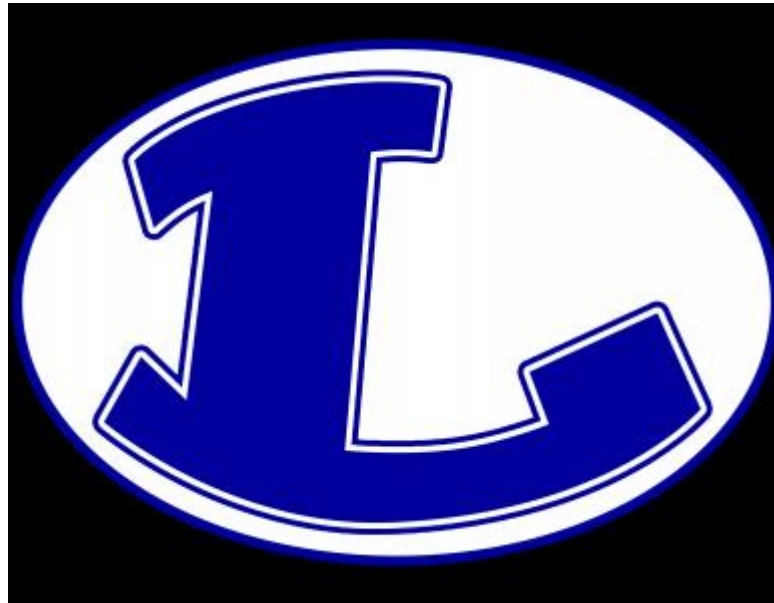


Distrito Escolar Independiente de Lampasas
Plan de Mejoramiento del Distrito
2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Lampasas ISD cubre más de 600 millas cuadradas en cuatro condados (Lampasas, Burnet, Coryell y Bell). Aproximadamente 3400 estudiantes están matriculados en LISD. El distrito tiene cinco escuelas; tres escuelas de primaria, una escuela intermedia y una escuela secundaria. El desglose étnico es el siguiente:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
afroamericano	2.40%	2.40%	2.16%
Hispano	27.00%	28.30%	29.27%
Blanco	64.70%	62.30%	61.88%
indio americano	0.70%	0.50%	.38%
Asiático/Isleño del Pacífico	1.40%	1.20%	.67%
Dos o más razas	4.10%	5.40%	5.4%

22-23

La inscripción del distrito mostró una disminución de 30 estudiantes en comparación con el primer día de clases del año pasado. Sin embargo, para septiembre la asistencia general había aumentado en 152 estudiantes. Inscripción total: 3, 562, Kline Whitis +22, Hanna Springs +35, Taylor Creek +9, LMS -10 y LHS +96 estudiantes.

21-22

La inscripción del distrito aumentó para el primer día de clases del año escolar 2021-2022 en 26 estudiantes (en comparación con el año anterior). Kline Whitis, Hanna Springs y la escuela intermedia mostraron aumentos en la inscripción con respecto al año escolar anterior. Lampasas High School y Taylor Creek mostraron ligeras disminuciones en la inscripción. Previamente, la inscripción ha fluctuado aproximadamente 40 estudiantes de un año a otro. El distrito ha seguido mostrando ligeros aumentos en la inscripción entre las escuelas a medida que avanzaba el año escolar.

20-21

El 51.1% de los estudiantes fueron elegibles para comidas gratis o a precio reducido durante el año '19-'20.

El 10.4% de los estudiantes fueron atendidos a través de Educación Especial.

97 estudiantes están identificados en Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y 97 (3.0%) fueron atendidos a través de ESL.

Durante el año escolar '19-'20, 311 estudiantes (9.4%) fueron atendidos en el programa GT; en comparación con el año escolar '18-'19 de 324 (9.6%)

353 (10.5%) de los estudiantes son separados a través de los servicios de Educación Especial.

Fortalezas demográficas

22-23

La demografía del distrito nuevamente se mantuvo bastante constante. La población de estudiantes hispanos aumentó en general un 0.96 %, mientras que el porcentaje de estudiantes blancos disminuyó un 0.42%. El mayor cambio en La escuela tuvo lugar en Taylor Creek con un aumento de estudiantes hispanos del 25% al 28%, mientras que los estudiantes blancos disminuyeron del 62 % al 58%.

21-22

Las estadísticas demográficas relacionadas con el origen étnico del distrito permanecieron casi sin cambios. La población hispana aumentó un 1.3 %, mientras que la inscripción de estudiantes blancos disminuyó un 1.4 %.

20-21

La demografía entre las tres escuelas de primaria es relativamente consistente. Las comparaciones étnicas entre los tres son relativamente cercanas. Taylor Creek tiene las tasas de movilidad más altas con un 19.2 %, mientras que la otra escuela oscila entre el 12.2 % y el 15.1 %. El porcentaje de aprendices del idioma inglés oscila entre el 0.9 % en la escuela secundaria y el 6.2 % en Hanna Springs.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje de asistencia del distrito durante las primeras seis semanas para 2021 -2022 cayó al 91.35%. El porcentaje en el mismo punto en 2020 - 2021 fue del 94.27%. **Causa principal:** un aumento en el número de estudiantes de Covid jugó un papel importante en la tasa de asistencia reducida.

Logro estudiantil

2022-2023

- Lampasas ISD recibió una calificación de letra "A" para el año escolar 2021-2022. El puntaje del componente del Dominio I del distrito aumentó de 47 a 52. Los detalles de la escuela fueron los siguientes:
- Kline Whitis - "A" - Distinciones obtenidas en ELA, preparación postsecundaria y cierre de brechas
- Hanna Springs - "B" - Obtuvo una distinción en ELA
- Taylor Creek- "A" - Distinciones obtenidas en ELA, preparación postsecundaria y crecimiento académico
- LMS - "B" - Distinciones obtenidas en ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Crecimiento Académico, Preparación Postsecundaria y Cerrando las Brechas
- LHS - "B" - Obtuvo una distinción en ELA

21-22

Todos los distritos de Texas recibieron una vez más una etiqueta de "No calificado" para la escuela 2020-2021. El puntaje del componente del Dominio I del distrito de 47 igualó el puntaje que LISD recibió en 2019. Esto se logró en medio del cierre de Covid y los desafíos de implementar el aprendizaje en el hogar. El Dominio 2 (Crecimiento académico) no se calificó en 2020 - 2021 debido a que las pruebas STAAR no se administraron en 2019 - 2020. Las escuelas observaron varias áreas de fortaleza en el Dominio 3. Todas las escuelas de LISD reflejaron alguna pérdida de aprendizaje en los resultados de las evaluaciones estatales. Sin embargo, también se observaron múltiples áreas de mejora.

20-21

ISD de Lampasas recibió una etiqueta de "No calificado" para el año escolar 2019-2020 debido a las circunstancias que rodean a COVID-19. No se administraron las pruebas STAAR ni las evaluaciones de fin de curso. Sin embargo, Lampasas ISD obtuvo un puntaje general del distrito de 86 (letra B) según el nuevo sistema de calificación de responsabilidad AF Texas para 2019. Este fue un aumento de 7 puntos con respecto al año escolar anterior. La Escuela Secundaria Lampasas recibió designaciones de distinción en 3 de 7 áreas. La Escuela Primaria Hanna Springs también recibió designaciones de distinción en 3 de 7 áreas.

En su conjunto, LISD sigue mostrando crecimiento y mejora en varias áreas académicas clave. El mayor crecimiento y rendimiento de los estudiantes se debe a una serie de iniciativas: tecnología educativa ampliada que incluye una infraestructura tecnológica mejorada, programas y dispositivos digitales adicionales y una amplia capacitación en el uso efectivo de la tecnología educativa; programas de

intervención para nuestra población en riesgo en cada escuela; y oportunidades ampliadas de capacitación del personal para incluir los componentes de la instrucción altamente efectiva, mayor apoyo de los especialistas en instrucción, diseño y entrega de lecciones interesantes y protocolos de recorrido centrados en La escuela.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

2022-2023

Dentro del Dominio I: un análisis de los porcentajes de Enfocado, Cumple y Domina indicó que nuestras escuelas primarias superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela intermedia estuvo por encima del estado en 20 de 24 áreas y la escuela secundaria en 9 de 15. Dominio 2: la puntuación en la escala de Crecimiento académico aumentó de 73 a 89 entre 2019 y 2022. Dominio 3: Cerrar las brechas mostró que el distrito logró 31 of 35 objetivos estatales.

