiantes y padres es baja, por lo que existe un buen flujo de información. Considero que el ambiente escolar es acogedor y amigable, además de ser propicio para el aprendizaje. Me siento bienvenido cuando vengo a la escuela y que formo parte de la educación de mi hijo.

Escuela Primaria Kline Whitis

La comunicación de la escuela con los padres es excelente. Mi hijo asistió a la escuela primaria Kline Whitis desde el kínder hasta ahora que está en 5to grado, y siempre nos sentimos muy cómodos con la atención y el cuidado que le brindaron a mi hijo. Los niños y su seguridad y bienestar son lo más importante. Los profesores son excelentes. Son de primera categoría y tuvimos una buena experiencia con cada uno de los que tuvo nuestro hijo.

Escuela Primaria Taylor Creek

¡El personal es excelente! Siento que todos en la escuela se preocupan por mis hijos, y todos los demás niños. Siento que todo el mundo está muy involucrado y hay una atmósfera muy alegre, que los lleva a querer esforzarse al máximo y tener un maravilloso ambiente de aprendizaje.

Escuela Secundaria Media Lampasas

Los profesores se preocupan mucho, son comprensivos y motivadores. Me encanta que los estudiantes cuenten con computadoras Chromebook. Mis hijos tienen más libertades y opciones, respecto a las que tenían en la escuela primaria, agradezco esas oportunidades. También me encanta la elección de asignaturas optativas.

Escuela Secundaria Lampasas

Los profesores y el personal son muy buenos, alentadores, motivadores, respetuosos y amables. Hacen del ambiente escolar un lugar mejor.

Cada campus se enfoca en los apoyos para el comportamiento positivo y la salud y el bienestar utilizando estrategias como: Incentivos para la asistencia, el Desafío de Rachel [Rachel's Challenge], Estudiantes contra las Decisiones Destructivas (SAAD, por sus siglas en inglés), la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon], el mes de la prevención de incendios, el club de maratones, programas coordinados de salud, iCafes, eventos como las noches familiares y academias para padres de familia, y la revisión mensual de las expectativas de comportamiento con los directores de los campus, así como el programa Vivir Bien [Live Well] para el personal.

Los campus establecen expectativas de comportamiento y las comunican en las asambleas de principio de año, y las refuerzan el resto del año escolar.

Los campus realizan rutinariamente prácticas de limpieza contra el COVID-19, así como simulacros de seguridad estándar sobre: incendios, tornados, intrusos, redes sociales.

Desarrollo del Personal: Las oportunidades de desarrollo para el personal se basan en las sugerencias de los profesores, las metas del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés) y la información de los recorridos de datos según estrategias basadas en la investigación sobre claves de aprendizaje, todo esto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones indican que el personal disfruta de la conferencia de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de dos días que se realiza en el mes de agosto, y que permite al personal elegir 12 sesiones entre casi 100 opciones. Todos los profesores y estudiantes de 4to a 12do grado completaron encuestas que abarcan diversos temas, entre los que se incluye el entorno escolar de los campus. Debido a que la pandemia de COVID-19 impidió realizar las sesiones en nuestro formato tradicional, nuestros campus mantuvieron sesiones de PD locales de acuerdo a las necesidades que tuvieron los profesores de cada área de contenido este año.

Se realizan anuncios públicos a través de nuestro sitio de Internet y de las redes sociales del distrito. Se está utilizando Twitter como medio para compartir experiencias de aprendizaje especiales que suceden dentro del distrito, y como una forma para que el personal colabore.

Los componentes de una enseñanza altamente eficaz se convirtieron en el estándar para la enseñanza de nuestro distrito. Los nuevos profesores reciben capacitación al respecto durante las sesiones de PD de agosto, de manera que todos los profesores estén capacitados en esta iniciativa para una mejor comprensión de las expectativas del distrito. Estas estrategias basadas en la investigación incluyen un enfoque en el cuestionamiento de los estudiantes a un nivel más alto en la taxonomía de Bloom, ya que el distrito aborda la necesidad de aumentar su rendimiento académico hasta la categoría de "dominio a nivel de grado".

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y el Entorno Escolar del Distrito

Declaración del Problema 1: El distrito continuará perfeccionando sus procedimientos para mejorar la seguridad de todos sus campus. **Raíz del Problema:** Las instalaciones construidas hace años suponen un desafío a la hora de implementar medidas de seguridad modernas.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El Distrito Escolar Independiente de Lampasas continúa trabajando para atraer y retener a profesores y personal de la más alta calidad. Se revisan anualmente los salarios, beneficios y estipendios del distrito en un esfuerzo por mantenernos a un nivel competitivo respecto a otras escuelas de la zona. Continuaremos empleando diversos medios para anunciar las ofertas de empleo. Por ejemplo, los sitios de Internet del distrito, de la Asociación de Administradores Escolares de Texas (TASA, por sus siglas en inglés), el Centro de Servicio Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región 12, y sitios de redes sociales. Además, se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional acordes con las necesidades del personal y que estén alineadas con las metas del distrito.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

A continuación se mencionan múltiples áreas de fortaleza relacionadas con la calidad, contratación y retención del personal:

- El programa de mentores para profesores del distrito ayuda a retener al personal.**
- Los especialistas en educación de cada campus trabajan para ofrecer sesiones de desarrollo profesional relevantes y apoyar al personal.**
- Los profesores disponen de días adicionales para planificar y trabajar en conjunto con el personal de las distintas áreas de estudio.**

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La actual falta de profesores dificulta el proceso de búsqueda de candidatos calificados. **Raíz del Problema:** Los programas de educación universitaria están produciendo una menor cantidad de candidatos que en años anteriores.

Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Lampasas continúa apoyando a cada campus a través de capacitación educativa, tecnología actualizada y revisiones de los planes de estudio. Los miembros del personal de las escuelas primarias continúan participando en las Academias de Lectura. Esta capacitación se enfocará en aumentar el nivel de lectura de los estudiantes de kínder a 3er grado. Además, nuestro distrito utiliza un sistema integral de evaluaciones comunes y comparativas en las asignaturas básicas. Eduphoria Aware se utiliza para desglosar los datos, y los múltiples bancos de información, entre los que se incluyen WebCCat, STAAR Test Maker y materiales de evaluación del Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TRS, por sus siglas en inglés), ayudan a mantener actualizadas las evaluaciones. Estas, por su parte, se alinean con los planes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), y se establecen y distribuyen lineamientos de evaluación y protocolos de datos al personal y la administración. Todos los campus disponen de tiempo y una plantilla consistente para ayudarlos a analizar los datos después de cada evaluación. Los encargados de los campus realizan constantemente recorridos de aprendizaje y ofrecen retroalimentación detallada a los profesores. El TRS se continúa utilizando como una herramienta para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran con el nivel adecuado de especificidad.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Fortalezas relacionadas con los planes de estudio, la enseñanza y las evaluaciones del Distrito Escolar Independiente de Lampasas:

- Todos los campus de escuela primaria están utilizando el programa Foundations para la enseñanza de la fonética.**
- Todos los estudiantes que no aprobaron ninguna de las pruebas de STAAR del periodo escolar 2020-2021, están recibiendo 30 horas de enseñanza acelerada durante el año escolar 2021-2022.**
- Hay múltiples programas informáticos disponibles para ayudar a los estudiantes (como Amplify, Think Through Math, Prodigy Math, Learning A-Z, mClass, IXL Learning, Odysseyware, etc.)**
- Todos los campus tienen un periodo de enriquecimiento/académico integrado en el calendario principal.**
- Se está siguiendo un proceso constante de documentación de la Respuesta a la Intervención (RTI) en los campus de escuela primaria y secundaria media.**

- El personal del distrito ofrece diversas sesiones de desarrollo del personal durante el verano, así como antes y durante las clases. Además de las capacitaciones presenciales, también se ofrecen múltiples cursos en línea.

- La escuela secundaria y la media continúan ampliando su oferta de clases de educación técnica y profesional.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: En los campus de escuela primaria muchas computadoras Chromebook llegarán al final de su periodo de vida útil [End of Life (EOL)] al finalizar el año escolar 2021-2022. **Raíz del Problema:** La necesidad de dispositivos para la enseñanza diaria y las pruebas estatales ha continuado aumentando.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Lampasas trabaja activamente para involucrar a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de educación de sus estudiantes. Organizamos múltiples oportunidades para que nuestras familias y miembros de la comunidad participen en cada campus. Todas las actividades se publican en los sitios web de las escuelas y del distrito, así como en los letreros. Los campus también utilizan los Portales para Padres dentro de los Sistemas para el Manejo del Aprendizaje en un esfuerzo por mantenerlos informados sobre los próximos eventos. También se envían avisos a los hogares, tanto en inglés como en español, con bastante antelación a las actividades programadas. Las notificaciones masivas de Blackboard (anuncios de School Messenger) también se utilizan para comunicar a los padres acerca de los eventos y actividades. Además, nos asociamos periódicamente con empresas y organizaciones de la comunidad local para ofrecer programas de alcance comunitario a nuestros estudiantes y comunidad. Por su parte, la encuesta anual dirigida a los padres del distrito recopila las valiosas opiniones de todas las partes interesadas.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Fortalezas relacionadas con la Participación de los Padres de Familia y la Comunidad del Distrito Escolar Independiente de Lampasas:

- Todos los campus organizan noches para "Conocer al Profesor" al principio de cada año escolar.
- Los estudiantes con discapacidades trabajan en empresas locales para adquirir habilidades laborales (en bancos, clínicas veterinarias, hospitales, tiendas de comestibles, oficinas de abogados). Estas oportunidades continúan aumentando a medida que nuestro Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) se expande y que nuestro distrito colabora con los miembros de la comunidad.
- A lo largo del año se programan noches familiares en nuestros campus de escuela primaria. Esto también incluye las noches familiares de Inglés como Segunda Lengua (ESL) del distrito.
- Los eventos del distrito se comunican a través de múltiples medios, como los anuncios por School Messenger, boletines escolares, el periódico Lampasas Dispatch Record, los anuncios del servicio The Radiogram de Lampasas Radio, Twitter y Facebook.
- Durante cada año escolar se realizan reuniones específicas de padres y estudiantes (específicas de deportes, programación académica, Bellas Artes, etc.)

- Se organizan ferias del libro en todos los campus de las escuelas primarias y en el de la secundaria media.
- Se celebran programas de premios en todos los campus a lo largo del año escolar.
- Todos los años se organizan programas de veteranos para educar a los estudiantes y honrar a los veteranos.
- Los abuelos son agasajados en todos los campus de escuela primaria en los eventos anuales.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Es necesario aumentar la participación de los padres en los comités de los campus. **Raíz del Problema:** Los efectos de la pandemia de COVID-19 combinados con los apretados horarios de los padres y sus hijos dificultan la asistencia de muchos padres a las reuniones de los comités.

Contexto y Organización del Distrito

Resumen del Contexto y Organización del Distrito

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y motivar el aprendizaje de por vida y compartir la responsabilidad de educar integralmente a los niños. Nos esforzamos en preparar física, mental, social y moralmente a nuestros estudiantes para que alcancen sus máximas capacidades. Esta misión es revisada periódicamente por el consejo escolar.

El distrito y los campus programan constantemente reuniones en sus instalaciones para involucrar a múltiples partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Los comentarios recibidos a través de las encuestas anuales de los campus muestran una valoración general positiva del distrito escolar por parte de los miembros de la comunidad y del personal. Cada director de los campus se enfoca en aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en su papel de líder educativo. En los últimos años, se han contratado múltiples intervencionistas a tiempo completo y parcial en los campus de todo el distrito para aumentar el apoyo académico en general. A pesar de los muchos desafíos académicos atribuidos a la pandemia de COVID-19, nuestro distrito logró un puntaje de 47 en el componente del Dominio 1 en el año 2021. Esto iguala el puntaje que tenía en el Dominio 1 antes de producirse la pandemia en el año 2019.

Fortalezas del Contexto y Organización del Distrito

Fortalezas relacionadas con el Contexto y la Organización del Distrito:

- El uso de los Sistemas para el Manejo del Aprendizaje (como Canvas y Google) continúa aumentando.**
- Los administradores monitorean constantemente la implementación de las estrategias definidas en sus Planes de Mejora del Campus.**
- Cada campus programa reuniones a nivel del profesorado, los grados y las asignaturas para establecer una comunicación adecuada con todo el personal.**
- Cada 9 semanas, los directores y asistentes de los campus realizan recorridos de aprendizaje de Eduphoria para aportar retroalimentación específica a los profesores sobre el crecimiento académico.**
- Los directores y asistentes de los campus monitorean el libro de calificaciones de Skyward para asegurarse de que se asigne un número apropiado de calificaciones.**

- **El Superintendente programa reuniones periódicas con los directores.**
- **En todos los campus se ofrecen tutorías para los estudiantes, tanto durante como después de la jornada escolar.**

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización del Distrito

Declaración del Problema 1: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas continuará enfocándose en aumentar la colaboración y la alineación vertical entre los campus. **Raíz del Problema:** La gran cantidad de requerimientos de las asignaturas y niveles de grado, hacen que la coordinación de las capacitaciones entre los niveles de grado de los diferentes campus sea un desafío.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Como distrito, actualizamos continuamente nuestra infraestructura de red para satisfacer las crecientes demandas de nuestros usuarios. Aumentamos el acceso a Internet y el ancho de banda para garantizar la compatibilidad de nuestras múltiples aplicaciones multimedia y dispositivos. Además, equipamos a todos los estudiantes de 5to a 12do grado con dispositivos móviles (tabletas iPad o computadoras Chromebook) para que puedan utilizarlos en sus clases. Debido a los eventos ocurridos como consecuencia de la pandemia de COVID-19, nuestro distrito fue capaz de adquirir 750 computadoras Chromebook adicionales a través del programa Operation Connectivity [Operación Conectividad] con el fin de proveer a nuestros estudiantes de dispositivos para su aprendizaje.

Además, el distrito aumentó la capacidad de la conexión inalámbrica y cableada en todos los campus. A través de la financiación de la Categoría 2 del programa E-rate nuestra infraestructura aumentó de 1 GB a 10 GB durante el verano del 2015 y se actualizó nuevamente durante el verano del 2021. El distrito agregó una red inalámbrica (WLAN) en todos los campus. Las escuelas primarias tienen actualmente una buena cobertura WiFi. Para aumentar el ancho de banda de la intranet, cada campus tiene una red LAN de 10 GB que, a su vez, está conectada por una red WAN de 10 GB en todo el distrito. Cuatro de los cinco campus comparten 1 Gbps de ancho de banda de Internet. El quinto campus, la escuela primaria Taylor Creek, tiene una conexión de ancho de banda dedicada de 300 Mbps con un potencial de hasta 1 Gbps.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas de la Tecnología del Distrito Escolar Independiente de Lampasas:

Los profesores y estudiantes continúan siendo cada vez más competentes en el uso de diversos dispositivos y aplicaciones de software. Estos incluyen tanto los portátiles como los que no lo son, PC, computadoras Chromebook y tabletas iPad. Los salones de clases de las escuelas primarias están equipados con PC de escritorio para que los profesores las usen, y al menos un carrito de computadoras Chromebook por nivel de kínder a 5to grado. El uso de estas computadoras Chromebook en los primeros niveles de la escuela primaria les ayuda a prepararse para el entorno de computadoras Chromebook individuales (en proporción 1:1), que comienza en 5to grado. Continuamos explorando otras opciones adicionales para estos salones, incluyendo una cantidad limitada de tabletas iPad.

Nuestro programa de dispositivos individuales, en proporción 1:1, incluye a todos los estudiantes de 5to a 12do grado. A estos se les entregan dispositivos individuales para uso educativo, financiados con fondos de la Asignación para Tecnología y Materiales Didácticos (TIMA, por sus siglas en inglés) y generales. Además, distribuimos computadoras Chromebook a todos los estudiantes de escuela secundaria y media (fase 3 y 4) durante el año escolar 2019-2020.

Nuestra iniciativa de dispositivos individuales, en proporción 1:1, continúa apoyando nuestra meta principal, no sólo de preparar a nuestros estudiantes para una vida y una cultura después de la graduación influenciadas por la tecnología, sino también de impartir una enseñanza más personalizada, diferenciación y auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación dentro de nuestro distrito.

Para apoyar estos esfuerzos, ampliamos el apoyo y la cantidad de oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nuestros profesores utilizando a nuestros especialistas en educación, junto con nuestros tecnólogos educativos de los campus, que colaboran para apoyar directamente todos los aspectos de la iniciativa de dispositivos en proporción 1:1.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Continuar ofreciendo a los estudiantes y al personal del distrito programas de software educativos y dispositivos actualizados es un desafío. **Raíz del Problema:** El aumento de la cantidad de estudiantes inscritos y la necesidad de dispositivos adicionales para las pruebas estatales contribuyen a agravar el problema.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Estudiantes graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los estudiantes graduados de educación superior/universitaria
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba Preliminar de la Evaluación Académica (PSAT)

- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por el estado de Texas.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	AP: Colocación Avanzada
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CFO: Director Financiero/ de Finanzas
CPR: Reanimación Cardiopulmonar.	CRCG: Grupo de Coordinación de Recursos Comunitarios
CTE: Carrera Técnica Educativa	DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa
ECSE: Educación Especial para la Primera Infancia	EOC: Fin de Curso
ESC: Centro de Servicio Educativo	ESGI: Software Educativo para la Enseñanza Guiada
ESL: Inglés como Segunda Lengua	IEP: Programa de Educación Individualizada
IHP: Planes de Atención Médica Individualizada	LEA: Agencias Educativas Locales
NETS-S: Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PE: Educación Física	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PK: Prekínder	RTI: Respuesta a la Intervención
SAT: Prueba de Evaluación Académica	SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil
SPED: Educación Especial	SRO: Oficial de Recursos Escolares
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	TEMI: Inventarios Tempranos de Matemáticas de Texas
TRS: Sistema de Recursos de los TEKS	TSI: Iniciativa de Éxito de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	UIL: Liga Interescolar Universitaria

Metas

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de "enfoque", "cumplimiento" y "dominio" cumplirá o superará los promedios del estado en las pruebas de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Análisis de los informes de responsabilidad del distrito y del estado.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito empleará a profesores y personal de apoyo para ofrecer educación y apoyo a todos los estudiantes con el fin de promover su continuo éxito académico. Además, los profesores y el personal los ayudarán a lo largo del año escolar mediante el monitoreo de sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares con el fin de formar futuros graduados y ciudadanos exitosos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales, comunes y comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; superintendente adjunto.; directores; profesores; profesores de educación especial; facilitadores de ESL.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El TRS será utilizado por los profesores de cada campus, incluyendo el personal de las asignaturas básicas, de educación especial, ESL y del programa de dotados y talentosos, para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales, comunes y comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente; superintendente adjunto.; directores; profesores; profesores de educación especial; facilitadores de ESL.</p>
Información de la Estrategia 3