21-22

Dentro del Dominio 3 del sistema de rendición de cuentas, las escuelas primarias superaron los objetivos estatales en lectura en 8 áreas del estado de rendimiento académico. La escuela de la escuela intermedia superó los objetivos estatales en 15 áreas totales (matemáticas y lectura) y la escuela secundaria superó los objetivos en 25 dentro del Dominio 3. (matemáticas, lectura, tasa de graduación y CCMR) En el nivel secundario, los estudiantes hispanos superaron el nivel estatal de lectura meta por 9% puntos en la sección de Logro Académico del Dominio 3.

20-21

Logro de STAAR: LISD se desempeñó bien en las evaluaciones STAAR administradas en 2019 al obtener una puntuación igual o superior a los promedios estatales en 15 de 22 evaluaciones. Nuestro distrito obtuvo 6 distinciones y estuvo en el 2do cuartil en 12 áreas diferentes. Varias distinciones se perdieron por sólo unos pocos puntos porcentuales.

CCMR: Nuestros datos de preparación universitaria, profesional y militar de LISD (del año escolar 2017-18) indican que el 64% de todos los graduados de LISD fueron considerados CCMR al graduarse. Este número es 19 puntos porcentuales superior a nuestro punto de datos anterior en el año escolar '16-'17. Estos datos se basan en el desempeño/estándares de TEA en las áreas de: exámenes SAT/ACT/TSI, exámenes AP, inscripción de crédito doble, certificaciones basadas en la industria, títulos de asociado, graduados del IEP "listos para la fuerza laboral", alistamientos militares y CTE coherente. registro de secuencias. Esta continúa siendo un área de enfoque y crecimiento para todos los estudiantes.

SAB/ACT: El 46% de los estudiantes que se graduaron en 2018 tuvieron éxito en las evaluaciones SAT/ACT y/o TSI. Los puntajes promedio de TSI en Lampasas ISD estuvieron por encima de los promedios estatales en Lectura, Inglés, Ciencias y Matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Un grupo de estudiantes de dos escuelas no logró un objetivo en matemáticas/lectura durante 3 años consecutivos. (Dirigido a soporte y mejora). **Causa principal:** el rendimiento de STAAR en ciertas áreas se vio afectado negativamente por el "cierre de Covid" y el "aprendizaje a distancia". Ambas escuelas mantuvieron o progresaron entre 2021 y 2022 en estas áreas específicas.

Cultura y clima del distrito

Cada escuela tiene iniciativas que se enfocan en mejorar la seguridad, el carácter y el ambiente escolar en general. Los líderes de la escuela trabajan con el objetivo de que los estudiantes y el personal estén conectados en un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Áreas específicas de fortaleza designadas a continuación.

Nuestros directores y funcionarios del distrito han trabajado arduamente para mantener una moral positiva debido a los eventos recientes relacionados con COVID-19. Nuestros padres y miembros de la comunidad han apoyado el esfuerzo de nuestra escuela para brindar oportunidades de instrucción en persona y remota. A partir de las segundas 9 semanas, LISD proyecta que el 85-90% de los estudiantes regresarán para recibir instrucción en persona. Continuaremos brindando aprendizaje remoto asincrónico para todos los padres y estudiantes que deseen continuar usando ese modo de aprendizaje.

Al mismo tiempo, la investigación también muestra que los docentes necesitan sentirse conectados con un objetivo común que se comunica claramente y en un lugar de trabajo donde se sienten apoyados. La Iniciativa de lectura de nuestro distrito, así como la implementación de Daily Five, continúa teniendo una fuerte presencia en nuestras escuelas primarias. Capacitaciones proporcionadas por el distrito, escuela durante todo el año para abordar estas estrategias. Los aportes de los maestros/personal son importantes para la administración en decisiones tales como evaluaciones comunes, iniciativas de dispositivos 1: 1, comités de materiales de instrucción, SE de Essentail Safety Nets, selección de programas curriculares.

La investigación también indica que los estudiantes que se sienten conectados con su escuela, sus compañeros y la comunidad tienen más probabilidades de experimentar el éxito académico y una salud positiva. Las referencias disciplinarias de 2018-2019 demuestran que nuestro programa de instrucción para la prevención de drogas, la prevención de pandillas y la campaña contra el acoso está demostrando ser eficaz. Las escuelas revisan los informes de disciplina mensualmente. Los programas de reconocimiento estudiantil positivo y las actividades de reconocimiento complementan los programas de instrucción contra la violencia. Nuestro distrito está comprometido a apoyar a nuestros maestros en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante, así como las necesidades físicas y sociales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de la cultura y el clima del distrito

2022-2023

Los siguientes programas y procedimientos están implementados en Las escuelas para fortalecer el clima y la cultura:

Enfoque del estudiante

Educación del carácter, programas como "Líder en mí", Start with Hello, Zonas de regulación, Buddy Bench, Pride Patrol, Kindness Club, programa de incentivos de comportamiento Badger 650, tutoría formal e informal de maestros, programas de incentivos para estudiantes, asambleas de premios, semana del Listón Rojo, y un proceso estructurado y consistente de Respuesta a la Intervención está en marcha en todas las escuelas.

Enfoque del personal

Desarrollo de personal específico, días de planificación del personal, comité de ambiente, comité de luz solar, programas de incentivos para el personal, miembros del personal del mes, comité de creación de relaciones, personal estrella, informe de buenas obras

Fortalezas específicas destacadas en los comentarios de la encuesta de padres:

Taylor Creek

- La participación de los maestros y el personal en los estudiantes y el aprendizaje académico y se divierten mientras lo hacen para convertirse en mejores personas en nuestro mundo. No puedo hablar lo suficiente sobre los educadores de la escuela primaria Taylor Creek.
- La participación de los maestros y el subdirector tienen una gran relación con las familias.
- El personal de la oficina es muy útil y responde preguntas sin problemas.

Hanna Springs Elementary

- Es bastante fácil hablar con todos y los maestros se comunican bien con los padres.

- ¡Gran escuela! El diseño general de la escuela es maravilloso y sirve como telón de fondo perfecto para todas las hermosas decoraciones que hacen los estudiantes durante el año.
- Los maestros parecen felices, los estudiantes parecen felices. ¡Buen trabajo! Siento que la escuela se preocupa por los niños y los padres. Agradezco el esfuerzo de llevar información a los padres.

Kline Whitis

- Aprecio toda la intervención académica que se ofrece.
- El tamaño pequeño permite que el personal conozca a todos los estudiantes.
- Kline Whitis hace un excelente trabajo estableciendo altos estándares y expectativas para todos los estudiantes. Los maestros son valorados. Mi hijo viene a casa todos los días para contarme algo nuevo que ha aprendido. Kline Whitis tiene un gran personal. Todos se apoyan mutuamente. Kline Whitis también proporciona un entorno gratificante y de apoyo.

Lampasas Middle School

- Siento que la escuela intermedia brinda una gran oportunidad para que los estudiantes participen en múltiples actividades diferentes, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Los profesores generalmente se preocupan por el bienestar de todos los estudiantes y trabajan para que su aprendizaje sea divertido. Mi hijo se ha destacado académicamente.
- Los profesores parecen comprometidos y apasionados por sus estudiantes. La escuela/personal hace que los niños se sientan seguros.

Lampasas High School

- CLASES MÁS PEQUEÑAS, GRAN PROFESOR Y ENTRENADORES QUE ANIMAN A MIS ESTUDIANTES.
- Una variedad de clases para elegir.
- Los maestros que hacen un buen trabajo hacen un GRAN trabajo con la comunicación, la gestión del salón, la calificación/retroalimentación rápida, las lecciones y los debates significativos. Esperamos que sean reconocidos y felicitados públicamente por su esfuerzo.

21-22

Fortalezas específicas destacadas en los comentarios de la encuesta de padres:

Hanna Springs Elementary

- Proporción estudiante-padre pequeña, buen flujo de información. Siento que es un ambiente propicio para el aprendizaje. Me siento bienvenido cuando vengo a la escuela y soy parte de la educación de mi hijo. Siento que es un ambiente cálido y amigable.