<p>Estrategia 3: El análisis continuo de los datos se realizará utilizando programas entre los que se incluyen Eduphoria Aware, OnSuite, evaluación de lectura para kínder a 2do grado de ESGI, mCLASS, TEMI e Imagine Math, Lexia, IXL Learning, Odysseyware, Summer Bridge para la Universidad Temprana de Texas y CCMR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua en las calificaciones de cada nueve semanas, las evaluaciones comunes y las comparativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, subdirectores, profesores, intervencionista.</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Utilizando los fondos del Título II asignados por el gobierno federal para el año escolar 2021-2022, el distrito financiará parcialmente la contratación de tres especialistas en educación. Estos ofrecerán a los profesores capacitación y apoyo en las áreas de estrategias efectivas de enseñanza en los salones de clases, alineación del plan de estudios y educación tecnológica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua en el rendimiento académico de los estudiantes, profesores y los campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus y del departamento de finanzas.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Las asignaturas básicas de 1er a 12do grado administrarán evaluaciones comunes o una evaluación comparativa cada nueve semanas utilizando STAAR Test Maker y temas de TEKSbank incluidos en la base de datos de Eduphoria Aware para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes con respecto a los conceptos de los TEKS que se están enseñando.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esto ayudará a hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes respecto a los conceptos de los TEKS enseñados cada 9 semanas, su rendimiento académico en general, así como su mejora en futuras evaluaciones comunes, comparativas y/o de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialistas curriculares, directores, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los programas y campamentos académicos de la escuela de verano estarán dirigidos a los estudiantes de las poblaciones especiales incluyendo a los de educación especial, dislexia, en situación económicamente en desventaja y de ESL, y se enfocarán en estrategias de lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora general del rendimiento académico de los estudiantes de nivel 2 y 3.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, especialistas curriculares, facilitadores de ESL, profesores de SPED, coordinadores del programa de dislexia.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: El distrito participará en los servicios compartidos con el ESC ofrecidos a estudiantes migrantes y de ESL, los cuales incluyen prácticas en Summit K-12 del TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Abordar las necesidades educativas de los estudiantes/familias migrantes a través de una mayor comunicación, encuestas a las familias y nuestro plan de identificación y reclutamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, facilitadores de ESL.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Los especialistas en educación revisarán los estándares prioritarios e impartirán a los profesores la capacitación correspondiente.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la colaboración con los profesores de clase y el personal de los campus para ayudar a analizar y desglosar los datos de rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, IS, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: El distrito continuará aumentando la capacitación, apoyo y oportunidades de desarrollo del personal para los profesores de educación general y educación especial sobre las necesidades académicas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, escritura, estudios sociales y la mejora general de la calidad de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico en las evaluaciones estatales de los estudiantes de educación general y especial en las áreas de lectura, matemáticas, escritura y estudios sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, personal de educación especial, especialistas en educación, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Daily Five [Los Cinco del Día], es un marco de lectura que se utilizará para ayudar a aumentar el nivel en dicha asignatura y que se implementará de kínder a 3er grado (también se promoverá en 4to y 5to). Además, se recurrirá a intervenciones específicas para aumentar los niveles de Lectura en dichos grados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el nivel y el rendimiento académico en el área de lectura de los estudiantes de las escuelas primarias en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, IS, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: Utilizando los fondos del Título IV asignados por el gobierno federal para el año escolar 2021-2022, el distrito financiará parcialmente la contratación de un especialista en educación. Este ofrecerá a los profesores capacitación y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en los salones de clases, alineación del plan de estudios y educación tecnológica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua en el rendimiento académico de los estudiantes, profesores y los campus. Aumento de la cantidad de documentación sobre las capacitaciones impartidas en los talleres de Eduphoria, las encuestas y capacitaciones a los profesores y del aumento general de los resultados en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus y del departamento de finanzas.</p>
<p>Información de la Estrategia 12</p>
<p>Estrategia 12: El distrito empleará a dos bibliotecarios y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura, promover la enseñanza de la lectura acelerada y nuestra iniciativa de lectura del distrito, y apoyar a los profesores y estudiantes para que logren las metas seleccionadas para esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los niveles y el rendimiento académico en el área de lectura de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, bibliotecarios.</p>
<p>Información de la Estrategia 13</p>
<p>Estrategia 13: De acuerdo con el proyecto de ley de la Cámara 3, el distrito se asegurará de que todos los profesores e intervencionistas de prekínder a 3er grado, así como los directores de las escuelas primarias, asistan a las Academias de Lectura correspondientes para el final del</p>

año escolar 2022-2023. También estamos trabajando para que todos los profesores de kínder a 5to grado asistan a estas academias. Además se les facilitará capacitación continua sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura, enseñanza de la fonética y clases de refuerzo para esta área.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del logro académico en el área de lectura entre todos los estudiantes de prekínder a 3er grado. Mejora continua en las evaluaciones de Lectura para todos los estudiantes del distrito a lo largo del tiempo.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores de los campus, especialistas en educación.

Información de la Estrategia 14

Estrategia 14: Sin distribución de gastos indirectos para el periodo escolar 2021-2022. En el periodo 2022-2023 los fondos se utilizarán para continuar apoyando los programas y a los estudiantes que reciben servicios de SPED y CTE, así como a los especialistas curriculares.

Información de la Estrategia 15

Estrategia 15: Sin distribución de gastos indirectos para el periodo escolar 2021-2022. En el periodo 2022-2023 los fondos se utilizarán para continuar apoyando los programas y a los estudiantes que reciben servicios de SPED (incluyendo el año escolar extendido), intervenciones en general y de kínder a 3er grado y la escuela de verano de ESL.

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un rendimiento ejemplar en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y de lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo del Rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en situación de riesgo y requeridos designados por la ley HB 4545.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los resultados del Área 3 reflejarán un aumento de los grupos de estudiantes que alcanzan los porcentajes estatales previstos.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: De kínder a 8vo grado se utilizarán el ESGI, Lexia, Imagine Learning, IXL Learning, mCLASS y TEMI Math para impartir enseñanza diferenciada a todos los grupos, incluyendo el de ESL, dislexia, sin hogar/en cuidado tutelar, Plan de Educación 504 y educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua en el rendimiento académico de los estudiantes, profesores y los campus; así como en las evaluaciones comunes, reportes de progreso y boletas de calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores de kínder a 5to grado, superintendente adjunto.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes serán identificados como en situación de riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del apoyo recibido y el rendimiento académico de nuestros estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, profesores, superintendente adjunto.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo, incluyendo a los sin hogar/en cuidado tutelar, disléxicos, de ESL, educación especial y Sección 504 recibirán tutorías y apoyos de RTI. La escuela de verano también se utilizará como una herramienta de intervención para aumentar su aprendizaje en general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus y de educación especial, profesores, intervencionistas.</p>
Información de la Estrategia 4