Kline Whitis

- La comunicación de la escuela a los padres es excelente. Mi hijo ha asistido a la escuela primaria Kline Whitis desde jardín de infantes hasta 5to grado, y siempre nos hemos sentido muy cómodos con la atención y cuidado que le han brindado a mi hijo. Los niños y su seguridad y bienestar es lo más importante. Los profesores son excelentes. Son de primera categoría, y hemos tenido una buena experiencia con cada uno de ellos que ha tenido nuestro hijo.

Taylor Creek

- ¡Gran personal! Siento que todos en la escuela se preocupan por mis hijos y por todos los niños. Siento que todos están muy involucrados y hay un ambiente feliz y, por lo tanto, quieren esforzarse al máximo y tener un entorno de aprendizaje maravilloso.

Lampasas Middle School

- Los maestros se preocupan mucho, entienden y animan, les encanta que los estudiantes tengan un Chromebook, mis hijos tienen más libertades y opciones. Me encanta la elección de materias optativas.

Lampasas High School

- Hay muy buenos maestros y personal que son alentadores, motivadores, respetuosos y amables. Hacen del ambiente escolar un mejor lugar.

Cada escuela se está enfocando en el apoyo al comportamiento positivo y la salud y el bienestar utilizando estrategias como: incentivos de asistencia, Rachel's Challenge, SADD, Red Ribbon Week, Fire Prevention Month, Marathon Club, Coordinated Health Programs, iCafes, Family Night Events y Parent Academies, y revisión mensual de las expectativas de comportamiento con el director de la escuela, así como un Programa Vivir Bien para el personal.

Las escuelas establecen expectativas de comportamiento y las comunican a través de asambleas al comienzo del año, y refuerzan las expectativas a lo largo del año.

Las escuelas practican rutinariamente prácticas de limpieza de COVID-19, así como simulacros de seguridad estándar: incendio, tornado, intruso, redes sociales.

Desarrollo del personal: Las oportunidades de desarrollo del personal se basan en los aportes de los maestros, las metas de T-TESS y la información de las caminatas de datos basadas en las estrategias de Learning Keys basadas en la investigación para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones indican que el personal disfruta de la PD de agosto de dos días estilo conferencia que le permite elegir 12 sesiones de poco menos de 100 ofertas. Todos los maestros y estudiantes de los grados 4-12 completaron encuestas que cubren una variedad de temas, para incluir el clima de la escuela. Dado que COVID-19 impidió nuestro formato tradicional, nuestra escuela mantuvieron PD local según sea necesario para cada área de contenido de los maestros este año.

Afirmación pública a través de nuestro sitio web y sitios de redes sociales del distrito. Twitter se está utilizando como un medio para compartir experiencias de aprendizaje excepcionales que ocurren dentro del distrito, además de un medio para que el personal colabore.

Los componentes de la instrucción altamente efectiva se han convertido en el estándar para la enseñanza de LISD. Los nuevos maestros del distrito reciben capacitación durante el PD de agosto para que todos los maestros hayan sido capacitados en esta iniciativa para un entendimiento común de las expectativas del distrito. Estas estrategias basadas en la investigación incluyen un enfoque en cuestionar a los estudiantes en un nivel más alto sobre la taxonomía de Bloom a medida que el distrito aborda la necesidad de aumentar el rendimiento de nivel "Domina".

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas del distrito

Declaración del problema 1: Apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal es una parte integral de un sistema escolar exitoso. LISD continuará refinando los programas en un esfuerzo por aumentar los climas positivos en cada escuela para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** Múltiples factores que incluyen: Personal - Covid, aumento en el comportamiento desafiante de los estudiantes y una expansión de las responsabilidades del personal. Estudiantes - Covid, aumento de situaciones familiares inestables y conflictos entre compañeros complicados por las redes sociales.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Lampasas ISD continúa trabajando para atraer y retener maestros y personal de la más alta calidad. Los salarios, beneficios y estipendios del distrito se revisan anualmente en un esfuerzo por mantener la competitividad con las escuelas del área. LISD continuará utilizando varios métodos para anunciar las vacantes. Ex. el sitio web del distrito, TASA, ESC Región 12 y sitios de redes sociales. Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional que sean relevantes para las necesidades del personal y estén alineadas con las metas del distrito.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

A continuación, se indican múltiples áreas de fortaleza relacionadas con la calidad, el reclutamiento y la retención del personal:

- El programa de tutoría de maestros del distrito fue revisado este año para ofrecer mayores apoyos.
- Los especialistas en instrucción en cada escuela trabajan para brindar desarrollo profesional relevante y apoyo al personal.
- Los maestros reciben días adicionales de planificación/conexión para colaborar con el personal de la materia.
- El distrito aprobó aumentos salariales para todo el personal para el año escolar 2022-2023.
- El distrito continúa explorando formas de expandir los apoyos de salud y bienestar del distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La actual escasez de maestros ha hecho que el proceso de encontrar candidatos calificados sea más difícil. **Causa principal:** los programas de educación universitaria están produciendo un número menor de candidatos que en años anteriores.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Lampasas ISD continúa brindando apoyo a cada escuela a través de capacitación instructiva, tecnología actualizada y revisiones del plan de estudios. Los miembros del personal de primaria continúan participando en las Academias de Lectura. Esta capacitación se enfocará en aumentar la competencia en lectura de los estudiantes en los grados K-3. Además, nuestro distrito utiliza un sistema integral de evaluaciones y puntos de referencia comunes en las materias básicas. Eduphoria Aware se utiliza para el desglose de datos y varios bancos de elementos, incluidos los elementos de evaluación STAAR Testmaker y TRS, ayudan a mantener la relevancia de las evaluaciones. Las evaluaciones están alineadas con los planos de STAAR y las pautas de prueba y los protocolos de datos se establecen y distribuyen al personal y la administración. Se están utilizando nuevas plataformas, como TFAR y evaluaciones provisionales, para respaldar aún más el paso a todas las pruebas STAAR en línea. Todas las escuelas brindan tiempo y una plantilla consistente para ayudar en el análisis de la fecha después de cada evaluación. Los evaluadores de la escuela realizan caminatas de aprendizaje consistentes y brindan comentarios detallados a los maestros. El Sistema de recursos TEKS continúa utilizándose como una herramienta para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran al nivel correcto de especificidad.

Puntos fuertes relacionados con el plan de estudios, la instrucción y la evaluación de LISD:

- Todas las escuelas primarias están utilizando el programa basado en Fundaciones de fonética.
- Todos los estudiantes que no aprobaron ninguna prueba STAAR de 2022 reciben 30 horas de instrucción acelerada durante la escuela de verano o el año escolar 2022-2023.
- Múltiples programas de computadora están disponibles para ayudar a los estudiantes. (Amplify, Xtra Math, Prodigy, Learning AZ, M-Class, IXL, Odysseware, Quizziaa, GimKit, Kessler, BioReTeks, AlbertIO, Discovery Ed, Nearpod, etc.)
- Todas las escuelas tienen un período de enriquecimiento/académico integrado en el horario maestro.
- Se está siguiendo un proceso de documentación RTI consistente en Las escuelas de las escuelas primarias y secundarias.
- El personal del distrito proporciona una variedad de desarrollo del personal durante el verano, así como antes y durante la escuela. Además de las capacitaciones presenciales, también hay varios cursos electrónicos disponibles.
- La escuela secundaria y preparatoria continúan expandiendo las Clases de Carreras y Tecnología.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Trabajaremos para asegurarnos de que el personal y los estudiantes estén preparados con los dispositivos y estrategias apropiados para garantizar el éxito académico en el año escolar 2022-2023. **Causa principal:** las evaluaciones estatales se trasladarán a una plataforma en línea completa en 2023.