<p>Estrategia 4: El distrito brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades académicas y aumentará su participación (según lo definido por los componentes de aprendizaje basados en la investigación), utilizando personal de apoyo e intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, especialistas en educación, profesores, personal de intervención.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Se dispondrá de estrategias de prevención de la deserción escolar en cada campus para todos los estudiantes en situación de riesgo, incluyendo los que reciben servicios relacionados con el embarazo o identificados como disléxicos, del Plan de Educación 504, educación especial, sin hogar/en cuidado tutelar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de apoyos para los estudiantes en situación de riesgo en un esfuerzo por mejorar su salud académica y socioemocional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, superintendente adjunto, encargados de la asistencia, consejeros, subdirectores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo en forma de profesores monitores y profesores asistentes cuando sea posible. También se les proporcionarán intervenciones para abordar sus necesidades individuales en un esfuerzo por aumentar su rendimiento académico en el año escolar 2021-2022. Además, se ofrecerá un año escolar extendido a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores de los campus y de educación especial, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Trabajar junto al ESC de la Región 12 para implementar las siete áreas de enfoque para estudiantes migrantes. Estas son: 1) Identificación y reclutamiento, 2) participación de los padres de familia (certificado de paternidad), 3) coordinación de servicios para migrantes, 4) servicios prestados, 5) formulario (tanto en inglés como en español), 6) monitoreo (programas y retención) y 7) estrategias de intervención. El plan de acción tiene prioridad de servicios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Continuar apoyando y aumentando la comunicación con los estudiantes migrantes y sus familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, encargado del PEIMS, directores, ESC de la Región XII.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: El distrito ofrecerá un programa de ECSE para apoyar a los niños con discapacidades que formen parte de nuestros programas preescolares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progresar hacia el dominio académico de las metas del IEP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de los campus y de servicios especiales.</p>

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: El distrito financiará el personal necesario para impartir una educación de prekínder de alta calidad a los estudiantes que califiquen como migrantes, en situación económicamente en desventaja, militares y/o con calificaciones de ESL. Se ofrecerán programas de prekínder de jornada completa en las escuelas primarias Kline Whitis, Hanna Springs y Taylor Creek.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, directores de los campus y de educación especial, especialistas en educación, profesores de clase y de ESL.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: El distrito ofrecerá apoyo educativo, y/o enseñanza acelerada a los estudiantes en situación de riesgo, en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales o en los índices de graduación de la escuela secundaria entre este grupo de estudiantes y los demás de las LEA. Estos sistemas de apoyo incluirán el uso de personal de intervención y del DAEP, y la escuela de verano.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, directores, profesores, especialista en educación.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Para la primavera del 2022, el porcentaje de estudiantes del distrito que alcanzan el rendimiento de "dominios" cumplirá o superará el promedio del estado en las pruebas de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio del estado en las pruebas de STAAR y cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, comparativas, STAAR y los resultados de fin de curso.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Integrar las estrategias de los componentes de una enseñanza altamente eficaz que fomenten el pensamiento de alto nivel y las habilidades de resolución de problemas en las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes y de los campus en general, demostrado por las observaciones, evaluaciones comunes y el aumento de los puntajes en la categoría de "dominio a nivel de grado" en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Coordinar campamentos académicos para aumentar y continuar desafiando a los estudiantes que tienen un alto rendimiento. Esto incluye: Sesiones de preparación en asignaturas específicas para las pruebas de STAAR y para los exámenes de SAT/ACT, y campamentos de lectura de verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes con alto rendimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para entrar en el "mundo real" después de la graduación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las pruebas de STAAR, fin de curso, preparación universitaria, profesional y militar.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán clases y certificaciones en el área de CTE con el fin de preparar mejor a los estudiantes para la educación superior y/o un empleo digno. Estas ofertas de cursos continuarán siendo evaluadas en base al interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en prácticas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus y del programa de CTE de la escuela secundaria, profesores, jefe del departamento de CTE.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las oportunidades de carrera profesional y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular, haciendo énfasis en las certificaciones y clases acreditadas. En todas las clases se resaltarán cómo la asignatura se relaciona con las ocupaciones y su uso en la vida real.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las certificaciones, clases acreditadas y rendimiento general, como lo demuestran las observaciones, la participación en el SAT/ACT, los planes de cuatro años, la codificación de CTE y de las clases acreditadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, superintendente adjunto, subdirectores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Un coordinador de transición de CTE para poblaciones especiales será parcialmente financiado con el fin de apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial continuarán con éxito su transición de la escuela secundaria a la vida del mundo real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del programa de CTE y de educación especial.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se ofrecerán cursos honoríficos, de AP y de OnRamps (inscripción dual) en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes, proporcionarles una carga de cursos exigente, ayudarlos a que se preparen para la universidad y a obtener una mayor comprensión de la vida después de la escuela secundaria. Como parte del calendario principal, las solicitudes de cursos serán verificadas por los departamentos para comprobar la colocación adecuada de todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión sobre la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más exigente.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, departamentos, consejeros.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El distrito ofrecerá cursos de preparación para los exámenes de SAT/ACT, pruebas de TSI, OnRamps (inscripción dual), cursos de preparación para la universidad temprana y de CTE ampliados para que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos sobre preparación y resultados en las evaluaciones de la universidad temprana. También nos esforzaremos en aumentar la cantidad de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las certificaciones, clases acreditadas y rendimiento general, como lo demuestran las observaciones, la participación en el SAT/ACT, los planes de cuatro años, la codificación de CTE y de las clases acreditadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director de la escuela secundaria Lampasas y del programa de CTE, consejeros, coordinadores de pruebas, profesores de clase.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todas las guías del plan de estudios estarán alineadas con las normas estatales de contenido y rendimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio del estado en las pruebas de STAAR, cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, comparativas y los resultados de las pruebas de STAAR y fin de curso.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: De acuerdo con el plan del estado de Texas para los estudiantes dotados y talentosos, nuestro distrito implementará el proyecto de estándares de rendimiento académico de Texas y/o uno similar que permita el desarrollo de proyectos y/o presentaciones de nivel avanzado. Al implementar estos proyectos, el distrito será capaz de abordar más eficazmente la diversificación de las necesidades de cada estudiante y de la población de dotados y talentosos en general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del éxito y rendimiento académico de los estudiantes, reflejado en sus proyectos, así como de la cantidad de estudiantes que obtienen un rendimiento académico en la categoría de "dominio a nivel de grado" en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores, facilitador del GT.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de las asignaturas básicas utilizarán los recursos de los TEKS para asegurarse de que las expectativas de los estudiantes se cubren con la especificidad de los estándares estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la alineación en los planes de clases, recorridos de aprendizaje de Eduphoria y las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores, especialista curricular, tecnólogos educativos.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito proporcionará a todo el personal el desarrollo personal en las áreas identificadas como necesarias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Oportunidades de capacitación para el profesorado, hojas de registro, datos de observación y revisión a través de Eduphoria.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estrategias para mejorar la comprensión de los conceptos y el vocabulario relacionados con temas específicos de las asignaturas para los estudiantes de ESL y de educación especial, ofreciendo sesiones de desarrollo del personal que refuercen las estrategias pedagógicas en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales, demostrado por las evaluaciones locales, comunes y comparativas, planes de clases y recorridos de aprendizaje de Eduphoria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, profesores, facilitadores de ESL, departamento de SPED.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de los cursos de AP y OnRamps recibirán la capacitación necesaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de los profesores llevará a un mayor rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, especialista curricular, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en educación capacitarán a los profesores sobre los componentes de diseño e impartición de clases interesantes y diseño de trabajos atractivos para los estudiantes del C&I.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales, demostrado por las evaluaciones locales, comunes, comparativas y de STAAR, planes de clases, recorridos de aprendizaje de Eduphoria y certificados de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de educación general y especial recibirán una amplia capacitación sobre estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial en todos los ámbitos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del cumplimiento de las metas del IEP de los estudiantes y del rendimiento académico general de los campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus y de educación especial.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todas las poblaciones estudiantiles dispondrán de oportunidades de concienciación profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del PEIMS del CCMR, evaluaciones locales, comparativas, resultados de la prueba de STAAR y fin de curso.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En los niveles de grado que corresponda, se administrarán encuestas sobre el inventario de carreras profesionales y los resultados se compartirán con los estudiantes y padres de familia. La información también se utilizará para ofrecer orientación profesional a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En los grados de escuela primaria, la enseñanza ocupacional y sobre carreras profesionales se integrará por medio de días especiales como el día de la agricultura, las noches familiares de lectura y oradores especiales invitados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del interés y las solicitudes para clases de CTE a medida que los estudiantes avanzan en los niveles de grado del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros ofrecerán orientación profesional e información actualizada respecto a oportunidades de educación superior incluyendo la selección de cursos actuales pensando en los planes para el futuro después de la escuela secundaria, admisión y ayuda financiera, programas de becas del estado de Texas y de Teach for Texas [Enseña para Texas].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación con los estudiantes y padres de familia sobre carreras profesionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, profesores.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar al personal de la comisión de empleos, así como programas de software para fomentar el interés de los estudiantes por diversas carreras profesionales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la cantidad total de estudiantes que cursan estudios superiores o se incorporan al mercado laboral con certificaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa de CTE, consejeros y directores de la escuela secundaria y media Lampasas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 6: El distrito proporcionará oportunidades deportivas y extracurriculares de la UIL para los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación general de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito ofrecerá a los estudiantes diversas actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares con el fin de ofrecerles una experiencia educativa positiva y completa en el distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores de los campus, deportivo, de la banda de guerra, coordinadores de la UIL, profesores, entrenadores.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo del Rendimiento 7: Los campus del distrito, desde preescolar hasta el 8vo. grado, pondrán en marcha programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de obesidad infantil entre los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de nutrición infantil, educación física, programas de los estudiantes, calendarios de trabajos.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 6to grado realizarán al menos 30 minutos diarios o 135 minutos semanales de actividad física moderada a intensiva.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendarios principales y de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de 3er a 12do grado, de acuerdo a lo establecido, realizarán una evaluación de aptitud física al menos una vez al año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos estadísticos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], informe de la TEA sobre los promedios estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores, enfermeras.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El distrito mantendrá y actualizará regularmente su política de bienestar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Auditorías semestrales, revisiones anuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus, del departamento de nutrición infantil y de salud escolar, profesores.</p>
Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Cada campus desarrollará y mantendrá un programa coordinado de salud escolar para los estudiantes de kínder a 8vo grado, centrado en programas relacionados con la seguridad, bienestar, aumento de la actividad física, promoción de una alimentación saludable y disminución de los índices de obesidad infantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, evaluaciones y pruebas de los estudiantes, índice de salud escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores de clase y de Educación Física, enfermeras de los campus, consejeros, psicólogo escolar, empleados de las cafeterías, personal auxiliar, padres de familia y miembros de la comunidad.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los campus trabajarán para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En cada campus se aplicarán estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes, entre las que se encuentran: Anuncios, orientaciones para padres de familia, boletines escolares, conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos, cartas y visitas domiciliarias. Además, los campus harán un seguimiento adicional de los "estudiantes que abandonan" (que se retiran de la escuela).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los índices de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, directores, profesores, subdirectores, personal del PEIMS, encargados de la asistencia.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada campus contará con un sistema de prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, hostigamiento sexual y otras formas de acoso en las escuelas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de la cantidad/prevención de incidentes en todo el distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, subdirectores, consejeros, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se empleará personal para ayudar a los estudiantes y miembros de su familia a lograr una mejor asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los índices de asistencia en general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, directores, subdirectores, consejeros, profesores.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo necesario en las áreas identificadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro del personal, fechas de capacitación continua, calendarios de desarrollo profesional.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal del distrito será capacitado sobre las políticas y procedimientos para tratar los casos de acoso escolar, ciberacoso, circunstancias de falta de hogar, hostigamiento, violencia en las citas, abuso, prácticas informadas sobre el duelo/trauma y prevención del suicidio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción y/o eliminación de la cantidad de casos de estudiantes que sufren acoso escolar, ciberacoso, circunstancias de falta de hogar, hostigamiento, violencia en las citas, abuso, prácticas informadas sobre el duelo/trauma y prevención del suicidio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se capacitará al personal que trabaja con estudiantes con IHP, alergias severas o diabetes. Se exigirá una capacitación en CPR/primeros auxilios cada dos años a los entrenadores/directores, personal de transporte, de los servicios de alimentación y de la UIL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal estará preparado para ayudar a los estudiantes en caso de producirse una emergencia médica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de los campus, del departamento de transporte, servicios de alimentación y de salud escolar.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal del distrito recibirá capacitación sobre los lineamientos, protocolos y prácticas de seguridad contra el COVID-19. Los profesores y el personal respetarán los lineamientos locales y a las autoridades médicas en lo que respecta al aprendizaje y actividades de los estudiantes, y a la interacción con ellos, los padres de familia y sus compañeros de trabajo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se reducirá al mínimo la cantidad de casos de COVID-19 en el distrito gracias a las prácticas y lineamientos de seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, director del departamento de salud escolar.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas mantendrá un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2021 - 2022, trabajaremos para mantener un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal del distrito. Cada campus tendrá un plan de seguridad así como un equipo de evaluación de amenazas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina de los estudiantes, PEIMS y datos de seguridad del campus.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se emplearán consejeros escolares en cada campus para ofrecer orientación a los estudiantes, consejería en caso de crisis y capacitación a los profesores. Además, estos y el personal de apoyo impartirán en cada campus un plan de estudios de orientación integral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo de la salud socioemocional de los estudiantes demostrado en los registros de consejería, revisiones realizadas por los equipos de evaluación de amenazas de los campus y las encuestas de los estudiantes y campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, superintendente adjunto, profesores y miembros de los equipos de evaluación de amenazas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los miembros del personal de enfermería de los campus y del distrito se emplearán para prestar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de las escuelas también monitoreará la salud general, vacunas, medicamentos, alergias, procedimientos médicos, salud escolar coordinada y bienestar y el plan de estudios sobre temas relacionados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la salud general de los estudiantes y del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores de los campus y del departamento de salud escolar, enfermeras de los campus.</p>
Información de la Estrategia 3