Participación de los padres y la comunidad

Lampasas ISD trabaja activamente para involucrar a los padres y la comunidad en el proceso educativo de nuestros estudiantes. LISD ofrece múltiples oportunidades para que nuestras familias y miembros de la comunidad participen en cada escuela. Todas las actividades se publican en los sitios web de la escuela y del distrito, así como en las marquesinas. Las escuelas también utilizan Portales para Padres dentro de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje en un esfuerzo por mantener a los padres informados sobre los próximos eventos. Las notas también se envían a casa en inglés y español mucho antes de las actividades programadas. Blackboard Mass Communication (School Messenger Announcements) también se utiliza para comunicar eventos y actividades a los padres. LISD se asocia periódicamente con empresas y organizaciones de la comunidad local para brindar programas de divulgación a nuestra comunidad y estudiantes.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes relacionados con la participación de los padres y la comunidad de LISD:

- Todas las escuelas realizan noches de "Conozca al maestro" al comienzo de cada año escolar.
- Los estudiantes con discapacidades trabajan en negocios locales para adquirir habilidades de empleabilidad (banco, clínica veterinaria, hospital, supermercado, oficina de abogados). Estas oportunidades continúan aumentando a medida que nuestro programa CTE se expande y nuestro distrito colabora con los miembros de la comunidad.
- Las noches familiares están programadas durante todo el año en nuestras escuelas primarias. Esto también incluye las noches familiares de ESL del distrito.
- Los eventos del distrito se comunican a través de múltiples vías, como anuncios de mensajeros escolares, boletines, Lampasas Dispatch, Lampasas Radiogram, Twitter y Facebook.
- Reuniones específicas de padres/estudiantes se llevan a cabo durante cada año escolar. (Deporte específico, programación académica, bellas artes, etc.)
- Las ferias del libro se llevan a cabo en todas las escuelas primarias y secundarias.
- Los programas de premios se llevan a cabo en Todas las escuelas durante todo el año escolar.
- Los programas para veteranos se llevan a cabo cada año para educar a los estudiantes y honrar a los veteranos.
- Los abuelos son honrados en todas las escuelas de primaria en eventos anuales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La participación de los padres en los comités de la escuela debe aumentar. **Causa principal:** los efectos de Covid combinados con los horarios ocupados de los padres y sus hijos han dificultado que muchos padres asistan a las reuniones del comité.

Contexto y Organización Distrital

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes de por vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente hacia la plena realización de sus más altas capacidades. La misión es revisada periódicamente por la junta escolar.

El distrito y Las escuelas constantemente programan reuniones en el sitio para involucrar a múltiples partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Los comentarios obtenidos de las encuestas anuales de la escuela revelan una visión general positiva del distrito escolar por parte de la comunidad y los miembros del personal. Cada director de escuela se enfoca en aumentar el desempeño académico en su papel como líder de instrucción. En los últimos años, se han agregado varios intervencionistas de tiempo completo y parcial en Las escuelas de todo el distrito para aumentar el apoyo académico general. A pesar de los muchos desafíos académicos atribuidos a la pandemia de Covid, Lampasas ISD logró un puntaje de componente de Dominio 1 de 47 en 2021. Esto igualó el puntaje de Dominio 1 previo a la pandemia en 2019.

Fortalezas relacionadas con el contexto y la organización del distrito:

- El uso de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (Canvas y Google) sigue aumentando.
- Los administradores monitorean constantemente la implementación de las estrategias descritas en sus Planes de mejora de la escuela.
- Cada escuela programa reuniones de profesores, grados y materias para proporcionar una comunicación adecuada a todo el personal.
- Los directores y asistentes de la escuela realizan Eduphoria Learning Walks cada 9 semanas para brindar comentarios específicos sobre el crecimiento a los maestros.
- Los directores y asistentes de la escuela monitorean el libro de calificaciones de Skyward para garantizar que se asigne una cantidad adecuada de calificaciones.
- El Superintendente programa reuniones periódicas con el director y el director.
- Las revisiones de la escuela de 9 semanas son realizadas por el asistente del superintendente y el administrador de la escuela. equipos
- Se ofrecen tutorías para los estudiantes en todas las escuelas, tanto durante como después del horario escolar.
- "Caminatas de aprendizaje", se realizan recorridos en Todas las escuelas. Todos los administradores utilizan un formulario consistente a medida que trabajan para cumplir con los objetivos específicos para cada período de 9 semanas.

Declaraciones de problemas que identifican el contexto del distrito y las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: LISD continuará enfocándose en aumentar la colaboración y la alineación vertical entre Las escuelas.

Causa principal: la multitud de requisitos de asignaturas y niveles de grado dificulta la coordinación de capacitaciones entre niveles de grado en diferentes escuelas.

Tecnología

Como distrito, constantemente actualizamos nuestra infraestructura de red para satisfacer las crecientes demandas de nuestros usuarios. Hemos aumentado las capacidades de Internet y ancho de banda para garantizar que nuestras múltiples formas de multimedia y dispositivos sean compatibles. Hemos equipado a todos los estudiantes de 3ro a 12vo grado con dispositivos móviles (Chromebooks) para usar en el salón de clases.

Además, el distrito ha aumentado las capacidades inalámbricas y por cable en Todas las escuelas. A través de la financiación de Erate C2, nuestra infraestructura aumentó de 1 GB a 10 GB durante el verano de 2015 y se actualizó nuevamente a través de ERATE C2 durante el verano de 2021. El distrito agregó una red inalámbrica (WLAN) en Todas las escuelas. Las escuelas primarias actualmente cuentan con una cobertura WiFi-adecuada. Para aumentar el ancho de banda de la intranet, cada escuela tiene una LAN de 10 GB que, a su vez, está conectada por una WAN de 10 GB en todo el distrito. Cuatro de las cinco escuelas comparten 1 GBPS de ancho de banda de Internet. El quinto escuela, Taylor Creek Elementary, aumentará su conexión de ancho de banda durante el otoño de 2022 de 300 MBPS a 1 GBPS. Además, LISD tendrá redundancia de Internet entre Taylor Creek Elementary (Lumen) y LISD Proper (AT&T) durante el otoño de 2022.

Puntos fuertes de la tecnología de LISD:

Los maestros y los estudiantes continúan siendo cada vez más competentes con una variedad de dispositivos y aplicaciones de software. Estos incluyen dispositivos móviles y no móviles, PC, Chromebooks y iPads. Los salones de primaria están equipados con computadoras de escritorio para uso de los maestros y al menos un carro Chromebook por nivel de grado para los grados K-5. El uso de estos Chromebooks en el nivel elemental inferior los ayuda a prepararse para el entorno Chromebook 1: 1, que comienza en el 3.er grado. Continuamos explorando otras opciones adicionales para los salones de primaria, incluido un número limitado de iPads.

Nuestro programa 1: 1 incluye a todos los estudiantes en los grados 3-12. Estos estudiantes reciben dispositivos individuales para uso educativo, que se financian con TIMA y fondos generales. Además, implementamos Chromebooks para todos los estudiantes de secundaria y preparatoria (fases 3 y 4) durante el año escolar 2019-20.

Nuestra iniciativa 1:1 continúa respaldando nuestro objetivo final de no solo preparar a nuestros estudiantes para una vida y una cultura infundidas por la tecnología después de la graduación, sino también brindar instrucción más personalizada, diferenciación y oportunidades auténticas de aprendizaje y evaluación dentro de nuestro distrito.

Para apoyar estos esfuerzos, el distrito ha ampliado el apoyo a los maestros y las oportunidades de desarrollo profesional mediante la utilización de nuestros especialistas en instrucción, junto con los tecnólogos de nuestra escuela, quienes colaboran para brindar apoyo directo a todos los aspectos de la iniciativa 1:1.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Es un desafío continuar brindando a los estudiantes y al personal de LISD programas y dispositivos de software educativos actualizados. **Causa principal:** la creciente inscripción de estudiantes y la necesidad de dispositivos adicionales para las pruebas estatales se han sumado al problema.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8

- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela

- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- resultados de la investigación acción

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de "enfoque", "cumplimiento" y "dominio" alcanzará o superará los promedios estatales en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Análisis de informes de rendición de cuentas distritales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Lampasas ISD empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y apoyo a todos los estudiantes a fin de promover el éxito académico continuo. Además, los maestros y el personal ayudarán a los estudiantes al monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares durante el año escolar para producir futuros graduados y ciudadanos exitosos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, comunes y comparativas Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; directores; maestros; maestros de educación especial; Facilitadores de ESL
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El sistema de recursos TEKS (TRS, por sus siglas en inglés) será utilizado en cada escuela por maestros, incluido el personal básico, de educación especial, ESL y superdotados y talentosos, para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; directores; maestros; maestros de educación especial; Facilitadores de ESL
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El análisis continuo de datos se llevará a cabo utilizando programas que incluyen Eduphoria Aware, OnSuite, Circle (PK) ESGI (PK - K) K-2, mClass, TEMI e Imagine Math, Lexia, iXL, Odyssey, Texas Early College Bridge y CCMR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua en las calificaciones de las nueve semanas, las evaluaciones comunes y las evaluaciones comparativas Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente superintendente; directores; Asistente directores; maestros; Intervencionista

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Con los fondos del Título II asignados por el gobierno federal para el año escolar 2022-2023, el distrito financiará parcialmente a tres especialistas en instrucción. Estos especialistas en instrucción brindarán a los maestros capacitación y apoyo en las áreas de estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación del currículo y tecnología educativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes, maestros y escuela. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director de Finanzas, Directores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las materias básicas de 1ro a 12vo grado administrarán evaluaciones comunes o una evaluación de referencia cada nueve semanas utilizando STAAR Test Maker TEKS Bank en Eduphoria Aware para seguir el progreso de los estudiantes en los conceptos de TEKS que se enseñan. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a rastrear el progreso del estudiante en los conceptos de TEKS que se enseñan cada 9 semanas, el rendimiento general del estudiante, así como la mejora en futuras evaluaciones comunes/puntos de referencia/pruebas STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Especialistas en Currículo, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los programas de escuela de verano y los campamentos académicos de verano se enfocarán en estudiantes en poblaciones especiales para incluir educación especial, dislexia, económicamente desfavorecidos y ESL con un enfoque en estrategias de lectura y escritura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora general del rendimiento de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 Personal Responsable del Seguimiento: Directores, especialistas en currículo, facilitadores de ESL, maestros de educación especial, coordinadores de dislexia
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito participará en servicios compartidos con el ESC para servicios de ESL y migrantes que incluyen Summit K-12 TELPAS Practice. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Abordar las necesidades educativas de los estudiantes/familias migrantes a través de una mayor comunicación, encuestas familiares y nuestro Plan de Identificación y Reclutamiento Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente Superintendente, directores, facilitadores de ESL
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los especialistas en instrucción revisarán los datos y brindarán capacitación relacionada a los maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración con el maestro del salón de clases y el personal de la escuela para ayudar a analizar y desglosar los datos de desempeño de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director, SI, maestros

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El distrito continuará aumentando las oportunidades de capacitación, apoyo y desarrollo del personal para los maestros de educación general y los maestros de educación especial en relación con las necesidades académicas de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias, escritura, estudios sociales y mejora general de la calidad de la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones estatales para estudiantes de educación general y especial en lectura, matemáticas, escritura y estudios sociales. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, director, personal de educación especial, especialistas en instrucción, maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: The Daily Five, un marco de lectura para ayudar a aumentar el dominio de la lectura, se implementará en los grados K-3. (Alentado también en los grados 4 y 5) Además, también se utilizarán intervenciones específicas de lectura para aumentar los niveles de lectura K-3. Además, el programa Fundamentos de fonética se utilizará en los grados K-3 para aumentar la alineación con la ciencia de la enseñanza de la lectura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de lectura y el rendimiento de lectura de los estudiantes de primaria en las evaluaciones estatales. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, directores, IS, maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Con los fondos del Título IV asignados por el gobierno federal para el año escolar 2022-2023, el distrito financiará parcialmente a un especialista en instrucción. Este especialista en instrucción brindará a los maestros capacitación y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón de clases, alineación del currículo y tecnología educativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes, maestros y escuela. Mayor documentación del taller de Eduphoria sobre capacitaciones, encuestas de maestros, capacitaciones de maestros y, en general, mayores resultados de evaluaciones estatales. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director de Finanzas, Directores
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: El distrito empleará a dos bibliotecarios del distrito y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción acelerada de lectura, promover la iniciativa de lectura de nuestro distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr metas de lectura seleccionadas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de lectura y el rendimiento de lectura en las evaluaciones estatales para todos los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Directores, Bibliotecarios

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: De conformidad con el Proyecto de ley 3 de la Cámara, LISD se asegurará de que todos los maestros de K-3er grado, así como los directores de primaria, asistan a las academias de lectura relevantes para fines del año escolar 2022-2023. El distrito está trabajando para que todos los maestros de K-5 asistan a las academias. También se facilitará capacitación continua para estos maestros con respecto a la ciencia de la enseñanza de la lectura, la enseñanza de la fonética y la recuperación de la lectura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en lectura entre todos los estudiantes en los grados PK-3er grado. Mejora continua en las evaluaciones de lectura para todos los estudiantes de LISD a lo largo del tiempo. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, directores de escuela, especialistas en instrucción
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Los costos indirectos no distribuidos para 2022-2023 se utilizarán para continuar apoyando programas y estudiantes dentro del Programa CTE.
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Los fondos no distribuidos para costos indirectos para 2022-2023 se utilizarán para continuar apoyando programas y estudiantes dentro de EDUCACION ESPECIAL (incluido el año escolar extendido), intervención, escuela de verano ESL e intervención K-3.

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas ISD demostrarán un rendimiento ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo y requeridos designados por HB 4545.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados del Dominio 3 reflejarán un aumento en los grupos de estudiantes que logran los porcentajes de objetivos estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los grados K-8 utilizarán ESGI, Lexia, Imagine Learning, iXL, mClass y TEMI Math para brindar instrucción diferenciada para todos los grupos, incluidos ESL, disléxicos sin hogar/foster, 504 y educación especial. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del desempeño de estudiantes, maestros y escuela, evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones Personal Responsable del Seguimiento: Directores K-5; maestros; Asistente superintendente
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo y rendimiento académico de nuestros estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Consejeros, Maestros, Asistentes. superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes identificados en riesgo, incluidos los sin hogar / adoptivos, disléxicos, ESL, educación especial, la Sección 504 recibirán tutoría y apoyos de RTI de Respuesta a la Intervención. La escuela de verano también se utilizará como una herramienta de intervención para aumentar laAprendizaje del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del desempeño de los estudiantes y de la escuela en general. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Dir. de Educación Especial, Directores, Maestros, Intervencionistas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito proporcionará apoyo académico para los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes (según lo definido por los componentes de aprendizaje basados en la investigación), mediante el uso de personal de apoyo intervencionista. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director, Especialistas en Instrucción, Maestros, Personal de Intervención

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionarán estrategias de prevención de abandono escolar en cada escuela para todos los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes en servicios relacionados con el embarazo o identificados como disléxicos, 504, educación especial, sin hogar/foster. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los apoyos para los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por mejorar la salud académica y social/emocional. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Maestros, Asistentes. Superintendente, Asistentes de Asistencia, Consejeros, Asistente. directores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo en forma de maestros monitores y co-maestros cuando sea posible. También se proporcionarán intervenciones para abordar sus necesidades individuales en un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial en el año escolar 2022-2023. Además, se ofrecerá un año escolar extendido a los estudiantes que necesiten apoyo adicional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del desempeño de los estudiantes y de la escuela en general. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director de Educación Especial, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Trabajar con ESC región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes Migrantes: 1) Identificación y Reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de los padres) 3) Coordinación de Servicios Migrantes 4) Servicios Provistos 5) Formulario (Inglés/Español) 6) Monitoreo (Programas y Retención) 7) Estrategias de Intervención *Plan de Acción de Prioridad de Servicios Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuar apoyando y brindando una mayor comunicación a los estudiantes y familias migrantes. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros; empleado de PEIMS; Director: ESC XII
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito proporcionará un programa ECSE para apoyar a los niños con discapacidades en la programación preescolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de las metas del IEP. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Servicios Especiales, Director
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El distrito financiará personal para brindar educación de prejardín de infantes de alta calidad a los estudiantes que califiquen a través de calificaciones de inmigrantes, económicamente desfavorecidos, militares y/o ESL. Los programas de Pre-K de día completo estarán disponibles en las escuelas primarias Kline Whitis, Hanna Springs y Taylor Creek. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del desempeño de los estudiantes y de la escuela en general. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, directores, especialistas en instrucción, director de educación especial, maestros de ESL, maestros de salón