<p>Estrategia 3: El programa de perros detectores de drogas y las pruebas de detección de consumo a los estudiantes se utilizarán aleatoriamente en los campus de las escuelas secundarias con el fin de reducir/prevenir incidentes relacionados con las drogas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción y/o eliminación de la cantidad de incidentes relacionados con las drogas y resultados positivos en las pruebas de detección de consumo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores, subdirectores, consejeros, empresa que proporciona los perros detectores de drogas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El distrito ofrecerá un programa de salud sexual y bienestar a los estudiantes de la escuela secundaria media como parte del programa de educación sexual del distrito. También tendrá un proceso continuo de recopilación de retroalimentación de los padres de familia y miembros de la comunidad por medio de encuestas y reuniones del SHAC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la salud y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de los campus y del departamento de salud escolar, profesores, consejeros, subdirectores.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: La semana del Listón Rojo [Red Ribbon] se celebrará en todo el distrito. E incluirá actividades y oradores designados para educar a los estudiantes sobre los peligros que implica el consumo de drogas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción/eliminación de la cantidad de incidentes relacionados con las drogas en el distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, subdirectores, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los administradores y otro personal del distrito especificado asistirán a las sesiones de desarrollo profesional sobre manejo de situaciones de crisis y compartirán información con otros miembros del personal del distrito sobre diversas maneras de garantizar un ambiente escolar seguro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Continuación de los simulacros y prácticas de seguridad manejados de manera segura y eficiente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, directores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se monitoreará constantemente las instalaciones para disminuir las oportunidades de que se produzcan situaciones inseguras y la entrada de personas no autorizadas a los edificios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, directores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: El distrito y cada campus trabajarán con los oficiales de policía locales y regionales para perfeccionar los planes de respuesta a situaciones de crisis importantes. Además, todo el personal recibirá capacitación sobre cómo reaccionar en situaciones de crisis.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, SRO, directores, profesores.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Se emplearán tres SRO para ayudar a monitorear y abordar los problemas de seguridad en los campus del distrito. Además, cada campus y el distrito trabajarán junto a ellos para actualizar los planes de manejo de situaciones de crisis con el fin de garantizar un ambiente seguro y disciplinado que sea propicio para el aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, directores, subdirectores, profesores.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Cada campus participará en simulacros programados de incendio, tornado, evacuación de los edificios y encierro para que cada empleado y estudiante se familiarice con el procedimiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, profesores.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que el 100% del personal certificado del distrito cumpla con las normas profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sesiones de desarrollo y capacitación del personal del distrito y del campus.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y pertenecientes a minorías no reciban una enseñanza a un ritmo superior al de otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia o fuera de su área de especialización.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico y la programación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores de los campus y del departamento de recursos humanos.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores recibirán sesiones de desarrollo profesional de alta calidad durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la retención de los profesores y mejora del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El porcentaje de clases de las áreas de estudio académicas básicas impartidas por profesores altamente eficaces en los campus con mayor nivel de pobreza alcanzará el 100% a finales del periodo escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza en igualdad de condiciones para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, directores, departamento de recursos humanos.</p>
Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Las evaluaciones del T-TESS serán revisadas constantemente por el personal administrativo de los campus para alinear las necesidades de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia de los profesores y del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores, departamento de recursos humanos.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los directores y subdirectores ofrecerán su liderazgo educativo, visión del campus, orientación a los profesores y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con su éxito y el de los profesores. Además, todos los administradores de los campus realizarán regularmente "recorridos de aprendizaje" de Eduphoria en todos los salones de clases para monitorear las estrategias pedagógicas y el cumplimiento del calendario educativo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia de los profesores y del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se asignará un mentor a todos los profesores nuevos en el distrito. Los profesores nuevos en la profesión recibirán este apoyo adicional durante dos años. Mientras que a los que tienen experiencia, pero son nuevos en el distrito, se les asignará durante uno.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la retención y eficacia de los profesores, y del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores, especialista curricular.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres de familia sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad en relación con la información escolar, los logros estudiantiles, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, formularios de opinión, redes sociales, formularios de Google, Family Access, reuniones, registros y eventos de capacitación para padres de familia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los campus se comunicarán regularmente con los padres de familia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia y participación de los padres en las funciones escolares. Personal Responsable del Monitoreo: Directores; profesores; directores y superintendente adjunto; consejeros.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los campus celebrarán eventos para "Conocer al Profesor/Noches de Regreso a Clases." Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y sus padres tendrán una imagen positiva y una mayor confianza en el sistema escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Directores; profesores; directores y superintendente adjunto; consejeros.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Múltiples partes interesadas intervendrán en las actualizaciones anuales del plan de mejora del distrito y de los campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los campus y el distrito continuarán aumentando su rendimiento académico en todas las áreas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 4