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El distrito ofrecerá apoyo educativo y/o instrucción acelerada a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales o en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes LEA. Estos sistemas de apoyo incluirán el uso de personal de intervención, escuela de verano y personal de DAEP. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; directores; maestros; Especialista en Instrucción
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo a los estudiantes en La escuela de origen. Los estudiantes de secundaria recibirán asignaciones de los maestros de la escuela a través de los sistemas de gestión del aprendizaje. (Canvas o Google) A los estudiantes de primaria se les enviarán tareas en papel. El personal de DAEP monitoreará el trabajo diariamente. Los interventores y maestros de la escuela local también vendrán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director de DAEP, personal de DAEP, intervencionistas y maestros de la escuela local

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, el porcentaje de desempeño "dominio" de los estudiantes de LISD alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal de "dominio" en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, STAAR y los resultados de fin de curso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar las estrategias de los Componentes de Instrucción Altamente Efectiva que fomentan habilidades de pensamiento y resolución de problemas de alto nivel en la instrucción en el salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento estudiantil y general de la escuela como lo demuestran las observaciones, las evaluaciones comunes y un aumento en el rendimiento de nivel de "maestría" en las evaluaciones STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores; Profesores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Coordinar campamentos académicos para aumentar y continuar desafiando a los estudiantes de alto rendimiento. Esto incluye: Sesiones de preparación para STAAR específicas para las materias Campamentos de lectura de verano Sesiones de preparación para SAT/ACT Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes de alto rendimiento. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Maestros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al 'mundo real' después de la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, EOC, universidad, carrera y preparación militar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán clases y certificaciones en el área de carrera y tecnología (CTE) para preparar mejor a los estudiantes para la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. Estas ofertas de cursos continuarán siendo evaluadas según el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en aprendizaje. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Director de CTE de Escuela Secundaria; maestros; Principal; departamento CTE silla

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las oportunidades profesionales y la información ocupacional se incluirán en el plan de estudios regular. En todas las clases de CTE, la materia se centrará en las ocupaciones y su uso en la vida real. Además, se dará prioridad a los estudiantes que reciban certificaciones y avales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de certificaciones, avales y rendimiento general como lo demuestran las observaciones, participación en SAT/ACT, planes de cuatro años, codificación CTE, codificación de avales Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Maestros, Asistentes. Superintendente, Asst. Directores, el Coordinador de CTE y los Maestros de CTE.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se financiará parcialmente un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial continuarán haciendo una transición exitosa de la escuela secundaria a la vida real. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente del Superintendente, Director de CTE, Director de Educación Especial

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán cursos de honores, AP, doble crédito y On-Ramps (inscripción doble) en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes, proporcionar una carga de cursos rigurosa, ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y ayudar a los estudiantes a obtener una mayor comprensión de la vida después de la escuela secundaria. Como parte del cronograma del programa maestro, los departamentos verificarán las solicitudes de cursos de los estudiantes para garantizar la ubicación adecuada de todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más rigurosa. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Maestros, Departamentos, Consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: LISD proporcionará cursos de preparación para SAT/ACT; Exámenes TSI, crédito doble, On Ramps (inscripción doble), cursos de preparación universitaria anticipada y cursos CTE ampliados para que los estudiantes puedan mejorar el conocimiento de preparación universitaria anticipada y los resultados de las evaluaciones universitarias anticipadas. LISD también se esforzará por aumentar la cantidad de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de certificaciones, avales y rendimiento general como lo demuestran las observaciones, participación en SAT/ACT, planes de cuatro años, codificación CTE, codificación de avales Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director de LHS, Consejeros, Director de CTE, Coordinador de Pruebas, Maestros de Clase

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con el contenido estatal y los estándares de desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los resultados de STAAR y los resultados de fin de curso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: De acuerdo con el Plan del Estado de Texas para Estudiantes Dotados y Talentosos, LISD implementará el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas y/o un proyecto similar que conducirá al desarrollo de productos y/o actuaciones de nivel avanzado. Al implementar estos proyectos, el distrito podrá abordar de manera más efectiva la diversificación de las necesidades de cada estudiante y las necesidades de la población dotada y talentosa en su conjunto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito y desempeño de los estudiantes como lo demuestran los productos de los estudiantes, así como una mayor cantidad de estudiantes que logran un desempeño "maestro" en las evaluaciones STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Maestros, Facilitador GT

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los recursos TEKS serán utilizados por los maestros de las materias principales para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran según la especificidad de los estándares estatales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor alineación en los planes de lecciones y Eduphoria Learning Walks, STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, directores, maestros, tecnólogos de instrucción del plan de estudios

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo de personal en áreas de necesidad identificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Oportunidades de capacitación de maestros, hojas de registro, datos de observación y recorrido a través de Eduphoria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Estrategias para mejorar la comprensión de los conceptos y el vocabulario relacionado con la materia específica para los estudiantes de ESL y de educación especial al proporcionar desarrollo del personal que fortalecerá las estrategias de instrucción en esta área. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los planes de lecciones, las caminatas de aprendizaje de Eduphoria y las evaluaciones comunes Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, directores, maestros, facilitadores de ESL, educación especial
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de AP y On-Ramps recibirán capacitación relevante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de los maestros conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Especialista en Instrucción, Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los especialistas en instrucción capacitarán a los maestros para crear lecciones atractivas que estén alineadas con los TEKS y correspondan a los dominios T-TESS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los planes de lecciones, las caminatas de aprendizaje de Eduphoria, el certificado de asistencia, las evaluaciones comunes y STAAR Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, directores y especialistas en instrucción
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de educación general y especial recibirán una amplia capacitación en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial en todos los entornos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento de las metas del IEP del estudiante y el rendimiento general de la escuela Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director de Educación Especial, Directores y Especialistas en Instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Todas las poblaciones de estudiantes recibirán oportunidades de conocimiento de carrera.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CCMR PEIMS, evaluaciones locales, puntos de referencia, resultados de STAAR y resultados de fin de curso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En los niveles de grado apropiados, se administrarán encuestas de inventario de carreras y los resultados se compartirán con los estudiantes y los padres y la información también se usará para brindar orientación profesional a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: En los grados de primaria, la instrucción profesional y ocupacional se integrará a través de días especiales como Ag Day, Family Reading Nights y oradores invitados especiales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor interés y solicitudes de clases de CTE a medida que los estudiantes avanzan en los grados de LISD. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Asistente Directores, Consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros y la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas brindarán asesoramiento profesional y ofrecerán información actualizada relacionada con oportunidades de educación superior para incluir la selección de cursos actuales para planes futuros más allá de la escuela secundaria, admisión y ayuda financiera, programas de subvenciones de Texas y programas de subvenciones Teach for Texas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación con los estudiantes y los padres relacionados con las carreras. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Consejeros, Maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar personal de la comisión de la fuerza laboral, así como software (Major Clarity) para promover los intereses de los estudiantes en una variedad de carreras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número total de estudiantes que cursan estudios superiores o ingresan a la fuerza laboral con certificaciones. Personal Responsable del Seguimiento: Director de CTE, consejeros de LMS, director, consejeros de LHS y director

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: LISD proporcionará oportunidades extracurriculares deportivas y UIL para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación general de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: LISD proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para participar en eventos atléticos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LISD. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director Atlético, Director de Banda, Coordinadores de UIL, Directores, Maestros, Entrenadores

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 7: Las escuelas de LISD K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de condición física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de nutrición infantil, registros de rendimiento de educación física, horarios de los estudiantes, horarios de maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados K-6 obtendrán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física vigorosa moderada. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de estudiantes, Horarios Maestros Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes en los grados 3-12, según sea necesario, tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram, informes de TEA sobre promedios estatales Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente Directores, Maestros, Enfermeras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito mantendrá y actualizará periódicamente una política de bienestar del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Auditorías semestrales, revisiones anuales Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Maestros, Director de Nutrición Infantil, Director de Salud Escolar
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Cada escuela desarrollará y mantendrá un programa de Salud Escolar Coordinada para estudiantes de los grados K-8 que se enfoca en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas, Evaluaciones y Pruebas de Estudiantes, Índice de Salud Escolar Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, directores, maestros, maestros de educación física, enfermera de la escuela, consejeros, psicólogo escolar, trabajadores de la cafetería, personal auxiliar, padres/miembros de la comunidad

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las escuelas trabajan para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes en cada escuela: anuncios, orientaciones para padres, boletines, conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos, premios de 9 semanas, cartas y visitas domiciliarias. Las escuelas también realizarán un seguimiento de los "abandonados". (Estudiantes que se retiran de la escuela) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en las tasas de asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, Directores, Maestros, Asistente. Directores, personal de PEIMS, empleados de asistencia
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada escuela tendrá un sistema que prevea la prevención y la educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción/prevenición de incidencias en todo el distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Directores, Asistente. Directores, Consejeros, Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará personal para ayudar a los estudiantes y miembros de la familia a lograr una mejor asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas generales de asistencia. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, Directores, Asistente. Directores, Consejeros, Maestros

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todo el personal recibirá el desarrollo de personal requerido en áreas identificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de personal, fechas de capacitación continua, calendarios de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal del distrito será capacitado en la política y los procedimientos del distrito para lidiar con el acoso escolar, el acoso cibernético, las circunstancias de las personas sin hogar, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, las prácticas de apoyo al duelo/trauma, el Protocolo de respuesta estándar (SRP que incluye: respuesta a crisis y reunificación), evaluación de amenazas, concientización sobre salud mental, seguridad cibernética, diversidad, FERPA, ética, emergencias de salud, trata de personas y prevención del suicidio. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción y/o eliminación en la cantidad de estudiantes que se enfrentan a la intimidación, la intimidación cibernética, las circunstancias de las personas sin hogar, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso, las prácticas informadas por el duelo/informadas por el trauma y la prevención del suicidio. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Asistente. Directores, Consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal que trabaja con estudiantes con IHP, alergias severas o diabéticos recibirá capacitación. Se proporcionará capacitación en RCP/primeros auxilios cada dos años para entrenadores/directores, transporte, servicio de alimentos y UIL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal estará preparado para apoyar a los estudiantes en caso de una emergencia de salud. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Director de Transporte, Servicio de Alimentos y Director de Salud Escolar
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todo el personal del distrito será capacitado en las pautas de seguridad, protocolos y prácticas seguras de COVID-19. Los maestros y el personal cumplirán con las pautas locales y las autoridades de salud con respecto al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, padres y colegas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los casos de COVID-19 se minimizarán en LISD debido a prácticas y pautas seguras. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director de Salud Escolar

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: En 2022 - 2023, trabajaremos para mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal de LISD.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina estudiantil, informes PEIMS y datos de seguridad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán consejeros escolares en cada escuela para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en caso de crisis y capacitación de maestros. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un plan de estudios de orientación integral en cada escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisión de la salud socioemocional de los estudiantes según se evidencia en los registros de asesoramiento, las revisiones realizadas por los equipos de evaluación de amenazas de la escuela y las encuestas de los estudiantes y de la escuela. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros, Asst. Superintendente, maestros y miembros del equipo de evaluación de amenazas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán miembros del personal de enfermería de la escuela y del distrito para brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. Cada escuela ofrecerá opciones de "Telesalud" de Goodside Health. (Incluyendo exámenes y apoyo de salud física y mental). El personal de enfermería escolar también controlará la salud general de la escuela, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolares coordinados y el plan de estudios de salud. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la salud física y mental general de los estudiantes y el personal. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; directores; Director de Salud Escolar; enfermeras de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Programa de detección de drogas y las Pruebas de drogas para estudiantes se utilizarán en Las escuelas secundarios de forma aleatoria para reducir/prevenir los incidentes relacionados con las drogas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución y/o eliminación del número de incidentes de drogas y resultados positivos de pruebas de drogas. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Maestros, Asistente. Directores, consejeros, compañía Drug Dog
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Distrito proporcionará un Programa de Bienestar y Salud Sexual a los estudiantes de secundaria como parte del programa de educación sexual del distrito. LISD tendrá un proceso continuo para recopilar comentarios continuos de los padres y miembros de la comunidad a través de encuestas y reuniones de SHAC. (Comité Asesor de Salud Escolar) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor salud y bienestar general de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Salud Escolar; Directores, Maestros, Consejeros, Asistentes. directores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La Semana del Listón Rojo se observará en todo el distrito. Esto incluye actividades y oradores diseñados para educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción/eliminación de incidentes de drogas dentro del distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Maestros, Asistentes. Directores, Consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de manejo de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre varias formas de garantizar entornos escolares seguros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuación de prácticas y simulacros de seguridad administrados de manera segura y eficiente. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de entrada al edificio por parte de personas no autorizadas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, Asst. Superintendente, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El Distrito y cada escuela trabajarán con los agentes del orden público locales y regionales para refinar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes. Todo el personal será capacitado en cómo reaccionar durante situaciones de crisis. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, SRO, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los oficiales de recursos escolares se utilizarán para ayudar a monitorear y abordar las preocupaciones de seguridad en Las escuelas de LISD. Además, cada escuela y el distrito trabajarán con nuestros SRO para actualizar los Planes de gestión de crisis a fin de garantizar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, Directores, Asistente. Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Cada escuela participará en simulacros programados de incendio y tornado, evacuación de edificios y cierres de edificios para que cada empleado y estudiante se familiarice con el proceso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Asistente Directores, Maestros

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Cada escuela tendrá planes de seguridad específicos, así como equipos de evaluación de amenazas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito Personal Responsable del Seguimiento: Miembros del equipo de evaluación de amenazas.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación de carácter, así como apoyo social y emocional de los consejeros de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de DAEP y consejeros de la escuela
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: A los estudiantes que regresan a su escuela de origen desde DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días de su regreso a la escuela para revisar y discutir los apoyos incluidos en el plan. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico y la toma de decisiones. Personal Responsable del Seguimiento: administración de la escuela

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Todas las escuelas incorporarán apoyos e iniciativas en un esfuerzo por reducir las prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes disciplinarios de Skyward

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de toda la escuela brindará a los estudiantes apoyos conductuales. Ex. Lecciones de orientación, zonas de regulación, anuncios de personajes, Start with Hello, bullying y resolución de conflictos, y Leader in Me Training. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción en el número de remociones disciplinarias. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirectores y Consejeros.

Meta 4: Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Sesiones de capacitación y desarrollo del personal realizadas por personal del distrito y de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar que los estudiantes de minorías y de bajos ingresos no reciban enseñanza a un ritmo más alto que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia y fuera del campo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes y la programación de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Director o Recursos Humanos, Directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros recibirán desarrollo profesional de alta calidad durante el año escolar 2022-2023. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros y mejor desempeño de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por maestros altamente efectivos en escuela de alta pobreza alcanzará el 100 % para fines de 2022-2023. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza equitativa para todos los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, Directores, Departamento de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las evaluaciones de T-TESS y las caminatas de aprendizaje serán revisadas constantemente por el administrador de la escuela, personal, para alinear las necesidades de desarrollo profesional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la efectividad de los maestros y el desempeño de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Asistente. Directores, Departamento de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los directores y subdirectores brindarán liderazgo instructivo, visión de la escuela, orientación de los maestros y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros. Además, todos los administradores de la escuela realizarán "Caminatas de aprendizaje" de Eduphoria en todos los salones de forma constante para monitorear las estrategias de instrucción y el uso del cronograma de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la efectividad de los maestros y el desempeño de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Asistente. directores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se proporcionará un mentor a todos los maestros nuevos en el distrito. Los maestros nuevos en la profesión recibirán este apoyo adicional durante dos años. A los maestros experimentados, nuevos en el distrito, se les asignará un mentor por un año. Los apoyos incluyen reuniones constantes con mentores, evaluaciones de pares, etc. Además, a los maestros certificados alternativamente se les proporcionará un día de planificación adicional por semestre. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la retención de maestros, la efectividad de los maestros y el desempeño de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Asistente. Directores, Especialista en Currículo
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se enviará una encuesta de bienestar a todos los miembros del personal de LISD. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las opciones del programa de bienestar dentro del distrito en un esfuerzo por aumentar la salud general del personal, la satisfacción laboral y la retención. Personal Responsable del Seguimiento: Enfermera del Distrito, Asistente del Superintendente y Directora de Recursos Humanos.