<p>Estrategia 4: Se actualizará constantemente los sitios de Internet del distrito y los campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación general con las partes interesadas de la comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de tecnología, directores, superintendente, superintendente adjunto.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Se entregará el Convenio entre el Campus y los Padres de Familia en cada campus de Título I para promover la participación de los padres en el progreso académico de sus hijos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y del rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, superintendente adjunto.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Coordinar y programar múltiples "noches familiares" para padres y estudiantes de ESL. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la comunicación y el compromiso de la escuela con las familias de los estudiantes de ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, facilitadores de ESL.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, formularios de opinión, redes sociales, formularios de Google, Family Access, reuniones, registros y eventos de capacitación para padres de familia.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito y cada campus ofrecerán capacitaciones durante las actividades de las noches familiares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación y la colaboración entre las autoridades escolares y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores, subdirectores, profesores, consejeros.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre el distrito y las agencias gubernamentales locales que sirven de apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la comunicación entre los organismos del distrito y del gobierno local.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito mantendrá la comunicación con las agencias gubernamentales locales a través de su participación en los CRCG y la Asociación de Salud y Bienestar del Condado de Lampasas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación entre los organismos del distrito y del gobierno local.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, servicios de salud estudiantil, director de servicios especiales.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participar en las capacitaciones de la oficina de educación para personas sin hogar del estado de Texas para brindar apoyo a los estudiantes que califican conforme a la Ley McKinney-Vento y capacitar a todos los campus sobre la guía "Cuidado Tutelar y el Éxito de los Estudiantes: Los Sistemas de Texas Trabajando en Conjunto para Transformar los Resultados Educativos de los Estudiantes en Cuidado Tutelar".</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Completar el cuestionario de residencia de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento. Los estudiantes en cuidado tutelar serán identificados en Skyward.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, consejeros, encargados del PEIMS de los campus.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar apoyo para el cuidado de los niños durante el día a los empleados de la escuela que estén activos, lo que se reembolsa al 100% a través de la guardería local Little Badger.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción en la guardería Badger, opiniones de los padres.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar apoyando a las familias de los empleados actuales del distrito escolar ofreciéndoles servicios de guardería a través de las instalaciones locales de Little Badger, que serán reembolsados al 100% a los padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Continuar manteniendo la inscripción y la viabilidad de la programación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Empleados de las guarderías Little Badger, CFO.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 5: Proporcionar servicios de transporte a todos los estudiantes de educación general y especial que cumplan los requisitos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del transporte del distrito.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar al personal de transporte para conectar a los estudiantes y sus familias prestándoles servicios de transporte a los de educación general y especial que califiquen para recibirlos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener o aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de transporte, financiero y de servicios especiales, servicios de salud estudiantil.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los profesores principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la enseñanza, con los profesores de preescolar a 12vo. grado integrando específicamente los TEKS de aplicación de la tecnología de Texas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de desarrollo profesional en Eduphoria, plan de clases, evaluaciones y observaciones.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará tecnología para el uso de los estudiantes, incluyendo tabletas iPad, computadoras Chromebook, Chromebox y de escritorio. Los profesores y miembros del personal del departamento de Tecnología aumentarán la integración de esta en la enseñanza a través del aprendizaje profesional y el desarrollo continuo del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes y del conocimiento general e implementación de la tecnología actual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto, CFO, especialistas en educación, directores de los campus y del departamento de Tecnología, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La implementación y uso del servicio de transmisión de video de la plataforma Discovery Education para contenidos relacionados con los TEKS permitirá acceder a la información de diversas maneras, esto incluye a los estudiantes de educación especial y de ESL que puedan tener niveles de lectura limitados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento académico y de las oportunidades de educación tecnológica para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de Tecnología, especialistas en educación, administración de los campus, profesores.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del alumno digital, la gestión de la enseñanza así como el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los profesores asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar en un esfuerzo por cumplir el objetivo establecido por los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Profesores (NETS-S).

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de desarrollo profesional en Eduphoria, plan de clases, evaluaciones y observaciones.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los especialistas en educación capacitarán a los profesores en el desarrollo de clases basadas en proyectos y tecnológicamente mejoradas para apoyar la participación, interés y transferencia del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua del rendimiento académico y de las oportunidades de educación tecnológica para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director del departamento de Tecnología.</p>

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto de la escuela/distrito, actualizaciones de mantenimiento e informes de las instalaciones, comentarios del campus/comunidad.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará a largo plazo las mejoras arquitectónicas que considere convenientes para las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como otras mejoras necesarias para todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al evaluar frecuentemente las necesidades actuales de las instalaciones y los planes a largo plazo, las instalaciones de los campus se mantendrán y mejorarán para ayudar a apoyar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, director financiero.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito realizará evaluaciones a largo plazo de las necesidades de las instalaciones según lo indicado por el comité de coordinación de las instalaciones del consejo escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las instalaciones de los campus se mantendrán y mejorarán para ayudar a apoyar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente.</p>

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 2: Trabajar para aumentar los índices de aprobación de las instalaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, comentarios del campus/comunidad, auditorías internas.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar una encuesta anual a los padres de familia que incluya su valoración de las instalaciones del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La retroalimentación de los estudiantes, padres y la comunidad sobre las instalaciones educativas continuará siendo positiva y constructiva (a través de los resultados de las encuestas).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, superintendente adjunto.</p>

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo del Rendimiento 3: Todas las escuelas del distrito ofrecerán a los estudiantes, comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con las normas establecidas en la ley estatal y federal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de recopilación interna del Departamento de Nutrición Infantil y de Finanzas.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1:El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará a los estudiantes del distrito que califiquen el desayuno y el almuerzo. Estas comidas se servirán en todos los campus diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con las normas establecidas en la ley estatal y federal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cualquier/todos los estudiantes que califiquen para el servicio recibirán diariamente un almuerzo nutricionalmente equilibrado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de nutrición infantil, departamento de finanzas escolares, CFO.</p>

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los logros estudiantiles serán una prioridad en la planificación presupuestaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de mejora de las escuelas, debates y reuniones en los centros, datos internos del Departamento de Finanzas, opiniones del personal/comunidad (encuestas).

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignarán fondos federales, estatales y locales según lo determinado por el TAPR, las rendiciones de cuentas federales y estatales y los resultados del PBMAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales, comunes y comparativas demostrado por el TAPR, el PBMAS, la rendición de cuentas federal y las auditorías individuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, superintendente adjunto, departamento de finanzas.</p>

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Lampasas planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Los gastos federales y estatales cumplirán con los requerimientos de cumplimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación interna del Departamento de Finanzas.

Evaluación Sumativa: Cumplió el objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los informes de gastos formativos serán revisados por la administración de los campus y del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La rendición de cuentas financiera continuará mostrando transparencia y excelencia en todas las áreas, lo que se reflejará en los resultados de la rendición de cuentas financiera, las revisiones de registros y las auditorías únicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, CFO, directores de los campus y del departamento de finanzas, superintendente adjunto.</p>