Meta 5: Lampasas ISD alentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a la información escolar, el rendimiento estudiantil, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, formularios de comentarios para padres, medios de comunicación social, formularios de Google, Family Access, reuniones para padres, inicios de sesión y eventos de capacitación para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las escuelas proporcionarán una comunicación constante de la escuela a los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la asistencia y participación de los padres en las funciones escolares. Personal Responsable del Seguimiento: directores; maestros; Asistente directores; Asistente Superintendente; Consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las escuelas llevarán a cabo "Meet the Teacher the Teacher/Back to School Nights". Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres tendrán una perspectiva positiva y una mayor confianza en el sistema escolar. Personal Responsable del Seguimiento: directores; maestros; Asistente directores; Asistente Superintendente; Consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las actualizaciones anuales del plan de mejora del distrito y de la escuela involucrarán a múltiples partes interesadas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela y el distrito continuarán aumentando el rendimiento en todas las áreas. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente; directores; Profesores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los sitios web del distrito y de la escuela se actualizarán constantemente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la comunicación general con las partes interesadas de la comunidad. Personal Responsable del Seguimiento: Departamento de Tecnología; directores; Superintendente; Asistente Superintendente
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionará un Acuerdo entre La escuela y los padres en cada escuela de Título I a todos los padres para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: directores; maestros; Asistente Superintendente

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Coordine y programe una "noche familiar" para padres y estudiantes de ESL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación y la participación escolar con las familias de los estudiantes de ESL. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, facilitadores de ESL
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se llevarán a cabo varias noches familiares en las escuelas primarias que combinarán actividades académicas y divertidas para los asistentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Seguimiento: Directores y Docentes.

Meta 5: Lampasas ISD alentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, formularios de comentarios para padres, medios de comunicación social, formularios de Google, Family Access, reuniones para padres, inicios de sesión y eventos de capacitación para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito y cada escuela brindarán capacitaciones a las familias durante las actividades de la noche familiar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y asociaciones entre los funcionarios escolares y los padres. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Directores, Asistente. Directores, Maestros, Consejeros,

Meta 5: Lampasas ISD alentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito mantendrá comunicación con las agencias gubernamentales locales a través de la participación en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG) y la Asociación de Salud y Bienestar del Condado de Lampasas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre el distrito y las agencias gubernamentales locales. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente; Servicios de Salud Estudiantil; Director de Servicios Especiales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento y capacite a Todas las escuelas en la guía Foster Care & Student Success: Texas Systems Working Together to Transform Education Outcomes of Students in Foster Care. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Completar el Cuestionario de Residencia Estudiantil McKinney-Vento. Estudiantes adoptivos identificados en Skyward. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente; Consejeros; Empleados del PEIMS de la escuela

Meta 5: Lampasas ISD alentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Brindar apoyo de cuidado infantil diurno para los empleados escolares activos, que se reembolsa al 100 % a través de la guardería local Little Badger.

Fuentes de datos de evaluación: Inscripción en Badger Day Care, comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar apoyando a las familias actuales de los empleados del distrito escolar brindando cuidado infantil durante el día a través de las instalaciones locales de Little Badger que los padres reembolsan al 100 %. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuar manteniendo la inscripción, la viabilidad de la programación Personal Responsable del Seguimiento: Trabajadores de la guardería Little Badger, director financiero

Meta 5: Lampasas ISD alentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar servicios de transporte a todos los estudiantes de educación general y educación especial que califiquen.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de transporte del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar personal de transporte para conectarse con los estudiantes y las familias proporcionando servicios de transporte a los estudiantes de educación general y educación especial que califiquen. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener o aumentar la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Transporte; director financiero; Servicios de Salud Estudiantil; Director de Servicios Especiales

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros básicos integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción con los maestros de K-12 integrando específicamente TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de desarrollo profesional de Eduphoria, planes de lecciones, evaluaciones y observaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La tecnología que incluye iPads, Chromebooks, Chromeboxes y computadoras de escritorio estará disponible para uso de los estudiantes. Los maestros y los miembros del personal de tecnología aumentarán la integración de la tecnología en la instrucción a través del aprendizaje profesional y el desarrollo continuo del personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del desempeño de los estudiantes y el conocimiento general y la implementación de la tecnología actual. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Asst. Superintendente, CFO, Especialistas en Instrucción, Director de Tecnología, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La implementación y el uso de transmisión de video a través de Discovery Education para contenido relacionado con TEKS brindará acceso a la información en una variedad de modalidades, incluidos los estudiantes de educación especial y ESL que pueden tener niveles de lectura limitados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades de tecnología educativa para todos los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Tecnología, Especialistas en Instrucción, Administración de la escuela, Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar brindando acceso al personal a impresoras/copiadoras conectadas a la red de alta calidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Tecnología y tecnólogos de la escuela

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del estudiante digital, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros asistirán a 6 horas de desarrollo profesional tecnológico durante el año escolar en un esfuerzo por cumplir con la meta establecida por los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Maestros (NETS-S)

Fuentes de datos de evaluación: Registros de desarrollo profesional de Eduphoria, planes de lecciones, evaluaciones y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los especialistas en instrucción capacitarán a los maestros de salón en el desarrollo de lecciones mejoradas con tecnología para apoyar la participación, el interés y la transferencia del aprendizaje de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades de tecnología educativa para todos los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Asistente Superintendente, Director de Tecnología y Especialistas en Instrucción

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto escolar/distrito, actualizaciones de mantenimiento e informes de instalaciones, comentarios de la escuela/comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todas las instalaciones de LISD. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al evaluar con frecuencia las necesidades actuales de las instalaciones y los planes a largo plazo, las instalaciones de la escuela se mantendrán y mejorarán para ayudar a apoyar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LISD. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; director financiero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito llevará a cabo evaluaciones de las necesidades de las instalaciones a largo plazo según lo indique el comité directivo de las instalaciones de la junta escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las instalaciones de la escuela se mantendrán y mejorarán para ayudar a apoyar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LISD. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 2: Trabajar para aumentar los índices de aprobación de las instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, comentarios de la escuela/comunidad, auditorías internas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Llevar a cabo una encuesta anual para padres que incluya la calificación de las instalaciones del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los comentarios de los estudiantes, los padres y la comunidad seguirán siendo positivos y constructivos en relación con las instalaciones educativas (a través de los resultados de la encuesta) Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; DIRECTOR DE FINANZAS; Asistente Superintendente

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas.

Objetivo de rendimiento 3: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recopilación interna del Departamento de Nutrición Infantil, datos de recopilación interna del Departamento de Finanzas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que califiquen. Estas comidas se servirán en todas las escuelas diariamente. Las comidas serán nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en las leyes estatales y federales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cualquier/todos los estudiantes que califiquen recibirán una comida nutricionalmente balanceada diariamente. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas Escolares, CFO

Meta 8: Lampasas ISD planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento académico de los estudiantes será una prioridad en la planificación presupuestaria.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de mejora escolar, discusiones y reuniones en el sitio, datos internos del Departamento de finanzas, comentarios del personal/comunidad (encuestas)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos federales, estatales y locales se asignarán según lo determinen los resultados de TAPR, responsabilidad federal, responsabilidad estatal y PBMAS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas como lo demuestran TAPR, PBMAS, responsabilidad federal y auditorías individuales Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; DIRECTOR DE FINANZAS; Asistente Superintendente; Departamento de Finanzas

Meta 8: Lampasas ISD planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los gastos federales y estatales cumplirán con los requisitos de cumplimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación interna del Departamento de Finanzas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los informes de gastos formativos serán revisados por la administración de la escuela y del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La responsabilidad financiera seguirá mostrando transparencia y excelencia en todas las áreas, como lo demuestran los resultados de la responsabilidad financiera, los registros en las revisiones y las auditorías individuales. Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente; DIRECTOR DE FINANZAS; Director de finanzas; Asistente Superintendente; directores